



**Informe de participación de Personas en Situación de Discapacidad (PeSD) en el Proceso de Admisión 2019 de la Prueba de Selección Universitaria (PSU).**

**Actualización anual.**

**Enero 2019**

## Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Introducción .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. Innovaciones y mejoras en el Proceso de Admisión 2019 .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Evaluación por parte de los participantes .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>II. Categorías de ajustes.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>III. Categorías de personas .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>IV. Procedimientos .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1. Inscripción.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2. Rendición .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>3. Resultados PSU.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>V. Evaluación del proceso de inscripción (solicitud de ajustes) y de<br/>rendición (implementación de ajustes) por parte de los postulantes .....</b> | <b>16</b> |
| <b>VI. Anexo: Videos de capacitación para Examinadores y menciones en<br/>prensa .....</b>   | <b>19</b> |

## I. Introducción

En el Proceso de Admisión 2018, 432 personas en situación de discapacidad (PeSD) se enfrentaron a la rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), de los cuales 412 rindieron las pruebas obligatorias de Lenguaje y Comunicación y Matemática; 141 PeSD de este último grupo obtuvieron sobre 450 puntos promedio, lo que los habilitó para postular a las universidades adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA), quedando finalmente seleccionados 94.

Durante el Proceso de Admisión 2019, la cifra de rendición se elevó a 646 PeSD, de los cuales 635 rindieron las pruebas obligatorias de Lenguaje y Comunicación y Matemática, quedando facultados para postular 235 personas, de las cuales 124 lograron ser seleccionadas en alguna universidad.

### 1. Innovaciones y mejoras en el Proceso de Admisión 2019

#### a) Sintetizador de voz y láminas táctiles con información en Braille

En el Proceso de Admisión 2019, dentro del marco de las innovaciones y mejoras, destaca desarrollo, en formato adaptado para personas en situación de discapacidad visual, de todas las pruebas disponibles, a saber, Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias, específicamente para el subgrupo de ciegos.

A partir de lo precedente, se estableció un estándar que permitió lograr legibilidad accesible de estas pruebas mediante el software sintetizador de voz para lectura de pantalla NVDA. Para dicho fin, en conjunto con la Unidad de Construcción de Pruebas (UCP) del DEMRE, se elaboró el material de las Formas en texto plano, con descripción de imágenes y láminas táctiles en relieve con información en Braille.

La incorporación de láminas táctiles, utilizadas en las pruebas de Matemática y Ciencias, es resultado del trabajo colaborativo con el Centro de Cartografía Táctil (CECAT), de la Facultad de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), institución líder en la construcción de material adaptado para personas ciegas. Este desarrollo se implementó en el Piloto PSU y en la rendición oficial. Junto a la Unidad de Construcción de Pruebas del DEMRE, se realizaron también los Modelos de Prueba para personas ciegas, en los cuales se consideró el formato adaptado para lector de pantalla que se compartió con los postulantes ciegos que solicitaron el uso de computador; por consiguiente, a dichos postulantes se les permitió ensayar con el nuevo formato, facilitándose la posterior rendición. Estas

adecuaciones marcaron un hito nacional, como puede apreciarse en los registros de prensa en el anexo final.

#### b) Rendición domiciliaria

Resulta importante enfatizar, en el contexto de las innovaciones llevadas a cabo en el Proceso de Admisión 2019, la rendición domiciliaria, donde se atendieron cuatro casos de personas, quienes no tenían posibilidad de movilizarse hacia un Local de rendición. La condición de dichos postulantes implica una alta dependencia física requiriendo la asistencia de un tercero y uso de colaboración médica y/o implementos electro-dependientes. Uno de estos postulantes quedó seleccionado en una universidad, hecho positivamente valorado por su significado precursor y pionero; en este sentido, los casos mencionados contaron una significativa cobertura mediática.

#### c) Facilitadores de la comunicación oral

Como nuevo hito en la inclusión de personas hipoacúsicas cabe destacar la incorporación, en el Proceso de Admisión 2019, de los Facilitadores de la comunicación oral, cuyo estriba en la lectura en voz alta, a petición del postulante, modulando con claridad, articulando correctamente y a un ritmo regular, con el propósito de que el postulante lleve a cabo la lectura de labios.

El proceso de selección y capacitación de este personal se realizó colaborativamente con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). En particular, la capacitación de los Facilitadores supuso un alto grado de exigencia en atención a la evaluación que efectuaron los postulantes que participaron en la PSU del año anterior.

#### d) Evaluación por parte de los Intérpretes de Lengua de Señas Chilena y Facilitadores de la Comunicación oral

Durante el Proceso de Admisión 2019, se efectuó el diseño e implementación de una encuesta titulada “Evaluación Proceso PSU Intérprete de Lengua de Señas Chilena (ILSCh) – Facilitador de la Comunicación oral”. Por medio de este instrumento los Intérpretes y Facilitadores manifestaron sus perspectivas y propuestas de mejora del proceso general en orden a sus funciones y a la interacción con personas sordas e hipoacúsicas.

#### e) Software “Camera Mouse”

En el reciente Proceso, adicionalmente, se integró la utilización del software “Camera Mouse”. Este programa permite hacer uso de las funciones de un puntero de mouse a las personas que no pueden mover sus extremidades. Se implementó en el caso de un postulante tetrapléjico que rindió la PSU en domicilio.

Dicha implementación se realizó en virtud de la previa capacitación del Examinador Tecnológico encargado.

## 2. Evaluación por parte de los participantes

El Proceso de Admisión 2019 contó con una alta tasa de rendición y fue evaluado de forma positiva por los postulantes en situación de discapacidad, otorgando una nota global de 6,7. Cabe considerar que el año anterior la nota general fue de 6,4. Es relevante mencionar que fueron los mismos postulantes quienes entregaron sugerencias respecto de mejoras que, consiguientemente, supondrán nuevos desafíos para el proceso siguiente. Estas brechas detectadas fueron consideradas por el Equipo Técnico Interdisciplinario en su sesión ordinaria del 15 enero de 2019, donde se ejecutó una profunda revisión de las sugerencias de mejora planteadas por las PeSD y, en este sentido, se propuso la implementación de optimizaciones tanto en el proceso de inscripción como en la rendición, lo que derivará en el desarrollo de correcciones destinadas a los Protocolos ya existentes y, además, a potenciar la comunicación de la información para PeSD a través de los diversos medios del DEMRE, como también el perfeccionamiento del trabajo de la Mesa de Ayuda en función de la orientación de personas en situación de discapacidad, así como de mejoras al servicio de video-interpretación destinado a personas sordas. Por último, se han actualizado los materiales audiovisuales con audio-descripción, producidos en formato accesible, referidos al proceso de solicitud de ajustes, al Protocolo de participación y a la evaluación de la rendición de la PSU.

## II. Categorías de ajustes

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>1. Espacio</b>   | a) Sala   | <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Sala común</li> <li>ii) Sala, la cual es de uso exclusivo de personas en situación de discapacidad, pudiendo adoptar dos modalidades: la sala individual y la sala de cinco personas como máximo</li> <li>iii) Sala sin estímulos visuales ni auditivos</li> </ul>   |
|   | b) Ubicación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Ubicación del postulante al interior de la sala, la cual puede entenderse bajo tres criterios: en relación con los otros puestos, en relación con el Examinador y en relación con la iluminación, sea de fuente natural o eléctrica</li> <li>ii) Ubicación de la sala, la cual refiere a la necesidad que ella se sitúe en el primer piso del local de rendición</li> </ul>  |
|   | c) Local de Aplicación  | i) Llamada al postulante para coordinar ubicación de Local de Aplicación   |
|   | d) Rendición en domicilio   | i) Postulante rinde prueba en domicilio  |
| <b>2. Medios</b>  | a) Proporcionados por el DEMRE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Macrotipos (Correspondientes a folletos de pruebas y hojas de respuestas amplificadas)</li> <li>ii) Computador (sintetizador de voz para verbalización de folletos de pruebas, y o solo lectura mediante visualización en pantalla de los folletos de pruebas)</li> <li>iii) Láminas táctiles con textos en Braille para la accesibilidad de las imágenes de folletos de pruebas de matemáticas y ciencias a las personas ciegas.</li> </ul> |
|   | b) Autorizados por el DEMRE y proporcionados por el postulante  | Botella de agua/bebestible/alimentos, objetos afectivos para control de ansiedad (banano/rifonera), lupa, lámpara, destacador, estuche, hojas en blanco o cuadrículadas (deben ser devueltas junto al folleto del postulante), medicamentos/inhalador/catéter, y en caso de postulantes ciegos, regleta Braille, punzón, ábaco y bastón.   |
| <b>3. Mobiliario</b>  | a) Mesa   | i) Mesa adecuada para silla de ruedas  |
|   |   | ii) Mesa adecuada para macrotipo o computador  |
|   |   | iii) Mesa con escotadura o adaptada, del postulante  |
|   | b) Silla  | i) Silla separada de la mesa   |
| ii) Silla acolchada   |   |  |
| iii) Cojín del postulante   |   |  |
| iv) Silla de ruedas del postulante  |   |  |
| c) Atril, el cual es de propiedad del postulante  |   |  |
| <b>4. Tiempo adicional</b>  | El tiempo adicional comienza una vez concluido el tiempo oficial de cada prueba. Contempla dos periodos: 15 minutos de pausa y el tiempo adicional que corresponde al 50% de tiempo oficial de la prueba que corresponda. |  |
| <b>5. Desplazamiento</b>  | a) Ruta accesible y despejada de obstáculos   |  |
| <b>6. Acompañante</b>   | a) Acompañante o acompañantes, a quien se le otorga una credencial oficial  |  |
| <b>7. Apoyo y acompañamiento del Examinador o Examinadora para leer folleto y marcar hoja de respuestas</b> | a) Lectura del folleto.   |  |
|   | b) Marcación de la hoja de respuestas   |  |
|   | c) Refuerzo de instrucciones  |  |
|   | d) Acompañamiento del postulante desde la entrada al local de aplicación a la sala  |  |
| <b>8. Intérprete de Lengua de Señas Chilena</b>   | La participación de intérprete de Lengua de Señas Chilena es un ajuste que solo compete a las personas con baja audición y personas sordas usuarias de esta Lengua.   |  |
| <b>10. Facilitador de la comunicación oral</b>  | La participación del Facilitador de la comunicación oral es un ajuste que solo compete a las personas con baja audición.  |  |
| <b>11. Asistente paramédico del postulante</b>  | Ajuste que solo compete a las personas con discapacidad física, durante este proceso  |  |

### III. Categorías de personas

**1. Personas ciegas:** i) Sala individual, ii) ubicación de la sala en primer piso, iii) computador con sintetizador, iv) mesa adecuada para computador, iv) silla separada de la mesa, v) ruta accesible y acompañante, vi) tiempo adicional, vi) apoyo del Examinador para leer folleto y marcar hoja de respuestas

**2. Personas con baja audición:** i) Sala común, individual, o de cinco personas; ii) ubicación preferente del postulante en relación a los otros puestos y en relación al Examinador; iii) implementos médicos (audífonos); iv) acompañante, v) tiempo adicional, vi) Examinador para lectura en voz alta o lectura de labios, vii) Facilitador de la comunicación oral

**3. Personas con baja visión:** i) Sala común o sala individual; ii) ubicación preferente del postulante en relación a los otros puestos, en relación al Examinador y a la iluminación; iii) ubicación de la sala en primer piso; iv) formato macrotipo; v) lupa; vi) medicamentos; vii) lámpara; viii) útiles: lápiz destacador; ix) mesa adecuada para macrotipo; x) silla separada de la mesa; xi) atril del postulante; xii) desplazamiento ruta accesible y acompañante; xiii) tiempo adicional, xiv) apoyo del Examinador para leer folleto y marcar hoja de respuestas.

**4. Personas con discapacidad intelectual:** i) Sala común, o de cinco personas; ii) ubicación preferente del postulante en relación al Examinador; iii) acompañante; iv) tiempo adicional.

**5. Personas con discapacidad física:** i) Sala común o sala individual, ii) ubicación preferente del postulante en relación a los otros puestos, en relación al Examinador y a la iluminación, iii) macrotipo de hoja de respuestas, iv) computador sin sintetizador para comunicación y para lectura, v) agua y alimentos, vi) medicamentos, implementos médicos, cubeta, vii) mesa adecuada para silla de ruedas, mesa con escotadura o adaptada, del postulante, silla separada de la mesa, silla acolchada, cojín del postulante, silla de ruedas del postulante, atril del postulante, viii) ruta accesible, ix) acompañante, x) tiempo adicional, xi) apoyo de Examinador para leer folleto y marcar hoja de respuestas, xii) asistente paramédico del postulante, xiii) Rendición en domicilio

**6. Personas con trastornos ansiosos y del ánimo:** i) Sala de ajustes individual sin estímulos, ii) medicamentos, iii) acompañante.

**7. Personas con trastorno de déficit atencional derivados en necesidades educativas especiales:** i) Sala de cinco personas, sin estímulos, ii) ubicación preferente del postulante en relación a los otros puestos, iii) acompañante, iv) tiempo adicional.

**8. Personas con trastornos específicos del aprendizaje (discalculia, dislexia):** i) Sala común o sala de cinco personas, ii) acompañante, iii) tiempo adicional.

**9. Personas con trastornos del espectro autista (Asperger - autismo):** i) Sala individual sin estímulos o sala de cinco personas, sin estímulos, ii) objetos afectivos, iii) útiles: hoja cuadriculada del postulante, iv) acompañante, v) tiempo adicional, vi) apoyo del Examinador para repetir las instrucciones.

**10. Personas sordas:** i) Sala individual, ii) acompañante, iii) tiempo adicional, iv) apoyo del Examinador para repetir las instrucciones, v) intérprete, solo en el caso de que el postulante sea usuario de Lengua de Señas Chilena.

#### IV. Procedimientos

Con posterioridad a la presentación de la solicitud y antecedentes por parte del postulante, en el Portal de Inscripción de la PSU, los casos son analizados por el Equipo Técnico Interdisciplinario en vistas a la determinación de los ajustes que supone la participación de cada postulante según su condición individual. El Equipo Técnico Interdisciplinario está compuesto por académicos/as y profesionales de universidades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), de la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, de la División de Educación Superior de la misma cartera, del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE) de la Agencia de Calidad de la Educación, y del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) del Ministerio de Desarrollo Social<sup>1</sup>.

Los académicos/as y profesionales de universidades pertenecientes al CRUCH son convocados de acuerdo a los siguientes criterios:

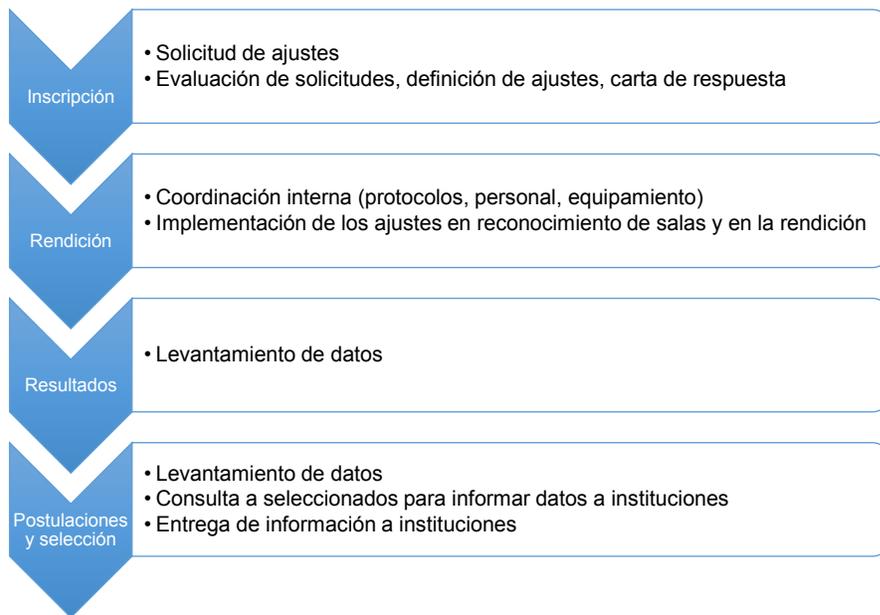
- académicos/as y profesionales de universidades pertenecientes al CRUCH, adscritos a programas de inclusión de personas en situación de discapacidad
- académicos/as y profesionales de universidades pertenecientes al CRUCH, estatales y del G9
- académicos/as y profesionales de universidades, pertenecientes al CRUCH, de todas las regiones del país, sobre la base del principio de descentralización

---

<sup>1</sup> La composición actual del Equipo Técnico Interdisciplinario es la siguiente: (1) Aileen Gutiérrez Solorza, profesional Programa ARTIUC de la Universidad de Concepción; (2) Erika Valenzuela Carreño, académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; (3) Georgina García Escala, académica de la Universidad de La Serena; (4) Lucía Millán Briceño, académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; (5) María Rosa Lissi, académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile; (6) María Soledad Zuzulich, directora de Salud Estudiantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile; (7) Pamela Lattapiat Navarro, académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; (8) Sandra Mella, académica de la Universidad de Chile; (9) Arlette Krause, académica de la Universidad de La Frontera; (10) Susana Rodríguez, académica de la Universidad de los Lagos; (11) Marcela Cisternas, directora del Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos de la Universidad Católica de Temuco (CERETI), (12) Nicol Cádiz, profesional del Centro de Recursos Tecnológicos Inclusivos de la Universidad Católica de Temuco (CERETI), (13) Miguel Figueroa, terapeuta Ocupacional, especialista de SENADIS; (14) Magdalena Sepúlveda, educadora de Párvulos, especialista de SENADIS; (15) Andrea Rojas, terapeuta ocupacional, profesional del SENADIS; (16) Sandra Rosas, profesora, profesional de SENADIS; (17) Andrea Pérez, profesora de educación diferencial, especialista de la Unidad de Educación Especial del MINEDUC; (18) Alberto Madrid, profesor, especialista de la División de Educación Superior del MINEDUC; (19) Natalia Riquelme, profesional del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE) de la Agencia de Calidad de la Educación; (20) Paulina Videla, jefa del Departamento de Construcción de Pruebas del del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE) de la Agencia de Calidad de la Educación.

-académicos/as y profesionales, de universidades pertenecientes al CRUCH, especializados en déficits específicos, asociados a discapacidad, y en educación especial.

Como aconteció en procesos anteriores, los procedimientos destinados a la participación de personas en situación de discapacidad se efectúan en las mismas etapas del proceso de la PSU. Las etapas corresponden a: Inscripción, Rendición, Resultados o entrega de resultados, Postulaciones y Selección<sup>2</sup>.



Se detalla a continuación cada etapa y las nuevas implementaciones que se llevaron a cabo en el Proceso de Admisión 2019.

## 1. Inscripción

En el Portal de Inscripción<sup>3</sup> el postulante debió indicar los ajustes solicitados y adjuntar información obligatoria mediante una nueva característica de la web, fruto de las propias sugerencias de los postulantes surgidas en la evaluación, que consistió en la implementación de botones para subir la documentación necesaria. En el Proceso del año pasado, 2018, estos documentos debían enviarse vía correo electrónico, lo que implicó una mejora sustancial en la eficiencia del proceso.

Consiguientemente, se consultó por una eventual discapacidad, desplegándose la pregunta: “¿Eres una persona en situación de discapacidad?” para que, de ese

<sup>2</sup> Para información detallada, véase <http://www.psu.demre.cl/calendario/>

<sup>3</sup> <http://www.psu.demre.cl/portales/portal-inscripcion>

modo, el postulante marcará la opción que corresponda según su caso particular. Una de las innovaciones más significativas efectuadas en el sistema en este ámbito durante el Proceso de Admisión 2019 fue la posibilidad de marcar uno o más déficit, a diferencia del proceso anterior donde solo podía marcarse uno. Esta nueva función se agregó en cuanto se detectó que los postulantes con más de una discapacidad debían informar de esta situación en el recuadro del formulario donde se solicitan los ajustes y no indicarlo directamente en la lista previa.

En el caso de que la persona marcara “Sí” en la pregunta anterior, la siguiente consulta fue: “¿Tu discapacidad está asociada a qué tipo de déficit? Marca más de una opción si corresponde”. A continuación se preguntó: “¿Deseas solicitar algún tipo de ajuste, adecuación o apoyo para rendir la PSU?”. Al marcar la opción “Sí”, se desplegaba la siguiente pregunta: “¿Cuáles son los tipos de ajustes, adecuaciones o apoyos que deseas solicitar para rendir la PSU? Especifique con mayor detalle posible”, entregando la opción de llenar un campo en blanco para que el postulante escribiese el o los ajustes requeridos.

Luego, se debieron adjuntar alguno de los siguientes documentos mediante los nuevos botones implementados: certificado vigente de Comisión de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN), certificado o credencial del Registro Nacional de la Discapacidad vigente. En caso de no contar con tales documentos, al postulante se le ofreció la posibilidad de adjuntar un certificado médico con no más de tres años de antigüedad que determinara el tipo de discapacidad y su grado.

A la par, el postulante fue consultado en relación a los ajustes con que eventualmente contó en su establecimiento educacional, tanto en el marco de un Programa de Integración Escolar (PIE) o fuera de éste. En este caso, se le pidió adjuntar el informe de su establecimiento, ya sea el “Formulario Único Síntesis Evaluación de Ingreso y/o Reevaluación”, en el caso de un PIE, o un Informe que describa características, necesidades educativas y ajustes proporcionados, en el caso de un establecimiento sin PIE o de una institución de educación superior.

Por último, se le consultó al postulante acerca de su disposición para evaluar los ajustes que se proporcionarían en la PSU con respuesta “Sí” o “No”, mediante la siguiente declaración: “Acepto que el DEMRE me contacte para evaluar los ajustes implementados vía encuesta o entrevista posterior a la rendición”.

## 2. Rendición

Respecto de la etapa de rendición se creó una nueva función concerniente a los integrantes del Equipo de rendición que satisfizo la necesidad de atender correctamente a la población de baja audición (hipoacúsicos) y para la población sorda sin dominio de la Lengua de Señas Chilena: el “Facilitador de la comunicación oral”. Respecto de las personas que desarrollaron este nuevo rol, fueron capacitados por un equipo especial del Departamento de Audición y Lengua de Educación Diferencial de la UMCE y su función fue leer aquellas partes del folleto que el postulante le solicitara modulando con claridad, articulando correctamente y a un ritmo regular, con el propósito de que el Postulante llevara a cabo la lectura de labios. En este caso, el Postulante debió ubicarse en primera fila y frente al Facilitador. El total de Facilitadores de la comunicación oral a nivel nacional fue de 34.

Respecto de los Intérpretes de Lengua de Señas Chilena, al igual que el proceso anterior, se concursaron vacantes y se capacitó a los seleccionados. Fueron seleccionados 70 Intérpretes. Se realizó una capacitación presencial y online que contó con un profesor de Intérprete en Lengua de Señas Chilena. Se capacitó presencialmente a los de Santiago y por video conferencia individual a quienes vivían en otras regiones del país, bajo la modalidad de turnos acordados previamente con cada uno de los participantes según su disponibilidad.

Adicionalmente, en el Proceso de Admisión 2019, se redactó un nuevo Protocolo concerniente a la rendición domiciliaria llamado “Protocolo específico para la aplicación de las pruebas PSU en una sala de rendición adaptada Proceso de Admisión 2019” que se aplicó a los postulantes provenientes de escuelas de aulas hospitalarias, ya sea en modalidad hospitalaria o modalidad domiciliaria, así como en los casos de imposibilidad – a consecuencia de discapacidad física– de asistencia a los locales disponibles de rendición, el DEMRE puso a disposición el protocolo específico previamente mencionado en vistas al resguardo de la seguridad del proceso y a la participación del postulante.

Esta modalidad incluyó como requisito la obligatoriedad de la entrega por parte del Postulante, familiares o tutores legales de un documento llamado “Poder simple de delegación de facultades de representación para la rendición de la Prueba de Selección Universitaria en el Proceso de Admisión 2019” destinado a los siguientes efectos: 1- Autorizar el ingreso y circulación en el domicilio de los Examinadores y del Funcionario de Carabineros de Chile designado para tal tarea. 2- Permitir la toma de decisiones prácticas ante situaciones especiales o excepcionales, que no sean posibles de resolver por el Examinador en razón de sus funciones y atribuciones. Además, se requirió la firma de una Declaración jurada que autoriza la permanencia de un funcionario de Carabineros de Chile al

interior del domicilio, por el tiempo que se desarrolle la aplicación de la PSU del proceso de Admisión 2019, incluyendo el día y horario de reconocimiento de sala.

Por último, se implementó la utilización del software "Camera Mouse" con una respectiva capacitación al Examinador Tecnológico a cargo de apoyar esta innovación técnica. Este programa permite, mediante la detección de un punto específico en la cara del Postulante, hacer clic sobre cualquier ícono en la pantalla del computador a través de la cámara del notebook, para, de este modo, poder realizar lectura digital de las Formas de la PSU de manera autónoma. Esta modalidad se utilizó en un caso, correspondiente a un postulante con discapacidad física en rendición domiciliaria, dada su condición de tetraplejia que inmovilizaba sus movimientos del cuello hacia la parte inferior del cuerpo.

### 3. Resultados PSU

El proceso de definición de ajustes, su implementación, y la entrega de resultados, ha tenido diversos logros, entre los cuales destacan:

1- Aumento de la cantidad de personas en situación de discapacidad que participaron en la PSU. La participación se incrementó desde 432 postulantes en total, en el proceso del año pasado, a 646. Dicho aumento permite observar que el fortalecimiento de la definición e implementación de ajustes, impulsado este año, tiene como respuesta una mayor participación.

2- Alta tasa de rendición de personas en situación de discapacidad, registrándose que ha participado el 91% de los inscritos.

3- A través de diversos instrumentos, tales como encuestas, entrevistas telefónicas y video conferencia, los postulantes evaluaron positivamente los ajustes definidos y su implementación, planteando sugerencias de mejoras.

4. Positiva acogida de videos que generó el Programa de Inclusión, que resumen los Protocolos para todos los déficits. Este material audiovisual se destinó a los Examinadores previo al proceso de Rendición. Se pueden visualizar estas piezas multimedia en el siguiente link: <https://psu.demre.cl/inclusion/>

5- Constatación de la necesidad de mejoras de la PSU y sus procesos asociados. En este sentido, destaca que el 67% de la población regular obtuvo la puntuación necesaria para postular al Sistema Único de Admisión (un promedio entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas igual o mayor a 450 puntos) mientras que solo el 37% de la población que rindió la PSU con ajustes alcanzó esos puntajes.



Esta brecha puede contemplarse con especificidad en el siguiente cuadro en donde se muestra el número de postulantes con puntaje para postular, por categoría específica de evaluación que construyó el Equipo Técnico Interdisciplinario para agrupar las condiciones individuales de cada postulante:

| Categorías de personas                                     | 2019 Rinden PSU | 2019 Sobre 450 promedio Leng_Mat | 2019 % habilitados para postular | 2019 número de seleccionados | 2019 % de seleccionados respecto a los que rinden |
|--|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| PeSD asociada a un déficit sensorial auditivo (sordera)    | 77              | 4                                | 5%                               | 2                            | 3%  |
| PeSD asociada a un déficit intelectual                     | 110             | 12                               | 11%                              | 2                            | 2%  |
| PeSD asociada a un déficit sensorial visual (ceguera)      | 22              | 8                                | 36%                              | 2                            | 9%  |
| PeSD asociada a un déficit psíquico                        | 8               | 3                                | 38%                              | 0                            | 0%  |
| PeSD asociada a trastornos del espectro autista            | 89              | 34                               | 38%                              | 10                           | 11%   |
| PeSD asociada a un déficit físico                          | 188             | 89                               | 47%                              | **54                         | 29%   |
| PeSD asociada a un déficit sensorial auditivo (hipoacusia) | 23              | 10                               | 43%                              | 4                            | 17%   |
| PeSD asociada a trastornos específicos del aprendizaje     | 31              | 15                               | 48%                              | 8                            | 26%   |
| PeSD asociada a un déficit sensorial visual (baja visión)  | 57              | 31                               | 54%                              | 19                           | 33%   |
| PeSD asociada a un trastorno de déficit atencional         | 28              | 17                               | 61%                              | 12                           | 43%   |
| <b>Total PeSD</b>  | <b>633</b>      | <b>233</b>                       | <b>35%</b>                       | <b>113</b>                   | <b>18%</b>  |

| Personas con trastornos del ánimo y ansiosos: sala individual sin tiempo adicional |             |            |            |            |            |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Personas con trastornos ansiosos y del ánimo                                       | 13          | 12         | 92%        | 11         | 85%        |
| <b>Total general población con ajustes</b>   | <b>*646</b> | <b>235</b> | <b>36%</b> | <b>124</b> | <b>19%</b> |

\*Solo 635 rinden las pruebas obligatorias

\*\* Esta cifra incluye un postulante que usó su puntaje del año anterior

V. Evaluación del proceso de inscripción (solicitud de ajustes) y de rendición (implementación de ajustes) por parte de los postulantes

El proceso de solicitud de ajustes y la implementación de todos los apoyos fueron evaluados por cada uno de los postulantes durante las semanas posteriores a la rendición de la PSU y antes de la entrega de los resultados. La modalidad utilizada para recoger la información fue la encuesta telefónica.

| Personas con ajustes rinden PSU | Personas con ajustes responden evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------|---|------------|
| 646                             | 322                                       | 50%        |

Cada una de las categorías operacionales tiene un número significativo de respuestas respecto a su universo total, con el fin de permitir información suficiente sobre los distintos ajustes definidos.

La encuesta integra una serie de preguntas referidas al cumplimiento en la implementación del ajuste, otra serie de preguntas se refieren a las notas. Los postulantes evaluaron con nota de 1 a 7 la implementación de los distintos ajustes dispuestos para su uso. Podemos ver a continuación la nota otorgada, por categoría operacional y por tipo de ajuste.

| Categorías de personas                                     | Notas      |
|--|------------|
| Personas con trastornos ansiosos y del ánimo               | 6,8        |
| PeSD asociada a un déficit sensorial visual (baja visión)  | 6,8        |
| PeSD asociada a un déficit sensorial visual (ceguera)      | 6,8        |
| PeSD asociada a trastornos específicos del aprendizaje     | 6,7        |
| PeSD asociada a un déficit intelectual                     | 6,8        |
| PeSD asociada a un déficit físico                          | 6,8        |
| PeSD asociada a un déficit sensorial auditivo (hipoacusia) | 6,5        |
| PeSD asociada a un déficit psíquico                        | 6,7        |
| PeSD asociada a un déficit sensorial auditivo (sordera)    | 6,3        |
| PeSD asociada a un trastorno de déficit atencional         | 6,8        |
| PeSD asociada a trastornos del espectro autista            | 6,7        |
| <b>Total</b>   | <b>6,7</b> |

| <b>Ajustes</b>  | <b>Nota (1 a 7)</b> |
|---|---------------------|
| Web DEMRE   | 6,4                 |
| Formulario de solicitud   | 6,4                 |
| Tipo de sala  | 6,7                 |
| Tiempo adicional  | 6,8                 |
| Pausa de 15 minutos   | 6,8                 |
| Sala en 1° piso   | 6,7                 |
| Sala sin estímulos  | 6,7                 |
| Ubicación en sala   | 6,9                 |
| Otra ubicación  | 7,0                 |
| Macrotipo prueba  | 6,5                 |
| Macrotipo hoja respuestas   | 6,3                 |
| Computador con sintetizador de voz y láminas táctiles con Braille | 6,5                 |
| Mesa y silla  | 6,8                 |
| Implemento  | 6,9                 |
| Examinador el día del Reconocimiento de sala                      | 6,8                 |
| Examinador de apoyo para refuerzo de instrucciones                | 6,8                 |
| Desempeño del Intérprete en Lengua de Señas Chilena               | 6,5                 |
| Desempeño del Facilitador de la comunicación (lectura labial)     | 6,2                 |
| Examinador en puerta de local                                     | 6,7                 |
| Desempeño de examinadores   | 6,7                 |
| Acompañante   | 6,9                 |
| Llamada para concordar Local                                      | 6,9                 |
| Video informativo en LSCH   | 6,5                 |
| <b>Nota</b>   | <b>6,7</b>          |

Todos los postulantes encuestados fueron consultados por información adicional que quisieran añadir, ya fuera presentar inconvenientes vivenciados en el marco del proceso de solicitud de ajustes o en la rendición de la PSU, o bien sugerencias de mejora.

Las siguientes tablas representan los ajustes otorgados y el número de personas a quienes se les asignaron, estos datos permiten ver la dimensión del proceso y la cantidad y complejidad de los ajustes.

| TIPO DE SALA   | NÚMERO PERSONAS |
|--|-----------------|
| Sala común   | 129             |
| Sala con un máximo de 5 personas   | 207             |
| Sala individual  | 358             |
| Domicilio  | 4               |
| <b>Total</b>   | <b>698</b>      |
| CONCORDAR LOCAL  | NÚMERO PERSONAS |
| DEMRE se contacta para concordar el local de rendición más cercano al domicilio postulante | 249             |
| <b>Total</b>   | <b>249</b>      |

| DOMICILIO SEDE    | NÚMERO PERSONAS |
|-------------------|-----------------|
| IX – TEMUCO       | 1               |
| RM – LA REINA     | 1               |
| VIII – CONCEPCIÓN | 1               |
| VIII – LEBU       | 1               |

| AJUSTE   | NÚMERO PERSONAS |
|--|-----------------|
| Examinador que realiza tarea específica (llenar hoja respuestas, manipular computador, etc.)                   | 336             |
| El examinador le esperará en la puerta más exterior del Local de Aplicación el día del reconocimiento de salas | 277             |
| Intérprete en lengua de señas chilena  | 70              |
| Facilitador de la comunicación (lectura labial)  | 34              |

| MACROTIPO PERSONAS CIEGAS Y BAJA VISIÓN  | NÚMERO PERSONAS |
|--|-----------------|
| Prueba Macrotipo   | 93              |
| COMPUTADORES PERSONAS CIEGAS Y BAJA VISIÓN   |                 |
| Computador con sintetizador de voz y láminas táctiles para lectura de la prueba  | 8               |
| Computador con sintetizador de voz para lectura de la prueba de Lenguaje y Comunicaciones  | 2               |
| Computador con sintetizador de voz para lectura de la prueba de Lenguaje y Comunicaciones e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. | 1               |
| COMPUTADORES PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA  |                 |
| Computador con Word abierto para la realización de ejercicios  | 1               |
| Computador equipados para manipular ocularmente la prueba  | 1               |
| Computador para lectura de la prueba   | 4               |
| <b>TOTAL COMPUTADORES</b>  | <b>17</b>       |

## VI. Anexo: Videos de capacitación para Examinadores y menciones en prensa

En el Proceso de Admisión 2019 se agregó respecto de procesos anteriores una capacitación abierta disponible en la plataforma YouTube en formato video con subtítulo y Lengua de Señas Chilena, sobre los cinco déficit incluidos en el Formulario de Inscripción, orientada principalmente a formar a los Examinadores que participaron con PeSD y abarcando fundamentalmente los Protocolos desarrollados por el Programa de Inclusión del DEMRE, a saber, “Protocolo para la participación de postulantes en situación de discapacidad en el proceso de aplicación de la PSU admisión 2019” y el “Protocolo específico del uso del computador y láminas táctiles para la participación de personas con ceguera, de personas con baja visión y de personas con discapacidad física en el proceso de la PSU Admisión 2019”.

Además se adjunta las menciones en prensa correspondientes a este Proceso de Admisión para ponderar el impacto de las medidas adoptadas y su difusión en distintos medios.

## Capacitación: Cápsulas formativas para Examinadores y Examinadoras que apoyan en la Rendición de la PSU a personas en situación de discapacidad.

### Orientaciones generales:



Orientaciones Examinadores : Informaciones Generales Apoyo Rendición PSU con Ajustes

**EVITAR**

- INGRESO DE PERSONAS AJENAS
- GOLPES DE PIE

Evita también golpes de pie, conversaciones interacciones gestuales;

▶ 3:17 / 3:56 Desplázate hacia abajo para obtener más información

## Discapacidad auditiva:

Orientaciones Examinadores: Discapacidad Auditiva



INTÉRPRETE  
LSCH

ya sea el intérprete en Lengua de Señas Chilena

▶ 0:45 / 7:17 Desplázate hacia abajo para obtener más información

## Discapacidad visual:



## Discapacidad física:



## Discapacidad psíquica:

Orientaciones Examinadores : Discapacidad psíquica



Si el Postulante requiere pararse o realizar un movimiento repetitivo,

▶ 4:26 / 5:28 Desplázate hacia abajo para obtener más información

## Discapacidad espectro autista: material donado por estudiantes de la Universidad de Los Lagos.



## Menciones en prensa

 [soyantofagasta](#) [↗ Regresar a soychile](#)

### 13 personas con discapacidad rindieron la PSU en Antofagasta

FELIPE MUÑOZ

28.11.2018 Uno de los principales obstáculos para estos jóvenes, es el traslado desde sus hogares hasta los centros de estudio. Senadis entrega beneficios a los alumnos universitarios.



(Foto: archivo)

De un total de 9.717 estudiantes que rindieron la PSU en la región de Antofagasta, sólo 13 fueron personas con discapacidad que llegaron hasta los establecimientos preparados para recibirlos.

Según consignó [El Mercurio de Antofagasta](#), Noemí Palacios es una de las estudiantes con discapacidad que rindió esta PSU 2018. Y a sus 18 años fue su primera vez en dar el examen para lo cual se preparó durante todo el año, según relató.

"Fui la única persona que vino en silla de ruedas y estoy contenta por haber dado la prueba. Quería estudiar diseño de vestuario, pero lamentablemente la carrera no está aquí en Antofagasta, por lo que decidí cosmetología, que sí está en la ciudad", manifestó Noemí, quien agradeció mucho el apoyo brindado por su familia y sus cercanos.

La madre de Noemí, Yasna Lara, manifestó que es muy emocionante ver que su hija va concretando las metas que tenía desde muy pequeña. "Desde séptimo básico ya tenía proyectado ir a la universidad a estudiar una carrera", indicó.





# Actualidad

## Cerca de 7 mil estudiantes rinden la PSU en la provincia

**JORNADAS.** Hoy será el turno de medir los conocimientos en Matemáticas e Historia.

Jocelyn Vargas Álvarez  
jocelynvargasalvarez@gmail.com

N o todos llegaron a rendir la temida PSU para estudiar una carrera. Mauricio Molina, profesor de Matemática del Colegio Darío Salas y preuniversitario Cpech, experimenta rindiendo todos los exámenes para enseñar en las aulas los puntos claves a sus alumnos.

“Voy a dar todas las pruebas para conocerlas y preparar a mis estudiantes. Especialmente la de Matemáticas y Ciencias”, expresó el docente que llegó justo a la hora a dar la de Ciencias al Instituto Comercial de Puerto Montt.

Él es uno de los 13.242 inscritos en la región para rendir la Prueba de Selección Universitaria y parte de los 4.797 estudiantes que la están llevando a cabo en la comuna de Puerto Montt. Así indica, Claudia Zil, encargada de la Secretaría de Admisión del Demre en la provincia de Llanquihue.

En tanto, Zil, señala que en esta provincia de están siendo parte del proceso 6.792 alumnos, de los cuales 4.902 egresaron el 2018 de enseñanza media y 1.890 de años anteriores.

Uno de los casos, es la de Katherine Palacios, mamá de hijos de 18, 10, y 4 años, que este 2018 decidió terminar su cuarto medio en el Instituto Aprender para poder hacer la



Mauricio Molina  
Profesor de Matemáticas



Jean Rivas  
Estudiante



Katherine Palacios  
Estudiante y Mamá



Camila Oyarzún  
Estudiante

“Voy a dar todas las pruebas para conocerlas y preparar a mis estudiantes. Especialmente la de Matemáticas y Ciencias”.

“Después de muchos años de dedicarme a ser mamá, por primera vez doy la PSU para estudiar Educación Diferencial”.

“La primera vez pondré 720 puntos pero por unos problemas que tuve en la Universidad decidí cambiar de carrera”.

“En la mañana la prueba de Lenguaje estuvo difícil, especialmente los textos donde me faltó tiempo para responder”.



INSTITUTO COMERCIAL DE PUERTO MONTT ES EL LOCAN Nº1 DE RENDICIÓN DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN.

prueba e ingresar a la educación superior. “Después de muchos años de dedicarme a ser mamá, por primera vez doy la PSU para estudiar Educación Diferencial”, manifestó Palacios, que en la prueba de Lenguaje de la mañana llegó un poco tarde por problemas de locomoción desde su casa ubicada en Las Quemadas.

Por segunda vez vive esta etapa el joven de 24 años Jean Rivas, oriundo de Concepción. “La primera vez ponderé 720 puntos pero por unos problemas que tuve en la Universidad decidí cambiar de carrera. Para este año no me preparé mucho porque tengo la información fresca”, comenta el estudiante, quien cursaba Ingeniería Civil Industrial y ahora quiere entrar a la carrera de Ingeniería Comercial.

Camila Oyarzún, llegó al local, esperanzada en obtener

**13.242**

**personas** están inscritas en la región para rendir la prueba que equivale al 4,5% de los nacionales que son 294.188.

**4.902**

**de los estudiantes** que son parte del proceso egresaron el 2018 de 4to medio y 1.890 de años anteriores.

un buen puntaje en Ciencias que le permita ingresar a la carrera de Medicina Veterinaria. “En la mañana la prueba de Lenguaje estuvo difícil, especialmente los textos, donde me faltó tiempo para responder”, señaló la joven que terminó su cuarto medio en 2012 y actualmente trabaja como cosmóloga en Palumbo.

El Instituto Comercial es el local Nº1, donde hay inscritas 504 personas para sobrepasar esta decisiva barrera y además están a cargo del Centro Penitenciario Alto Bonito y el Sena-me. El director regional (s) de

Gendarmería, coronel Oscar Sanhueza, especificó que 52 hombres y mujeres privados de libertad están rindiendo la PSU en la región.

Por su parte, Zil, también detalla que están siendo parte de esta etapa 13 personas en situación de discapacidad en la provincia, de las cuales 9 pertenecen a Puerto Montt.

Miles de sueños se comenzaron a depositar ayer en las pruebas de Lenguaje y Ciencias y hoy en la PSU de Matemáticas e Historia. El segundo día y final dará por fin respiro a todos aquellos que se prepararon para este momento. **CS**

## ACTUALIDAD



DE ACUERDO AL CRONOGRAMA ESTABLECIDO POR EL DEMRE EL DOMINGO 30 DE DICIEMBRE DE 2018 FINALIZARÁ EL PROCESO DE POSTULACIONES A LAS UNIVERSIDADES.

# Un total de 5.460 personas rendirán la PSU el 26 y 27 de noviembre en la región

Las inscripciones terminaron el pasado 14 de septiembre y el proceso terminará el próximo año el 24 de enero.

Crismary Castillo Marengo  
crismarycastillo@estrellaiquique.cl

El Proceso de Admisión 2019 tiene sus fechas porque los próximos Lunes 26 y martes 27 son las fechas seleccionadas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) para la rendición de la Prueba de Selección Universitaria, (PSU).

En Tarapacá un total de 5.460 personas se inscribieron para rendir la PSU en los locales de Iquique, Alto Hospicio y Pozo Almonte.

Este proceso tuvo dos etapas de inscripción, una virtual que se extendió del 4 de junio al 8 de agosto, mientras que el 27 de agosto comenzó la etapa extraordinaria que culmi-

nó el 14 de septiembre. Según informó Loreto Valenzuela, secretaria del Demre en Tarapacá, 4.031 del total de inscritos que corresponden a estudiantes de la promoción 2019 de cuarto medio.

"De promociones anteriores hay un total de 1.429 personas inscritas. Todos parten con el proceso el 25 de noviembre con el reconocimiento de salas", indicó.

Valenzuela destacó que el reconocimiento de las salas es un proceso al que muchos estudiantes

**36** personas privadas de libertad de la cárcel de Iquique y Alto Hospicio rendirán la prueba.

no le toman el peso que deberían.

"Es muy importante porque les permite ver bien el lugar donde rendirán la prueba, tanto en el colegio como en la sala. Esto les permite, por ejemplo, calcular los tiempos de traslado, revisar que la sala no tenga algo incómodo como una mesa coja", precisó.

La secretaria del Demre expresó que este primer reconocimiento permite que el estudiante baje la ansiedad, considerando que donde le toque rendir

**15** al 17 de enero se iniciará la primera etapa de matriculas y del 18 al 24 la segunda.

la prueba no sea el establecimiento donde cursa sus estudios.

### LOCALES

Los establecimientos donde se rendirá la PSU en Tarapacá con el Instituto Comercial Baldomero Wollnitzky, los liceos Bernardo O'Higgins, Elena Duvauchelle Cabezón, Luis Cruz Martínez, Bicentenario Santa María y escuela Manuel Castro Ramos.

En Alto Hospicio serán el liceo Juan Pablo II y los colegios Metodista William Taylor y Simón Bolívar, mientras que en Pozo Almonte el liceo Alcalde Sergio González.

"Es muy importante que cumplan con los horarios ya que perderán tiempo para rendir las pruebas. Si rinden Lenguaje y Matemáticas y no Historia, no cumplirán con la batería de pruebas necesarias para postular. Es obligatorio

## ADMISIÓN 2019

### Noviembre

- **Domingo 25:** Reconocimiento de salas de 17 a 19 horas.
- **Lunes 26:** Rendición de prueba de Lenguaje y Comunicación a las 9 de la mañana. Rendición de prueba de Ciencias a las 14.30 horas.
- **Martes 27:** Rendición de prueba de Matemática a las 9 horas. Rendición de prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales a las 14.30 horas.

● **En total 14 personas con capacidades distintas solicitaron ajuste de prueba.** De los centros penitenciarios de Iquique y Alto Hospicio 36 personas presentarán la PSU.

rendir mínimo tres pruebas", señaló.

### AJUSTES DE PRUEBA

La secretaria del Demre Tarapacá añadió que 14 personas solicitaron ajustes de ubicación durante la presentación de la prueba por tener capacidades distintas.

"Por ejemplo, una persona que esté usando silla de ruedas tiene que estar en un primer piso con una puerta amplia. También puede ser una adecuación de tiempos y que este se extienda. También puede ser una pausa du-

rante la prueba", sostuvo.

Entre otros ajustes también está el apoyo de lengua de señas o medios como un computador para que la persona acceda de mejor manera a la PSU.

"Esto se analiza con un equipo multidisciplinario y se les da una respuesta al solicitante", finalizó.

El próximo 26 de diciembre serán publicados los resultados a las 8 de la mañana y a las 9 de ese mismo día inicia el proceso de postulación y el 14 de enero se publican los resultados de admisión. ☐

Actualidad

# La historia de Alejandro: el joven que rendirá la PSU para ganarle a la vida

**EMOCIONANTE.** Alejandro Alca (19) tiene un trastorno que lo transforma en electrodependiente. Hoy irán a tomarle la prueba en su casa, dentro de una comunidad mapuche de Maquehue.

Juan Carlos Poblete González  
juancarlos.poblete@australtemuco.cl

Todos los médicos que vieron a Alejandro Alca Lemunquir (19) cuando era un bebé coincidieron en que su esperanza de vida no sería mayor a 17 años. La distrofia muscular de Duchenne que lo acompaña desde su nacimiento le significa una nula movilidad de sus extremidades, además de problemas cardíacos y dificultad respiratoria, que lo transforma en un paciente electrodependiente de un aparato que le colabora con suministro de aire.

Pero él está lejos de deprimirse por su salud. Dentro su casa emplazada en la comunidad mapuche Ignacio Huina, ubicada en el sector Maquehue-Monopaine de Padre Las Casas, Alejandro es un joven fanático de Colo-Colo, amante del reggaeton de Daddy Yankee y adicto a Netflix. "Me gusta mucho Altered Carbon, se trata de un compadre que despierta en el futuro estando en otro cuerpo y tiene que resolver un crimen", conversa muy animado, mientras su mamá lo abraza con un polerón que termina por cubrir la polera del "Albo Campeón".

Pero ayer, Alejandro no vio muchas series y aprovechó de reparar en matemáticas algo de potencias y fracciones. Hoy será un día crucial: rendirá la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Quiere estudiar Psicología. "Quiero ser pocker y yo sé que él puede y quiere", sonríe su madre Victoria Lemunquir Quilero (55), quien tras la muerte de su marido hace seis años vive sola junto a Alejandro y su otro hijo Freddy (29).

**DIAGNÓSTICO**  
"Janito", como él mismo recuer-



EL JOVEN MAPUCHE VIVE JUNTO A SU MADRE EN EL CAMPO. "ELLA DA LA VIDA POR MÍ", DICE EMOCIONADO.

**CALENDARIO**

- PSU 2018**
- **26 de noviembre:** Rendición de pruebas de Lenguaje (09:00 horas) y Ciencias (14:30 horas)
  - **27 de noviembre:** Rendición de pruebas de Matemática (09:00 horas) e Historia (04:30 horas)
  - **28 de noviembre:** Publicación de resultados de puntajes (08:00 horas)
  - **29 de noviembre:** Inicio de periodo de postulaciones (09:00 horas)
  - **30 de noviembre:** Cierre de periodo de postulaciones (13:00 horas)
  - **14 de enero:** Publicación de resultados de selección (23:00 horas)
- DATOS:**

El año pasado rindieron la PSU: 294 mil 176 estudiantes.

da que le decía su padre fallecido, nació en el año 1999 en el Hospital Parroquial de San Bernardo, en Santiago. Apenas cumplió un año, su mamá detectó ciertas dificultades motoras, las que no fueron tomadas en cuenta por los doctores. "Hubo un momento en que un doctor me dijo que fuera al psiquiatra y ahí comencé a gritar para que alguien lo viera. Ahí me escuchó una especialista y me dijo "hágalo caminar". Cuando vino que dio dos pasitos, dijo que tenía razón. A la semana me confirmaron que tenía la enfermedad", relata.

La familia debió asumir cos-

tos excesivos que pusieron la lucha cuesta arriba en la zona central, pero luego de volver a Maquehue, las cosas fueron estabilizándose.

"La Telefón de Viña del Mar le hizo el traslado a Temuco y acá empezamos a recibir ayuda del Hospital Regional de Temuco y de la Municipalidad de Padre Las Casas que se mantiene hasta hoy", cuenta su madre.

**UN LUCHADOR "MATEO"**

Alejandro pudo ir a estudiar a la Escuela G-539 Chapod hasta los siete años, pero luego su mamá debió peregrinar por cada establecimiento educacional de la

**294 mil**

**176 estudiantes** rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU) este año, a lo largo de todo el país.

intercomuna para que algún profesional le fuera a hacer clases a su casa, lo que significó un atraso de un año.

Tras la ayuda de la Escuela Hospitalaria del Regional de Temuco, "Janito" pudo terminar la media este año y se inscribió para dar la PSU, que también será tomada bajo condiciones especiales en su casa.

"Janito es uno de los cuatro niños de Chile que darán la PSU en instancias especiales. El resto de los niños podrá ir caminando, correr a sus casas, abrazar a sus parejas, ir a una fiesta... son cosas que muchas veces ellos no las valoran", reflexiona Victoria.

Alejandro dice que quiere ser psicólogo para "descubrir cómo funciona la mente humana y cuáles son todos sus límites". Por eso está motivado por la prueba que dará hoy, está muy agradecido de sus profesores y su madre. "Ella da la vida por mí", confiesa.

"¿Ve? Puede que su cuerpo esté un poco fregado, pero su cabeza está sanita", concluye su madre emocionada.

**Lista UDI de alcalde Martínez es neutra con candidatos a la directiva nacional**

La lista UDI regional que encabeza el alcalde de Tolón, Guillermo Martínez, se declara "neutra" en cuanto al apoyo concreto a una de las dos listas a presidente nacional del gremialismo. Esto es entre la actual títomel de la UDI, Jacqueline Van Rysselberghe y su contendor, el jefe de la bancada de diputados, Javier Macaya.

"Esto es un acuerdo y una definición de la lista, acordamos no evidenciar una posición respecto de uno u otro, ya que nuestro espíritu es construir con todos y evitar la polarización", dijo Martínez.



**Unidad Hazmat de Temuco apoyó un llamado químico en Carahue**

Hasta la ciudad de Carahue debió concurrir la unidad Hazmat de la Segunda Compañía del Cuerpo de Bomberos de Temuco, luego de que en la madrugada de ayer se registrara un derrame de un químico denominado "cromato de potasio" al interior de una casa. El equipo de especialistas trabajó durante todo el día.

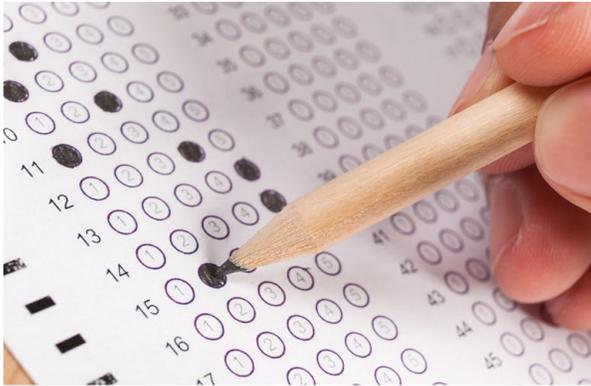
**BANILU SECO AUTOMATICO SIZUKI PATENTE JICV71 FULL EQUIPO 43.000 KILOMETROS**  
a efectuarse en Temuco, el Martes 27 de Noviembre a las 12 horas en calle ZIEM 2140  
Por orden del Juzgado de Letras de Lastrero en causa E114-2018, además remataré Madera de Rauli seco 14 años diferentes medidas, tejes, motobombas beniceras, motovibrado-

**TECNOPAVA18**  
27 V 230V Claves en alimentos  
HOTEL VILLA DEL RIO - VALDIVIA

FORMACIÓN

## Alumnos con discapacidad visual rinden por primera vez PSU con ejercicios en Braille

Láminas con relieve ayudarán a los jóvenes a responder preguntas en las pruebas de Matemática, Química, Biología y Física.



26 de Noviembre de 2018

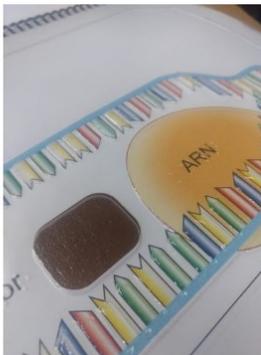


Este año, por primera vez, las personas con discapacidad visual pudieron rendir la **Prueba de Selección Académica (PSU)** de forma autónoma. Esto, gracias a que fueron incorporados ejercicios en Braille en las pruebas de ciencias y matemáticas. La iniciativa surgió como parte del Programa de Inclusión del DEMRE de la **Universidad de Chile**.

Los ejercicios en Braille fueron diseñados por el **Programa Centro de Cartografía Táctil (CECAT)** de la **Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM)**. El proyecto consistió en crear láminas táctiles en relieve con las preguntas de **Matemática, Biología, Física y Química**.

Hasta hace poco, era un examinador quien tenía que leer la prueba a los alumnos con discapacidad visual. Ahora, los jóvenes usan un computador con sintetizador de voz. Primero escuchan los ejercicios en el computador y luego revisan las imágenes, como gráficos o fórmulas, en las láminas en **Braille**.

La adaptación de los ejercicios para las pruebas se llevó a cabo "bajo un estricto acuerdo de confidencialidad y con el objetivo de entregar a los alumnos la oportunidad de que ellos mismos puedan leer la prueba con sus propias manos y responder", comentó **Claudia Camacho, coordinadora de la Unidad de Diseño Inclusivo del CECAT**.



Las láminas son de plástico prensado.

En la adaptación de los ejercicios táctiles participaron, en una primera fase, miembros de los **Comités de Construcción de Pruebas del DEMRE y académicas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**. En la segunda etapa de adaptación, diseño y producción, participaron educadoras diferenciales y diseñadoras de la **Universidad Tecnológica Metropolitana**.



# 13 personas con discapacidad rindieron la PSU en Antofagasta

**DIFICULTAD.** Uno de los principales obstáculos para estos jóvenes, es el traslado desde sus hogares hasta los centros de estudios. Senadis entrega beneficios a los alumnos universitarios.

Á

Felipe Omar Muñoz Lira  
cronista@mercurioantofagasta.cl

De un total de 9.717 estudiantes que rindieron la PSU en la región de Antofagasta, sólo 13 fueron personas con discapacidad que llegaron hasta los establecimientos preparados para recibirlos.

Noemí Palacios es una de las estudiantes con discapacidad que rindió esta PSU 2018. Y a sus 18 años fue su primera vez en dar el examen para lo cual se preparó durante todo el año, según relató.

"Fui la única persona que vino en silla de ruedas y estoy contenta por haber dado la prueba. Quería estudiar diseño de vestuario, pero lamentablemente la carrera no está aquí en Antofagasta, por lo que decidí cosmetología, que sí está en la ciudad", manifestó Noemí, quien agradeció mucho el apoyo brindado por su familia y sus cercanos.

La madre de Noemí, Yasna Lara, manifestó que es muy emocionante ver que su hija va concretando las metas que tenía desde muy pequeña. "Desde séptimo básico ya tenía proyectado ir a la universidad a estudiar una carrera", indicó.

Yasna explicó que su hija tiene un problema motor y que les ha costado mucho llegar hasta esta etapa, dado que hay poca infraestructura adecuada en los establecimientos educacionales, aunque se ha mejorando con el tiempo.

"Desde que nació Noemí, el sistema ha cambiado, los colegios ya están adaptándose gracias a personas que se dieron cuenta que había niños que tenían ganas de estudiar y desarrollarse en la vida", sostuvo



NOEMÍ PALACIOS RINDIÓ LA PSU EN SILLA DE RUEDAS EN EL LICEO ANDRÉS SABELLA.

vo Lara.

Noemí tuvo la posibilidad de estar con monitores desde primero medio y también contó con el apoyo de psicólogos y psicopedagogos.

"Al principio no era así, porque yo tenía que ir al colegio con ella todo el día porque no habían monitores, pero ya en la media, la situación mejoró", enfatizó.

Los 13 estudiantes con discapacidad, junto con estar en salas acondicionadas, tuvieron más tiempo para rendir la prueba y se les permitió descansar e ir al baño.

### TRASLADOS

Uno de los principales obstáculos para estos jóvenes que deci-

### Prueba en código Braille

En Santiago ocho personas con discapacidad visual pudieron rendir la PSU en código Braille, hecho pionero a nivel nacional y que se realizó en la Universidad de Chile. Tal vez una muestra de que las políticas de inclusión de personas discapacitadas están avanzando cada vez más en el país.

El mecanismo empleado consistió en un computador con sintetizador de voz, que se utilizó para escuchar las preguntas y responderlas, acompañado de imágenes táctiles hechas en láminas plásticas, que sirvieron de apoyo para los jóvenes no videntes que se inscribieron y dieron la prueba a través del nuevo sistema.

den estudiar en la educación superior, es el traslado desde sus hogares hasta sus centros de enseñanza, dado que es muy difícil que la locomoción colectiva los lleve con todo su equipamiento, obligando a las

familias a tener un medio de transporte particular.

"Hay otras niñas con discapacidad física que no tienen cómo movilizarse, porque son de muy escasos recursos y viven en lugares extremos", expresó

la madre de Noemí, quien también relató que una vez, le sacaron un parte en el momento que bajaba la silla de su hija, y que espera que ahora la situación sea mejor en el Instituto al cual irá la joven, que está ubicada en el centro.

### APOYO SENADIS

Desde Senadis informaron que en la educación superior se ha realizando un trabajo continuo desde hace cuatro años con la mayoría de las universidades e institutos profesionales y técnicos, a través de la red de educación inclusiva, que tiene por objetivo evitar la deserción de los alumnos con discapacidad.

De igual forma, explicaron que entregan un apoyo adicional a estos estudiantes, a través de ayudas técnicas, como notebook, softwares, sillas de ruedas, bastones y prótesis. O servicios de apoyo como transcripción de la información, intérprete en lengua de señas y traslado.

En 2018, ocho alumnos fueron beneficiados con montos entre \$1,5 y \$2,9 millones anuales según la ayuda. Y las postulaciones para el 2019 están próximas a su apertura.

Respecto al beneficio de traslado, que es uno de los mayores problemas para las personas con discapacidad según la madre de Noemí, Senadis le encargó de buscar un chofero o empresa de transporte según sus requerimientos especiales.

También la Universidad de Antofagasta y la Universidad Católica del Norte han postulado a fondos de Senadis para el beneficio de los alumnos, estando preparadas según Senadis para recibir a los nuevos universitarios. **CS**



### Incautaron 600 kilos de huairo extraídos en Isla Santa María

Más de media tonelada de huairo fueron incautadas en un operativo de Semapesca y la Capitanía de Puerto que sorprendió a tres personas de nacionalidad chilena, realizando extracción ilegal de este recurso en el sector de la Isla Santa María, muy cerca del parque nacional Morro Moreno.

Los pescadores estaban en un bote realizando la extracción del huairo palo, destronándolo con barretas desde el fondo del mar con equipo de buceo.

### OPERATIVO

La incautación se realizó en el marco de otro procedimiento fallido que atendía una denuncia de una supuesta pesca con explosivos. Los tres tripulantes fueron interceptados en la Caleta Constitución y quedaron citados por extracción de recursos en veda.

Uno de ellos estaba indocumentado por lo que fue derivado a su control de identidad. Los otros dos figuran inscritos en el Servicio Nacional de Pesca como pescadores artesanales. La embarcación no tenía matrícula.

Según información proporcionada por Semapesca, durante el año en la región han sido incautadas 123 toneladas de huairo negro, 15 de huairo palo y 50 kilos de huairo en la región. **CS**

h

ā

ā

# Actualidad



“Se harán todos los esfuerzos por salir a buscar los recursos para financiar proyectos que Calama necesita”.

DANIEL AGUSTO, alcalde de Calama.

## PSU: Hubo 200 postulantes que no llegaron a rendir la prueba en Calama

**CIFRAS.** 2 mil 415 inscritos en la comuna respondieron ayer el primer examen de Lenguaje y Comunicación.

Willy Briceno Romero  
willy.briceno@mercurio calama.cl

De los dos mil 610 postulantes que se inscribieron para rendir la Prueba de Selección Universitaria de Lenguaje y Comunicación en la comuna, llegaron a cumplir con dicho proceso 2.415, donde además se registraron once casos especiales de postulantes, los cuales requirieron atención especializada por diversas discapacidades, y una reclusa rindió este proceso en el CDP y otro interno que quedó en libertad llegó hasta el Instituto Obispo Silva Lezaeta.

Ese fue el panorama que se vivió ayer por la mañana, donde la coordinadora de la Universidad de Chile de la PSU, Joyce Fuentes, reconoció que una de las principales problemáticas presentada fue que los postulantes inscritos no se presentaron con la cédula de identidad y la tarjeta de identificación respectiva.

Pero ambas situaciones fueron subsanadas, ya que aseguró que “el Dentre tiene todo esto previsto, donde se vuelve a imprimir la tarjeta de identificación y en el caso del cédula de identidad pueden presentarse con el documento que entrega el Registro Civil o las fotos de los postulantes para que puedan rendir las pruebas”.

También se refirió al tema de la inclusión, donde indicó que “en Calama tenemos dos



UN ARDUO TRABAJO DESARROLLA EL PERSONAL A CARGO DE LA COORDINACIÓN DE LA PSU EN LA COMUNA.

colegios para atender a personas con discapacidad”.

En esta ocasión, se atendió a siete postulantes en el liceo A-23 Luis Cruz Martínez y cuatro en el Instituto Obispo Silva Lezaeta, que permitió que ellos pudieran rendir la PSU.

Mientras que el Centro de Detención Preventiva una reclusa que fue derivada de Antofagasta rindió la prueba de selección universitaria, y otro recluso que debería cumplir con dicha tarea quedó en libertad previamente y concurrió al local principal en la comuna.

### NOMBRE SOCIAL

Asimismo, resaltó como algo

“En Calama tenemos dos colegios para atender a personas con discapacidad - Luis Cruz Martínez y Lezaeta”.

Joyce Fuentes  
Coordinadora PSU

nuevo el tema del nombre social, donde resaltó que “hubo casos en Calama, donde el nombre legal o registral que se llama, y el nombre social en donde se le nombró por el nombre social, y venía toda la prueba con el nombre social”.

Las recomendaciones para

los postulantes inscritos para la jornada de hoy, que comienza a las 9 horas, con la PSU de Matemáticas, y posteriormente, a las 14:30 horas, con la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que se presenten con la documentación respectiva, ya que en caso contrario se atrasan en el proceso de ingresar a la sala para cumplir con dicho trámite.

Sin duda, que con la rendición de la PSU comienza a definirse el futuro de algunos estudiantes locales, que quieren transformarse en médicos, ingenieros, psicólogos y profesores por nombrar algunas profesiones, cuyos resultados cono-



“Estaba preparado para rendir la PSU, así que lo tomé con tranquilidad. Sin la presión y el estrés propio de esta instancia”.

Javier Morcira  
Estudiante PSU



“Estuvo un poco larga. Pero, de igual forma, me preparé para enfrentar el estrés que uno siente en estos casos”.

Lisete Rojas  
Estudiante PSU



“Buena. Estuvo complicada. Pero para las personas que se prepararon, y saben y estudiaron, les va a ir bien”.

María Galleguillos  
Estudiante PSU



“Igual como todo estudiante estaba nervioso, por lo que significa para el futuro de cada uno de nosotros”.

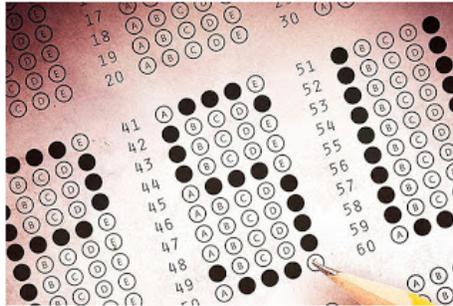
Diego Muñoz  
Estudiante PSU

cerán a fines de diciembre, dando paso a la postulación a universidades tradicionales o

institutos de educación superior, tanto en la comuna como en otras localidades.

## CATALINA ALVAREZ UMAÑA NIÑA NO VIDENTE LAUTARINA RINDE LA PSU EN HOSPITAL DE LAUTARO DONDE SE ENCUENTRA HOSPITALIZADA QUIZO SER PARTE DE LOS 294.176 INSCRITOS Y QUIERE SER SICOLOGA.

□ VICTOR ERICK MARQUEZ LAUTAROVISION □ month.ago □ ARAUCANIA, BRAILE, CATALINA ALVAREZ UMAÑA, hospital de lautaro, lautaro, MINISTERIO DE EDUCACION, NACIONAL, psu



CATALINA ALVAREZ UMAÑA NIÑA NO VIDENTE LAUTARINA RINDE LA PSU EN HOSPITAL DE LAUTARO DONDE SE ENCUENTRA HOSPITALIZADA QUIZO SER PARTE DE LOS 294.176 INSCRITOS Y QUIERE SER PSICOLOGÍA.

A partir de las 09:00 horas de este lunes 26 de noviembre comenzó un nuevo proceso de rendición la Prueba de Selección Universitaria (PSU) que se extenderá hasta martes 27 del mismo mes para optar a alguno de los cupos en las 41 universidades que participan de la Admisión 2019 y que agrupa a las del Consejo de Rectores (Cruch), y las privadas que optan por el Sistema Único de Admisión.



En Lautaro, Araucanía un caso muy especial es el de Catalina Alvarez Umaña una estudiante del Liceo Hc quién es no vidente y debió rendir la PSU en Braille en el Hospital de Lautaro donde se encuentra hospitalizada por su situación delicado de salud.

Durante esta mañana Catalina rindió una de las pruebas y en este momento esta rindiendo las otras, no quiso quedarse fuera y el Hospital de Lautaro le acomodó una sala de reuniones para que tuviera el espacio necesario y no saliera del hospital al liceo Hc para rendirla.



Así como Catalina, hay muchos jóvenes a nivel nacional que están rindiendo las pruebas, de acuerdo al DEMRE, este año, fueron 294.176 los inscritos que tomarán la prueba en una de las 181 sedes dispuestas a lo largo de todo el país.

En la primera jornada de rendición, los postulantes comenzarán a responder las 80 preguntas de la PSU de Lenguaje y Comunicación con un tiempo asignado de 2 horas y 30 minutos.

Ya en la tarde, a las 14:30, fueron citados para la PSU de Ciencias, que se compone de las pruebas de Biología, Física, Química y Técnico Profesional, de las cuales sólo se puede rendir una con un tiempo de 2 horas y 40 minutos.

Para el segundo día de medición, a las 09:00 horas se rendirá la PSU de Matemáticas, que consta de 80 preguntas y con un tiempo máximo de 2 horas y 40 minutos.

Luego, a las 14.30 horas, se tomará la PSU de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, compuesta de 80 preguntas y el postulante dispone de 2 horas y 30 minutos.

El Departamento de Medición y Registro Educacional (Demre) publicó el buscador con los locales de rendición asignados para los estudiantes que deberán rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) el próximo 26 y 27 de noviembre. Para revisar los locales los interesados deberán ingresar su RUT y la misma clave que utilizaron cuando efectuaron la inscripción a la PSU.

ALUMNOS CON PROBLEMAS VISUALES PODRÁN RENDIR LA PRUEBA

# Conozca los primeros ejercicios PSU en Braille

Además de las imágenes con relieve, serán apoyados con sintetizadores de voz y computadores.

Hernán Claro Espinoza

Desde que durante el año pasado 452 alumnos de necesidades especiales rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU), 66 de ellos por problemas visuales. La versión 2018 de hoy será distinta, por primera vez desde que se inventó el examen lo podrán hacer sin ningún tipo de asistencia, gracias al código Braille.

Se trata de láminas táctiles en relieve con escritura, que contienen una adaptación de las preguntas PSU 2018 y transformadas por un panel de expertos. Además todo será apoyado por computadores y un sintetizador de voz.

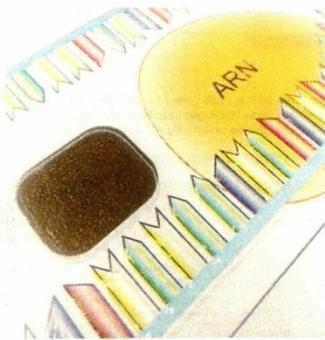
## INCLUSIÓN

Esta iniciativa fue propuesta por el Programa de Inclusión del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) y llevada a cabo por el Centro de Cartografía Táctil (CECAT) de la Universidad Tecnológica Metropolitana, específicamente en las pruebas de Matemática y Ciencias.

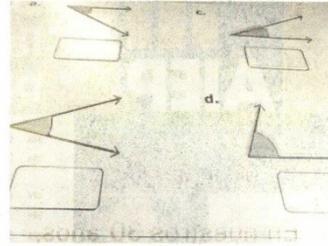
La adaptación de los ejercicios para las pruebas que contienen imágenes, es decir, Matemática,

**8**

jóvenes podrán rendir la prueba en esta modalidad.



La prueba de Biología contiene varias imágenes de este tipo.



Así lucirá el cuestionario de Matemáticas.

Física, Química y Biología se llevó a cabo "bajo un estricto acuerdo de confidencialidad y con el objetivo de entregar a los alumnos la oportunidad de que ellos mismos puedan leer la prueba con sus propias manos y responder", explica Claudia Camacho, coordinadora de la Unidad de Diseño Inclusivo del CECAT. Alejandra Maldonado, Jefa del

Programa Inclusión de DEMRE afirma que "son 8 los alumnos de ciudades como Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, Chillán, Quilhue, Lautaro y Rancagua, los que solicitaron rendir la PSU con este sistema y que el organismo acogió como parte de la campaña por mejorar la accesibilidad de la PSU para la población en situación de discapacidad".

**20%** de los alumnos con alguna discapacidad logró postular a una universidad el 2017.

**"La idea es que ellos mismos puedan leer la prueba con sus manos y responder".**

**Claudia Camacho,** coordinadora CECAT

## Recurso de protección inició todo

Corría el año 2009 cuando una estudiante con problemas de visión, llamada Constanza Labraña, interpuso un recurso de protección en la Corte de Apelaciones de Santiago para participar de la PSU. "Basta de tanta irregularidad. No puedo dar la PSU, no puedo subirme a una micro con un perro guía, ni a un taxi, claro que me siento discriminada", comentó por esos años. Finalmente, la Corte falló a su favor y pudo rendir el examen acompañada de un tutor.

**NACIONAL**

# Personas ciegas usarán imágenes en braille como apoyo en la PSU

Por primera vez, ocho jóvenes tendrán láminas táctiles en algunas pruebas. Además, cuatro inscritos rendirán el test en su domicilio, por su situación de discapacidad.

**Carlos Said**

Por primera vez en sus 15 años de existencia, la Prueba de Selección Universitaria (PSU) incluirá un sistema de computación e imágenes en braille para personas no videntes, iniciativa enmarcada en el programa de inclusión del Demre de la U. de Chile, el organismo a cargo de administrar el test.

El mecanismo consiste en un computador con sintetizador de voz, que la persona usará para escuchar las preguntas y responderlas, y que estará acompañado de imágenes táctiles hechas en láminas plásticas, que tendrán gráficos y ejercicios de las pruebas de Matemática, Física, Química y Biología, que servirán de apoyo a los ocho jóvenes ciegos que están inscritos para usar el sistema.

Alejandra Maldonado, de la Unidad de Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad del Demre, explica que hasta hace dos años, "un examinador le leía la prueba a la persona ciega, pero la persona no tenía autonomía", por lo que adaptaron el formato del examen e incorporaron el sintetizador de voz y las imágenes.

Ese trabajo estuvo a cargo del Centro de Cartografía Táctil (Cecat) de la U. Tecnológica Metropolitana, donde la coordinadora de Diseño Inclusivo, Claudia Camacho, trabajó desde agosto con un equipo en la elaboración de las imágenes en braille.

"Se hicieron muchas revisiones, con educadores diferenciales, a los contenidos y la forma de lectura de la prueba, y luego los diseña-

**LA PRUEBA EN CIFRAS**

**2.002**

**INSCRITOS**  
rendirán la prueba en centros del Sename o en recintos penitenciarios.

**73**

**PERSONAS TRANSGÉNERO**  
darán el examen usando su nombre social.

**799**

**ADULTOS**  
de entre 50 y 77 años están inscritos. También hay cuatro escolares de 15 años.

dores tomamos los ejercicios y los adaptamos a las láminas, de forma que puedan entender lo que se está explicando", detalla.

Una de las ocho personas que usará el sistema es Melany Olave, de Viña del Mar, quien tiene ceguera total y es seleccionada nacional de goallball, deporte para personas no videntes basado en la audición.

Ella dice que la incorporación de las imágenes en braille es "una cosa increíble, porque tengo amigos que tuvieron la experiencia

de dar la PSU en versión oral (con la lectura del examinador) y no es amigable, es muy complejo. El que nos faciliten usar el computador es genial, porque yo estudio con eso y es mi habilidad, y que nos apoyen con el braille es bueno, porque cuando tenía clases, a los profesores les costaba enseñarme los gráficos, por ser muy visuales".

En cambio, con las láminas táctiles "esto se resuelve, porque puedo revisar la prueba, y hacer y saltarme las preguntas que yo quiera", dice la estudiante, que quiere ingresar a Ingeniería Comercial en la U. Técnica Federico Santa María.

En esa línea, Camacho destaca que se está dando "un paso superimportante para avanzar en inclusión, que significa tener las mismas oportunidades y el derecho a optar a esto. Con esta iniciativa, muchas personas se atreverán a inscribirse y prepararse. Hay que darle el apoyo y la cobertura a esto, para equiparar a las personas que tienen cierto grado de discapacidad".

**PSU a domicilio**

Pero esta no es la única novedad. Este año, también por primera vez, "se tomará la prueba en salas de rendición adaptadas en el domicilio de personas que, por tener un alto nivel de discapacidad, les es desgastante tener que trasladarse", cuenta Alejandra Maldonado, del Demre.

Se trata de cuatro inscritos que tienen un grado de discapacidad mayor al 70%. A ellos se suma el caso de una persona que pidió rendir la



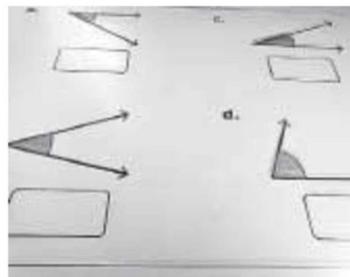
► Melany Olave es una de las ocho inscritas para usar las imágenes en braille.

prueba en un hospital.

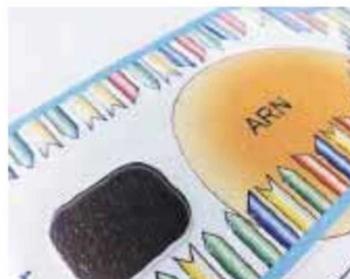
Igualmente, para las personas sordas habrá 78 intérpretes que hoy y mañana tendrán la tarea de ser "mediadores entre el texto escrito y la lengua de señas, que es su lengua propia. Hasta antes del programa, la PSU la rendían cerca de seis personas sordas. El año pasado fueron 48 y este año serán 70, lo que nos permitirá comprender cuáles son sus dificultades, para tener evidencias para las autoridades", detalla Maldonado.

Y también habrá apoyo para 34 personas con hipoacusia que rendirán el test, que escuchan poco o que nacieron sordas y poseen implantes auditivos, quienes podrán solicitar ayuda a facilitadores para que les lean partes de la prueba.

Con estas medidas, el Demre espera avanzar en la inclusión de un porcentaje de la población que queda rezagado. Según el segundo Estudio Nacional de la Discapacidad (2016), existen cerca de 230 mil niños, niñas y adolescentes que poseen esa condición en algún grado, de los cuales más de 27 mil están en la enseñanza media. ●



► Las láminas contienen imágenes en relieve.



► Fueron hechas en plástico prensado con calor.

EDUCACIÓN NACIONAL

## Con énfasis en inclusión y aumento de inscritos en O'Higgins y Aysén se desarrolla PSU 2018

Este martes 27, tendrá lugar la segunda jornada de rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), ocasión en la cual se rendirán la prueba obligatoria de matemática y la optativa de historia.

Diario Uchile | Lunes 26 de noviembre 2018 12:21 hrs.



Con 294.176 inscritos y 9.213 salas en 181 sedes de rendición en todo el país, este lunes 26 y martes 27 de noviembre se realiza un nuevo proceso de rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), como parte del proceso de admisión 2019 a la educación superior. Para dar el puntapié inicial a estas dos jornadas, la ministra de Educación, Marcela Cubillos; junto a la directora del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre), Leonor Varas; el rector de la Universidad de Chile, Ennio Vivaldi; y el vicepresidente ejecutivo alterno del Consejo de Rectores y rector de la Universidad Federico Santa María, Darcy Fuenzalida, llegaron hasta el Liceo Polivalente Arturo Alessandri Palma, una de las sedes de rendición de la PSU en la comuna de Providencia.

En el lugar, las autoridades asistentes hicieron una visita por las salas del establecimiento y se reunieron con algunos de los examinadores.

“Como Ministerio de Educación nos interesa que esta etapa que hoy inicia la hagan con el máximo de información, después de rendir la PSU, ojalá que las decisiones que tomen sobre su futuro lo hagan ejerciendo el derecho que tienen a tener toda la información sobre las diferentes alternativas de educación superior y el llamado para las instituciones de educación superior es que entreguen y transparenten toda la información para tener estudiantes y postulantes informados”, recalcó la titular de Educación, Marcela Cubillos.

Destaca en este proceso el aumento de los inscritos pertenecientes a la promoción 2018 de los establecimientos educacionales, además de un crecimiento de las inscripciones en las regiones de Aysén, con 12,4 por ciento más que el proceso anterior, Magallanes con 9,4 por ciento y O’Higgins con un crecimiento de 4,1 por ciento, dos de las cuales tienen nuevas universidades públicas, junto con la apertura de una nueva sede en la localidad de La Junta, en la región de Aysén, que cuenta con 15 inscritos.

El rector de la Universidad de Chile, Ennio Vilvaldi destacó la importancia del trabajo realizado por el Demre en este proceso y la creación de nuevas sedes para la rendición de la PSU. “Se ha hecho un trabajo excepcional tanto en la planificación de la prueba, estar al día con los nuevos desafíos metodológicos y un esfuerzo de logística. Se ha llevado la Prueba a los lugares más apartados del país, este año se abre por primera vez en la localidad de La Junta, en Aysén, lo que implica que los estudiantes no tienen que trasladarse hacia la ciudad más cercana que está a 3 horas. Además destacamos que ha habido un significativo aumento en las regiones de O’Higgins y Aysén, y eso indica que el esfuerzo que hizo el Estado chileno por hacer universidades donde no las había aparentemente ha llegado, lo reciben las familias chilenas de esas regiones”, sostuvo el rector de nuestra casa de estudio.



### **Nuevas medidas de inclusión**

A través de los años el Demre ha hecho diversos esfuerzos por incorporar mayores aspectos de inclusión para quienes participan de los procesos de selección universitaria. Este año destaca que del total de inscritos, 698 personas en situación de discapacidad solicitaron ajustes o adecuaciones para rendir la PSU, lo que se suma a la medida que desde este año permite que las personas trans puedan participar de este proceso con su nombre social.

La Directora del Demre, Leonor Varas, destacó que de esta manera se “evitan interferencias en aquello que queremos medir: sus conocimientos y habilidades para ingresar a la educación superior. Cualquier interferencia como, por ejemplo, tener una situación de discapacidad, es algo que tenemos que mitigar”, destacando la incorporación de una medida que permite que personas trans rindan la prueba con su nombre social. “Recibimos mensajes de personas que decían que no estaban en situación de discapacidad, pero que eran transgénero y que querían evitar tensión adicional y estrés, que también son una interferencia que nos impiden medir lo que queremos medir”, destacó Varas.



**Mario Venegas C.**  
@DiputadoVenegas

Hoy un regalo para el Alma, en la Ciudad de Lautaro estamos visitando a Catalina Álvarez Umaña, una amiga, que de verdad es un ejemplo maravilloso de Superación, joven luchadora, con un deseo intenso de vivir y... [facebook.com/10001694526113...](https://www.facebook.com/10001694526113...)

2:19 p. m. · 3 dic. 2018 · Facebook



**Mario Venegas Cardenas** ha añadido **3 fotos nuevas** — con **Pillan Lautaro** y **37 personas más** en **Lautaro, Araucanía, Chile.**

3 de diciembre de 2018 a las 17:19 · Lautaro ·

Hoy un regalo para el Alma, en la Ciudad de Lautaro estamos visitando a Catalina Álvarez Umaña, una amiga, que de verdad es un ejemplo maravilloso de Superación, joven luchadora, con un deseo intenso de vivir y seguir superándose diariamente, salio de cuarto medio, rindio la PSU y hoy esta decidida a estudiar psicología. Hoy con todo nuestro corazón deseamos que todo salga bien y por supuesto te damos las gracias por transformarte en un ejemplo de Superación para todos los jóvenes y por supuesto, para todos nosotros. ÉXITO Y QUE DIOS TE BENDIGA SIEMPRE!!!!!!





Destacado Petorca

## Joven con parálisis dio la PSU y sueña con estudiar arte para profesionalizar sus pinturas

**Anita Soto es la primera de su familia en dar la Prueba de Selección Universitaria**

**ZAPALLAR.-** Desde que nació y tras ser diagnosticada con **ataxia telangiectasia**, Anita Soto, hoy con 18 años, ha seguido un camino de lucha por vencer sus dificultades físicas. Con tratamientos constantes en la Teletón, **ha logrado sobrellevar su enfermedad, que desde que recuerda le ha causado dolores y ha reducido sus movimientos.**

Sin embargo, nada ha impedido que exprese su arte y a pesar de todo, sus manos aún la acompañan para pintar cuadros y confeccionar diferentes tipos de objetos. Por lo mismo y después de realizar una serie de exposiciones durante el último tiempo **tomó la decisión de estudiar y desenvolverse en la pintura como una profesional.**

Según contó su mamá, Paz Macaya, Anita quiso darse una oportunidad y se inscribió en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), **la que rindió a través del sistema de acompañamiento para personas con discapacidad física**, donde estuvo acompañada por una examinadora especial para estos casos.

"Ella terminó su cuarto medio e hizo hartos repases en el colegio para prepararse. Yo confío absolutamente en su capacidad intelectual. **Ella no puede escribir, pero es por que su parte motora está dañada. Su mente está intacta, y es la misma con la que crea sus pinturas. La vi muy dispuesta y entusiasmada**", recalcó.

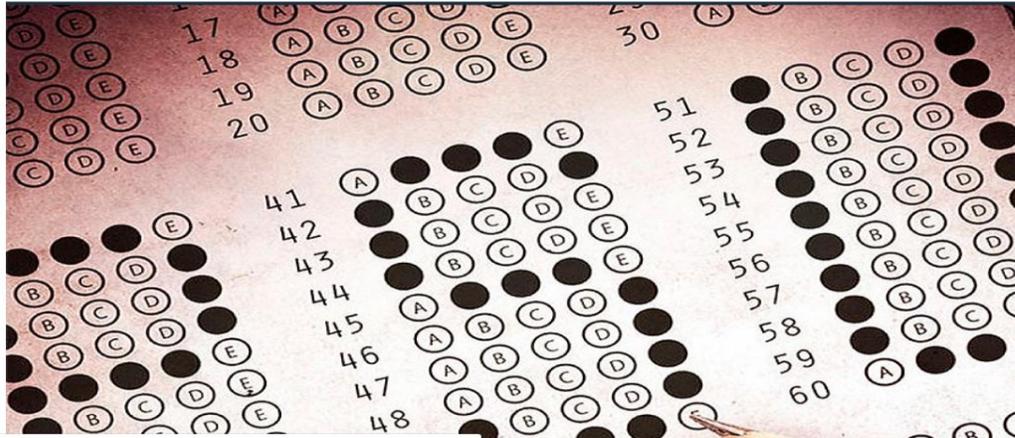
Por ahora los planes son muchos y aunque Paz entiende que los resultados pueden ser o no los esperados, aseguró que **seguirán trabajando y buscando alternativas para que su pequeña artista cumpla sus metas.**

"Es algo inédito para nuestra familia. Yo no tuve la posibilidad de dar la prueba. Y por eso mirar con una nueva visión a las personas en situación de discapacidad merece todo el confort para poder desenvolverse en la sociedad y en el entorno. **Solo así realizaremos la verdadera humanización**", reflexionó.

## Joven electrodependiente dará la PSU desde su cama

Autor: La Tercera

© SAB 24 NOV 2018 | 06:04 PM



Alejandro Alca Lemunguir de 19 años nació con una distrofia muscular severa, es electrodependiente, y requiere de dos máquinas para vivir. Este lunes, y tras obtener un promedio 6.8 en su colegio, rendirá la Prueba de Selección Universitaria al igual que los otros 294.175 inscritos para el proceso de Admisión 2019.

La vida de Alejandro Alca Lemunguir (19) años ha sido todo, menos fácil. Nació con una distrofia muscular severa que lo dejó sin caminar a los 3 años. Su pronóstico de vida era escaso, pero ya lo superó en al menos media década. Es electrodependiente y requiere de dos máquinas para vivir.

Luego de que su padre falleciera, hace ya 6 años, cayó en una depresión severa que lo mantuvo más de un año internado en el Hospital Hernán Henríquez Aravena, de Temuco. Allí decidió entrar a la Escuela Hospitalaria, que entrega educación a pacientes que por motivos médicos no pueden desplazarse a un establecimiento de enseñanza. Con determinación le dijo a su madre que terminaría Cuarto Medio. Y lo que parecía muy difícil se transformó en realidad. Su promedio 6,8 es la mejor compañía para dar otro salto gigante en su vida: Rendir la Prueba de Selección Universitaria al igual que los otros 294.175 inscritos para el proceso de Admisión 2019.

Alejandro, su hermano mayor y Victoria, su madre, viven en la comunidad Ignacio Huina, en el sector rural de Maquehue en Padre Las Casas, hasta donde se trasladará personal de la Universidad de La Frontera para tomarle la PSU los días 26 y 27 de noviembre.

---

Victoria Lemunquir Quillanao está orgullosa de su hijo, pues pese a todo, la situación familiar y médica, ha sido adelante con su educación.

“Él es mi motor, mi centro, quién me impulsa a vivir la vida con la mejor disposición”, cuenta, agregando que “desde que se firmó el convenio entre el Ministerio de Energía y las compañías distribuidoras de electricidad, nos ha cambiado la vida para bien. Acá estamos lejos de los hospitales, se corta la luz con la lluvia y con el viento. Antes estaba la angustia de no saber qué pasaría si se corta la luz y las máquinas no podían funcionar. Hoy es una tranquilidad menos”.

Al respecto la Ministra de Energía no solo felicitó el logro de Alejandro, sino que también sostuvo que estos casos son “ejemplificadores de la importancia que tiene el acuerdo con las empresas, para que les den suministro y no les falle algo tan necesario como la Energía Eléctrica para su diario vivir”.

## **Convenio**

Volvamos atrás, según lo define la Superintendencia de Electricidad y Combustibles, un paciente electrodependiente es aquél que se encuentra en una condición de hospitalización domiciliaria y necesita estar conectado a un elemento de uso médico que requiere un suministro eléctrico continuo, sin el cual la persona se encontraría en riesgo vital o con riesgo de secuelas funcionales graves.

El convenio que las Empresas Distribuidoras de Electricidad y el Ministerio de Energía, firmaron en diciembre pasado busca dar seguridad y tranquilidad, respecto del suministro eléctrico que requieren los pacientes electrodependientes para vivir, siendo un gran avance para las familias de los pacientes.

Según datos del Ministerio de Salud, en Chile habría cerca de 20 mil electrodependientes en grado total o parcial.

Alejandro Alca Lemunquir, quien padece de distrofia muscular de Duchenne, espera poder lograr el puntaje necesario para poder estudiar psicología.



24Horas.cl TVN  
26.11.2018



Con **nula movilidad en sus extremidades, problemas cardíacos y dificultad respiratoria**, el joven perteneciente a la comunidad mapuche de Manquehue, **Alejandro Alca Lemunquir (19), este lunes comenzó a rendir la PSU desde su hogar en Padre Las Casas, en Temuco.**



Según consignó el Austral de Temuco, el joven tiene distrofia muscular de Duchenne, patología que lo vuelve **electrodependiente de un aparato que le permite ayudarlo con oxígeno para sus pulmones.**

El joven está lejos de sentirse deprimido, sino que **se siente optimista en la rendición de la Prueba de Selección Universitaria para poder estudiar psicología.** "Querer es poder y yo sé que él puede y quiere", expresó su madre, Victoria Lemunquir.

Para que Alejandro pudiera dar la PSU, **la Escuela del Hospital Regional de Temuco lo ayudó a prepararse**, terminar la educación media este año y así poder inscribirse para dar la prueba en su casa en Padre Las Casas.

"Janito **es uno de los cuatros niños de Chile que darán la PSU en instancias especiales**", explicó su madre y agregó que "Alejandro dice que **quiere ser psicólogo para descubrir cómo funciona la mente humana y cuáles son todos sus límites.** Por eso está motivado por la prueba que dará hoy, está muy agradecido de sus profesores".

## Nacional

Lunes 26 noviembre de 2018 | Publicado a las 18:07 · Actualizado a las 18:08

# Joven rinde PSU internada en el hospital: sufre lupus, pancreatitis y discapacidad visual

Por **Yessenia Márquez**

La información es de **Comunicado de Prensa**

 ¿Encontraste algún error? [Avisanos](#)

 **5.652 visitas**

A la espera de **una cirugía por pancreatitis**, la estudiante Catalina Álvarez Umaña, rindió en el hospital Dr. Abraham Godoy Peña de Lautaro -región de La Araucanía- la **Prueba de Selección Universitaria**.

La estudiante del Liceo Jorge Tellier comentó que fue un trabajo colaborativo por parte de los organismos educacionales, como también del establecimiento de salud que **habilitó una sala especial** para que la joven pudiera realizar el examen de ingreso universitario. Catalina Álvarez además **posee una discapacidad visual**, pero se encuentra internada por una pancreatitis aguda a la espera de una cirugía por cálculos a la vesícula, que la tiene **bajo estricta supervisión médica**.

Daniela Iturriaga, subdirectora subrogante del hospital, señaló que "Catalina es portadora de un lupus eritematoso sistémico que está en tratamiento y una amaurosis bilateral" además agregó que no es recomendable que ella se retire del recinto hospitalario porque podría presentar problemas en la vía pública o en el establecimiento donde rendiría la PSU.

En tanto, su madre, Magdalena Umaña, se mostró agradecida de que su hija haya tenido la oportunidad de rendir la prueba **a pesar de las dificultades**, añadiendo que la joven planea ingresar a estudiar psicología.

"En primera instancia la íbamos a trasladar al colegio. Finalmente desde la Universidad de Chile me llamaron para decir que si el hospital daba las facilidades, ella podía dar la prueba acá. Ellos -el hospital- en quince minutos tenían todo arreglado", manifestó Magdalena.

De acuerdo a la estudiante, comentó que fue **una experiencia que vivió tranquila** y se encontraba feliz porque pensó que no podría dar la PSU. "La encontré fácil, pensé que sería más difícil pero no lo fue", destacó Catalina, agregando que espera recuperarse de la cirugía para volver con su familia.



Cedida



# Por primera vez paciente rindió la PSU en hospital C. Van Buren

Joven con insuficiencia renal se mantiene hospitalizado desde hace un mes y pensó que se perdería el examen. Más de 30 mil personas rindieron la prueba en la región.



RESULTADOS SERÁN PUBLICADOS EL 26 DE DICIEMBRE (08.00 HRS).

Nicole Valverde 5.  
nicolevalverde@estrellavalpo.cl

Ayer culminó el proceso de rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2018, en donde, según los datos entregados por la Seremi de Educación, participaron 31.061 inscritos en la región de Valparaíso.

El lunes 26 de noviembre se rindieron las pruebas de Lenguaje y Comunicación y la optativa de Ciencias. Y ayer martes 27 de noviembre fue el turno de Matemáticas y la optativa Historia y Ciencias Sociales.

Estudiantes egresados de cuarto medio y personas de todas las edades que buscan ingresar a la educación superior llegaron hasta sus locales de rendición; este no fue el caso de Gabriel Jorquera Micaly, quien se convirtió en el primer paciente en rendir la PSU en el Hospital Carlos Van Buren de Valparaíso.

Hoy se cumple un mes desde que Gabriel, de 24 años, fue internado debido a una insuficiencia renal. Nos cuenta que a los 14 comenzó con problemas en sus riñones, y a los 18 debía ser trasplantado. Seis

años después su salud le volvió a jugar una mala pasada. Por problemas de salud Gabriel debió aplazar su ingreso a la educación superior para estudiar Administración de Empresas o Redes.

Es por eso que a principio de este año se inscribió en el preuniversitario popular Violeta Parra, ubicada en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Valparaíso, dispuesto a rendir la PSU e ingresar a la universidad.

"Me volví a enfermar, y pensé que me iba a perder la PSU. Pero ¿cómo iba a echar a la basura el esfuerzo de todo el año? Entonces hablé con una asistente social del hospital y ellos gestionaron con el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) que yo pudiera rendir la prueba en el hospital", relató Gabriel.

#### GESTIÓN DEL HOSPITAL

El director(s) del Hospital Carlos Van Buren, doctor Mauricio Cancino, visitó a Gabriel Jorquera en el intermedio de los exámenes para apoyarlo en su tarea y desearle éxito en nombre de los trabajadores del re-



DR. MAURICIO CANCINO, DIRECTOR (S) DEL HOSPITAL CARLOS VAN BUREN VISITÓ A GABRIEL EN INTERMEDIO DE LA PRUEBA PARA APOYARLO.

cinto hospitalario.

"Gabriel es un paciente renal crónico, con manejo de su patología. Actualmente se encuentra dializando por un catéter transitorio a la espera de un catéter definitivo. Aún así él mostró gran interés en salir a rendir la PSU, pero clínicamente era riesgoso, por eso uno de nuestros asistentes sociales tomó contacto con el Demre, quienes evaluaron el caso y determinaron que uno de sus equipos se trasladaría hasta nuestro hospital", explicó

el doctor Cancino.

Agregó que, "por nuestra parte, hemos tratado de dar todas las facilidades para que Gabriel cumpla su objetivo de dar todos los exámenes de la PSU, con personal, e incluso le facilitamos una sala de aislados a disposición para que pudiera estar en las mejores condiciones de rendir esta importante prueba. Sin duda es un paciente digno de destacar por su tesón y energía".

**CONFIADO**  
Fue así que una funciona-

#### 249 INTERNOS RINDIERON PSU

La PSU también se rindió en ocho establecimientos penitenciarios de la región de Valparaíso. En total 249 personas privadas de libertad realizaron los exámenes supervisados personal Demre. El director regional (s) de Gendarmería, coronel Manuel Palacios, destacó que "la educación es el primer pedazo para alcanzar la reinserción y por ello se designó personal de apoyo. El proceso ha sido exitoso y estamos conformes con el trabajo de toda la gente".

En la región hay 1620 estudiantes y diez establecimientos educacionales insertos en las unidades penales.

ria del Demre se encargó de tomarle los exámenes, y de aplicar los mismos protocolos de los locales de rendición, como si el paciente estuviera al interior de una sala.

Respecto a los resultados de la prueba, Gabriel se mostró bastante confiado en que le irá bien, sobre todo en las pruebas de Historia y Lenguaje, que es lo que más le gusta. Al mismo tiempo, sus energías están concentradas en recuperar su salud.

"Espero que se me pueda instalar fístula arteriovenosa en el brazo, y así poder salir del hospital y moverme por mi lado de manera más independiente hasta que nuevamente pueda ser trasplantado. Porque después que entreguen los resultados de la PSU se viene el proceso de postulación a las universidades", afirmó Jorquera.

#### RESULTADOS

Por otro lado, los resultados de la PSU serán publi-

cados el miércoles 26 de diciembre a las 08.00 horas. A partir de ese mismo día, de 09.00 horas hasta las 13.00 horas del domingo 30 de diciembre serán las postulaciones.

Y finalmente el lunes 14 de enero de 2019, a las 23.00 horas, se publicarán los resultados de selección.

En ese sentido, la seremi de Educación, Patricia Colarte, recomendó informarse bien antes de elegir una carrera y los beneficios que se ofrecen.

"Hay que considerar costos de las carreras y la posibilidad de optar a beneficios estudiantiles que ofrece el Mineduc, entre ellos gratuidad, becas y créditos. Para acceder hay que completar el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica, proceso que está abierto hasta las 14.00 horas del jueves 29 de noviembre en: [www.fuas.cl](http://www.fuas.cl); [www.beneficiosestudiantiles.cl](http://www.beneficiosestudiantiles.cl); [www.gratuidad.cl](http://www.gratuidad.cl)".

INICIO | SALA DE PRENSA | VINCULACIÓN

## PSU EN UTALCA CUMPLE CON OBJETIVOS PROPUESTOS

MÁS DE 1.000 ESTUDIANTES PRESENTARON LA PRUEBA EN DOS SECTORES DISPUESTOS POR LA UNIVERSIDAD Y 40 FUNCIONARIOS APOYARON COMO COLABORADORES DEL PROCESO



### 27 Noviembre 2018

Con un porcentaje aproximado de participación que ronda el 85% en las pruebas obligatorias, la Universidad de Talca cumplió con su objetivo de albergar la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

La Institución dispuso de diversos espacios en los campus Talca y Curicó, donde 40 funcionarios sirvieron como colaboradores del proceso.

Así lo informó Rodrigo Luppi, delegado del Demre en la zona de aplicación Talca, quien aseguró que "todo se desarrolló con normalidad y dentro de los plazos establecidos.

Más de 1.000 estudiantes presentaron la prueba en la UTALCA. Además tuvimos cerca de 27 jóvenes en condición de discapacidad, atendidos en distintos locales con salas de ajuste especiales para sus necesidades".

Asimismo, indicó que los funcionarios participantes colaboraron en los cargos de examinadores, personal auxiliar, equipo coordinadores y jefes locales.

Durante la mañana de este martes, desde las 09:00 horas, los jóvenes presentaron las pruebas de Matemática.

Mientras que en la jornada vespertina, rindieron el examen de Historia y Ciencias Sociales.

Carlos Becerra, jefe Local del sector B y director de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas de la Facultad de Ciencias de la Educación, indicó que gran parte de los estudiantes se mostraron confiados al finalizar la prueba de matemática, la cual tuvo una mayor orientación hacia la geometría por encima del álgebra.

Los estudiantes tuvieron distintas impresiones. José Luis Castro, indicó que su fuerte son las matemáticas y por ende se sintió cómodo al responder los ejercicios. Espera estudiar kinesiología en la Universidad.

Mientras que Javiera Valenzuela, a pesar de no sentirse cómoda con las ciencias, rindió la prueba de matemática con una mediana expectativa de acierto. La joven tiene como sueño estudiar enfermería.

A las 14:30 horas, inició la prueba de Historia y Ciencias Sociales, la cual finalizó poco después de las 17:00 horas. Cientos de estudiantes abandonaron la institución con la esperanza de obtener buenos resultados, los cuales se darán a conocer el próximo 26 de diciembre.

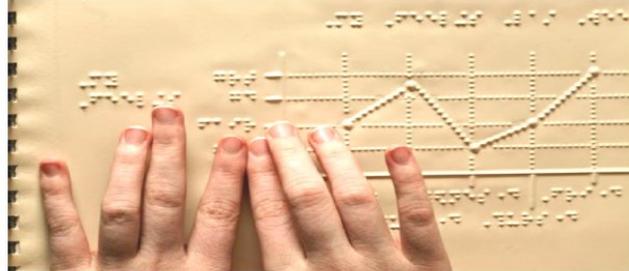
En la comuna de Talca, se dispuso un total de 13 locales de aplicación mientras que en Curicó se habilitaron 8 puntos.

26 noviembre, 2018

## PSU permite sintetizador de voz e imágenes en braille para inscritos no videntes por primera vez en su historia

Esta es la primera vez que se permite la utilización de estos métodos, en los 15 años de existencia de la PSU.

Por María Ignacia Inostroza



Ocho son los jóvenes ciegos que este año rendirán la **Prueba de Selección Universitaria (PSU)**. Ellos serán los primeros en ocupar un nuevo sistema de apoyo, consistente en un **sintetizador de voz e imágenes en braille**, para rendir las pruebas de **Castellano, Matemáticas, Ciencias e Historia, Geografía y Ciencias Sociales**.

Esta es la primera vez que se permite la utilización de estos métodos, en los **15 años de existencia de la PSU**.

La iniciativa se enmarca en el programa de inclusión del **Demre de la U. de Chile** y consiste en un computador con sintetizador de voz a cargo de leer las preguntas a los inscritos ciegos. El mismo sistema también cuenta con **láminas plásticas con braille con gráficos y ejercicios** de las pruebas de Matemática, Física, Química y Biología.

En entrevista con La Tercera, la encargada de la Unidad de Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad del Demre, **Alejandra Maldonado**, explica que hasta **hace dos años: "un examinador le leía la prueba a la persona ciega**, pero la persona no tenía **autonomía**". Es precisamente por esa razón que este año el sistema se actualizó para incorporar el sintetizador de voz y las imágenes.

## Inscritos sordos contarán con intérpretes y personas con más de 70% de discapacidad podrán rendir la prueba desde sus casas

Para todos aquellos inscritos que sean sordos, el Demre contará con la disposición de **78 intérpretes** para actuar como mediadores entre el texto escrito y la lengua de señas. Este año **son 70 las personas inscritas** con este requerimiento. En 2017 fueron 48.

Finalmente, además de entregar estos dos nuevos sistemas de apoyo, este año el Demre también aplicará el uso de **rendiciones a domicilio** para aquellos inscritos que con **altísimo nivel de discapacidad**.

Específicamente se trata de **cuatro inscritos**, cuyo nivel de discapacidad es mayor al **70%**.

¿Qué te parecen estos cambios?

## Actualidad

# Estudiante ciega rindió la PSU internada y a la espera de cirugía

**EJEMPLO.** Joven lautarina Catalina Álvarez Umaña (18), sufre de lupus eritematoso y se encuentra hospitalizada además por una pancreatitis aguda.



EN UNA SALA ESPECIALMENTE HABILITADA AL INTERIOR DEL HOSPITAL ABRAHAM GODOY PEÑA DE LAUTARO, CATALINA PUDO RENDIR LA PSU.

**Carolina Torres Moraga**  
carolina.torres@australtemuco.cl

**R**endir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) para Catalina Álvarez Umaña (de 18 años), es una de las tantas pruebas que le ha puesto la vida, a la que se aferra a cada segundo.

La joven lautarina, con discapacidad visual desde los 3 años, logró cumplir su sueño de rendir la PSU, el que no estuvo exento de dificultades debido a que en los días previos debió ser hospitalizada producto de una pancreatitis aguda que casi frustró su gran anhelo.

Sin embargo, gracias a que fue posible anuar voluntades, la estudiante del Liceo Jorge Teillier pudo dar el examen en una sala especialmente habilitada al interior del Hospital Abraham Godoy Peña de Lautaro.

"Me he sentido bien, ha sido algo que me hizo feliz porque pensé que no podría dar la

PSU", fueron las palabras iniciales de Catalina quien ya rindió las pruebas de Lenguaje y Matemática.

Su madre, Magdalena Umaña, cuenta que a Catalina le gusta mucho la psicología, pero que su verdadera pasión es la música.

"Quiere estudiar Psicología, pero su amor más grande es por la música. Ella canta muy bien y toca varios instrumentos como el violín, un poco de piano, cajón peruano, contrabajo; en realidad ella lo que se propone aprender, lo hace y a puro oído. También integró la Orquesta Sinfónica Juvenil de Lautaro y ahora estaba en un grupo de música latinoamericana del Liceo, pero este año su participación fue súper poca por las complicaciones de salud que tuvo", manifiesta con orgullo Magdalena, quien es madre de 6 hijos.

#### GUERRERA

Como una "guerrera" es considerada por sus cercanos esta

**Lupus eritematoso** sistémico, es una enfermedad autoinmune. Se produce cuando el sistema inmunitario del cuerpo ataca por error el tejido sano.

joven que desde muy pequeña debió ir superando obstáculos. A los 3 años se le desató una discapacidad visual, producto de una varicela gestacional que le causó una microftalmia.

"Catalina es portadora de un lupus eritematoso sistémico que está en tratamiento, pero actualmente se encuentra hospitalizada por una pancreatitis aguda a la espera de una cirugía por cálculos a la vesícula y con régimen cero, por lo que no es recomendable que ella se retire del recinto hospitalario por cualquier dificultad que

pueda presentar en la vía pública o en un establecimiento educacional", señala la doctora Daniela Iturriaga, subdirectora médica subrogante del Hospital Lautaro.

A la vez, su madre sostiene que pese a que nada ha sido fácil en su transitar, Catalina es un ejemplo.

"Todos la consideran una verdadera guerrera porque como ella dice: 'cuando uno quiere, se puede'. Sus años más felices los ha pasado en el Liceo Jorge Teillier. Ahí hizo amigos, los profesores y toda la comunidad la quieren mucho, siendo tratada siempre con mucho respeto y cariño", concluye Magdalena quien ahora confía en que así como su hija sorteó el escollo de la PSU, también podrá superar la cirugía que le espera en los próximos días.

"Será intervenida el próximo miércoles, ya está agendada. No es algo menor porque ella tiene lupus, pero nosotras estamos con la confianza que todo saldrá bien", dice. 

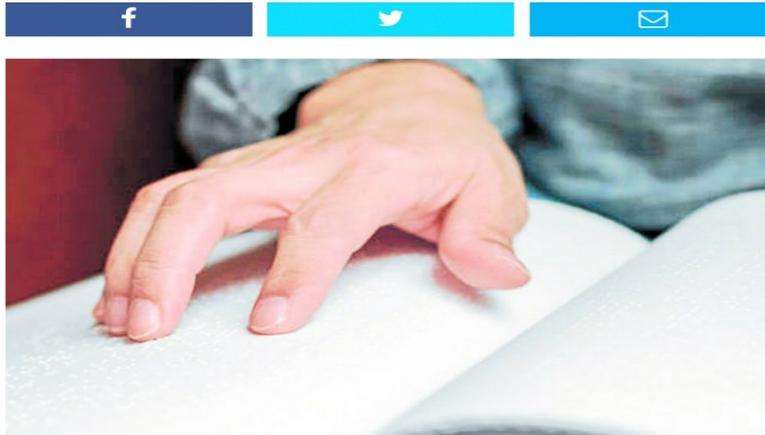
A

A

## Conozca los primeros ejercicios PSU en braille

La Hora

Lunes 26 de noviembre de 2018



Pese a que durante el año pasado 452 alumnos de necesidades especiales rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU), 66 de ellos por problemas visuales. La versión 2018 de hoy será distinta, por primera vez desde que se inventó el examen lo podrán hacer sin ningún tipo de asistencia, gracias al código Braille.

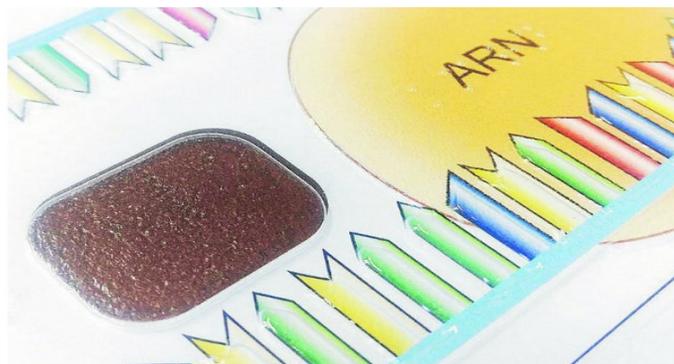
Se trata de láminas táctiles en relieve con escritura, que contienen una adaptación de las preguntas PSU 2018 y transformadas por un panel de expertos. Además todo será apoyado por computadores y un sintetizador de voz.

### Inclusión

Esta iniciativa fue propuesta por el Programa de Inclusión del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) y llevada a cabo por el Centro de Cartografía Táctil (CECAT) de la Universidad Tecnológica Metropolitana, específicamente en las pruebas de Matemática y Ciencias.

La adaptación de los ejercicios para las pruebas que contenían imágenes, es decir, Matemática, Física, Química y Biología se llevó a cabo "bajo un estricto acuerdo de confidencialidad y con el objetivo de entregar a los alumnos la oportunidad de que ellos mismos puedan leer la prueba con sus propias manos y responder", explica Claudia Camacho, coordinadora de la Unidad de Diseño Inclusivo del CECAT.

Alejandra Maldonado, Jefa del Programa Inclusión de DEMRE afirma que "son 8 los alumnos de ciudades como Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, Chillán, Quirihue, Lautaro y Rancagua, los que solicitaron rendir la PSU con este sistema y que el organismo acogió como parte de la campaña por mejorar la accesibilidad de la PSU para la población en situación de discapacidad".



Opinión

## Compromiso y políticas requisitos para avanzar en inclusión educativa

por MARÍA EUGENIA LETELIER ([HTTP://WWW.ELMOSTRADOR.CL/AUTOR/MARIAEUGENIALETELIER/](http://www.elmostrador.cl/autor/mariaeugenialetelier/)) | 22 marzo, 2018

**Lentamente se ha avanzado en reconocer la diversidad en un país acostumbrado a prejuicios y estereotipos. Reconocer y respetar la diversidad es solo un paso, el desafío es lograr políticas y prácticas que faciliten una cultura de la inclusión.**

Según cifras del DEMRE la participación de estudiantes con discapacidad que rindieron la PSU, aumentó el último año desde 90 a 427 estudiantes. Este aumento fue posible por la aplicación de pruebas ajustadas, adaptadas a situación de discapacidad. Las cifras se relacionan también con la continuidad de los Proyectos de Integración Escolar (PIE), impulsados desde el 2009 por el Mineduc como estrategia inclusiva dirigida a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En el último proceso de admisión universitaria aumentaron los cupos del Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo a la Educación Superior (PACE), iniciado el 2014 y dirigido a estudiantes de sectores vulnerables con el propósito de apoyar su ingreso a educación superior. En el año 2018 fueron seleccionados 3.427 estudiantes provenientes del PACE, 721 más que en el proceso de admisión anterior.

En 2018 aumentó el número de estudiantes seleccionados provenientes de pueblos indígenas, representando el 12% del total de estudiantes de las universidades que participan del sistema único de admisión. Esta cifra es consistente con la tendencia observada en el sistema escolar, según datos del Mineduc entre 2010 y 2017, la población escolar indígena aumentó aproximadamente en 50.000 estudiantes.

También aumentó el número de estudiantes de origen extranjero que rindió la PSU, tendencia consistente con el sostenido incremento de la población migrante en el sistema educativo, según datos del Mineduc actualmente más de 19.000 estudiantes extranjeros se encuentran matriculados en alguna institución de educación superior.

Siguiendo la tendencia internacional, Chile registra un aumento sostenido de la participación femenina en educación superior, actualmente las mujeres representan el 52% del total de la matrícula. No obstante, al diferenciar por áreas y carreras, la concentración de la matrícula masculina se da en áreas económicas más competitivas y la inequidad en retribución en el mercado laboral resulta ostensiblemente desventajosa para el segmento femenino de la población.

Los avances en el reconocimiento de la diversidad han incorporado al enfoque de género nuevas identidades (trans) y orientaciones sexuales (homosexuales, lesbianas, etc) internacionalmente se utiliza el acrónimo LGBTI para identificar la diversidad sexual. Son escasos los estudios disponibles que permitan cuantificar estudiantes identificados con características LGBTI. También son escasas las iniciativas de políticas públicas en educación, vale la pena mencionar un documento "Orientación para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno" elaborado por el Mineduc.

Entre las atribuciones que la nueva Ley le concede a la Subsecretaría de Educación Superior, se encuentra la de "proponer al Ministerio de Educación políticas que promuevan el acceso e inclusión, permanencia y titulación o graduación oportuna de estudiantes de la educación superior".

En la política sobre inclusión que la ley demanda diseñar para la educación superior y en las diversas leyes y orientaciones relacionadas con el sistema escolar, se debe incorporar el concepto de desarrollo social inclusivo, idea fundamental expresada por organismos como UNESCO a nivel mundial y por la CEPAL en América Latina y El Caribe, enfocada hacia una nueva generación de políticas que superen la pobreza y reduzcan la desigualdad y al mismo tiempo cuestionen "la marginación arraigada y las actitudes discriminatorias hacia las mujeres, las personas con discapacidad, las poblaciones indígenas, las minorías étnicas y lingüísticas, los refugiados y los desplazados, entre otros grupos vulnerables".

Estos cambios requieren mejorar el conocimiento e influir en los valores y las actitudes, sin políticas inclusivas será muy difícil lograrlo. Ojalá que este marzo no implique el inicio de un retroceso.

## Educación inclusiva: la consigna pendiente

---

por EL MOSTRADOR ([HTTP://WWW.ELMOSTRADOR.CL/AUTOR/ELMOSTRADOR/](http://www.elmostrador.cl/autor/elmostrador/)) | 21 abril, 2018

### Señor Director:

Supongamos que entras a una sala de cine a ver una película de la que todas y todos están hablando. Te dispones a participar de la experiencia, pero la película está en otro idioma y no tiene subtítulos. Esto mismo les sucede a las personas sordas cuando se les arrebató el derecho a acceder a la información, a la educación y a hacerse parte de eventos masivos.

A pesar de que el 20% de la población adulta en Chile se declara en situación de discapacidad, de ellas y ellos sólo 452 personas rindieron la PSU el año pasado. Quienes consiguieron ingresar a la Educación Superior, se deben enfrentar a un sinnúmero de obstáculos que, en la mayoría de los casos, termina en la deserción. ¿Qué está haciendo el movimiento estudiantil para incluirlos/as en la lucha por la educación pública, gratuita, de calidad y no sexista?

Hoy, desde la autocrítica, se reconoce una deuda hacia quienes se sienten identificados con la diversidad funcional. Es por esto que desde distintas organizaciones estudiantiles de la Universidad de Chile, surgió un compromiso: de manera inédita la marcha por la Educación que se vivió este 19 de abril incorporó la presencia de una intérprete a la lengua de señas, tanto en el escenario como en la conferencia de prensa previa.

Celebramos la iniciativa e invitamos a que las organizaciones de todo tipo adopten paradigmas de acceso e inclusión y que trabajen en función de la diversidad. Generemos en nuestros espacios estrategias de comunicación efectiva, preguntemos a nuestros compañeros y compañeras en situación de discapacidad cuáles son sus necesidades, demandemos accesibilidad estructural y describamos en las imágenes en redes sociales para que la comunidad ciega o con baja visión pueda informarse.

Contribuyamos, en definitiva, a levantar esta nueva consigna, la de la educación inclusiva, porque es nuestro deber como estudiantes hacer que nuestras causas y lugares de estudio sean efectivamente para todas y todos.

Catalina Parra, Convive U. Chile; Darío Alfaro, Derecho a Ciegas y Rodrigo Mallea Cardemil, Delegado de Bienestar  
Fech

## EQUIPO UMCE PARTICIPA EN TRABAJO COLABORATIVO PARA IMPLEMENTACIÓN DE ADECUACIONES AL PROCESO DE RENDICIÓN DE PSU **DESTACADO**

Escrito por APeriodista GAD

tamaño de la fuente   | Imprimir | Email

Valorar este artículo

(0 votos)



**El aporte del grupo de académicas UMCE se relaciona con “la entrega de sugerencias que permitan mejoras en la PSU para estudiantes en situación de discapacidad (visual y audición)”.**

Especialistas en materia de inclusión de universidades y organismos de gobierno se reunieron en una nueva jornada de trabajo colaborativo para evaluar la innovadora implementación de ajustes y adecuaciones que proporcionaron mayor accesibilidad a 472 personas con discapacidad durante el último proceso de rendición de la PSU.

Según explicó la académica Erika Valenzuela, desde el año 2017 la UMCE colabora en el Programa de Inclusión del Departamento de Medicina y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile y su Equipo Técnico Interdisciplinario (ETI), representando al Departamento de Educación Diferencial, junto a las profesoras Lucía Millán y Pamela Lattapiat.

La labor realizada, agregó la especialista, se relaciona con “la entrega de sugerencias que permitan mejoras en la PSU para estudiantes en situación de discapacidad (en nuestro caso visual y audición). Asistimos a reuniones periódicamente en conjunto con otros profesionales, instancias en las que revisamos los antecedentes de los postulantes y, según sus requerimientos, compartimos algunas recomendaciones para mejorar el proceso”.

El trabajo desarrollado permitió elevar en más de cinco veces el número de personas en situación de discapacidad que rindieron la PSU en el último proceso, a través de diversas acciones remediales propuestas por un calificado comité que entregó el soporte científico para la evaluación y mejoras de los ajustes entregados al proceso de postulación, nutriéndose a partir de la experiencia 2017.

Al respecto, Erika Valenzuela recordó que en la UMCE se imparte “la única carrera especialista en el área de problemas de la visión, y tuvimos un trabajo sistemático donde evaluamos ajustes generales según las fichas de solicitudes”. Todas las sugerencias, detalló, “dependen del diagnóstico oftalmológico, pero dentro de lo que corresponde a discapacidad visual, se aconseja el uso de sintetizadores de voz, la ampliación de caracteres, otorgar tiempo extra y permitir el uso de ayudas ópticas, por ejemplo”. Sin embargo, las académicas agregaron que “aún se deben hacer muchos ajustes. Lo propuesto hasta ahora es sólo de acceso, pero se requieren cambios profundos como contar con un instrumento accesible en Braille, por ejemplo”.

A su vez, la jefa del Programa de Inclusión del DEMRE, Alejandra Maldonado, destacó la buena evaluación que hicieron los propios postulantes: “quienes rindieron la PSU con algún tipo de ajuste hacen una evaluación positiva con respecto a su aplicación. Aplicamos una encuesta telefónica nosotros mismos, y en una escala de 1 a 7, obtuvimos un promedio de 6,3. Sin embargo, esta evaluación la matizamos preguntándoles abiertamente por sugerencias de mejoras y levantamiento de dificultades, fue lo más importante, salieron muchas cosas importantes por mejorar, desde las solicitudes de ajustes en la página web hasta la implementación”, detalló Maldonado.

Además de los representantes del Ministerio de Educación y del DEMRE, el comité es integrado por universidades de distintas zonas del país: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de La Serena, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad de Concepción, Universidad Católica de Temuco y Universidad de Los Lagos.

Según informó el Programa de Inclusión del Departamento de Medicina y Registro Educacional (DEMRE), a partir de este primer encuentro 2018, se zanjaron nuevos desafíos que permitirán robustecer la accesibilidad al sistema y perfeccionar el modelo a partir de propuestas manifestadas por los mismos actores involucrados en su ejecución, tales como postulantes, examinadores, jefes de local, intérpretes de lenguaje de señas chilena (LSCh), entre otros.

UChile - UMCE

## Estudiante con discapacidad visual obtiene excelentes resultados académicos en su primer año en la USM

3 - diciembre - 2018

**Se trata de Bruno Prieto, alumno de Ingeniería Civil Informática, quien ha contado con el apoyo y acompañamiento del Programa de Inclusión de la Universidad.**



En una clara muestra que con voluntad y perseverancia se pueden lograr todos los objetivos, se ha transformado el excelente desempeño académico que ha obtenido Bruno Prieto, estudiante de primer año de Ingeniería Civil Informática de la Universidad Técnica Federico Santa María, quien pese a presentar desde pequeño una discapacidad visual y gracias a diversas técnicas de estudio y aprendizaje, ha podido insertarse positivamente en el mundo universitario.

Durante todo este año y al igual que otros 31 estudiantes, Prieto ha contado en el desarrollo de sus actividades académicas y extracurriculares, con el apoyo y acompañamiento del Programa de Inclusión de la USM, iniciativa perteneciente a la Dirección de Relaciones Estudiantiles y que opera desde 2017 en la Casa de Estudios.

Poco antes de rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), ya sabía que quería ingresar a la USM. “El año pasado participe de un taller del Departamento de Informática que se llamaba “Yo C Más”. Nos enseñaron un poco de programación para competir en las Olimpiadas Chilenas de Informática para estudiantes secundarios. Ese fue mi primer acercamiento a la Universidad”, comenta, añadiendo también que “fue ahí donde conocí al profesor Sergio Campos, quien fue un apoyo fundamental para su ingreso a la Casa de Estudios”.

Bruno tiene discapacidad visual desde corta edad, y con el apoyo de su familia y tutores, ha desarrollado diversos métodos de estudio. Utilizó el braille hasta sexto básico y posteriormente el computador pasó a ser su principal herramienta. “En mi caso, no uso tanto el braille porque me parece lento y espacioso, además es difícil para otras personas entenderlo. Por esta razón utilizo el computador que es más estándar”, destaca.

No obstante sus importantes avances, sigue enfrentando los desafíos de comprender fenómenos más abstractos. “Cuando uno ve, es más fácil entender cosas, como por ejemplo los colores, de los cuales yo no entiendo su significado. En mi caso, la gran ventaja, a diferencia de los que ven y luego pierden la visión, es que a ellos les cuesta usar el oído para sus actividades. A mí no.”, agrega prieto.

Para contribuir a su aprendizaje, la Universidad, a través de su Programa de Inclusión, adquirió una impresora en relieve, permitiéndole imprimir figuras, esquemas y gráficos que le ayudan a comprender abstracciones a través del tacto. También se cuenta con el software de reconocimiento de voz, Dragon Naturally Speaking, para la toma de apuntes, y balones adaptados con sonido para la asignatura de educación física. Por otro lado, y con

el objetivo de generar espacios inclusivos en toda la Universidad, se habilitó un punto inclusivo en la Biblioteca Central que consta de un computador con el programa JAWS para la lectura de pantalla, y una lupa para los estudiantes con visibilidad reducida, entre otras herramientas.

Respecto a sus desafíos para lo que resta del año, señala que “en Introducción a la Ingeniería tenemos que hacer un proyecto y me gustaría desarrollar un programa que me permita agilizar el tiempo de estudio. Hay muchas ideas, lo complicado es que cada persona tiene su forma de aprender, por ejemplo, todos escriben la matemática de una forma distinta”. Así también, agrega que las áreas que más le gustan son ingeniería de software e innovación, por lo que le gustaría tener un emprendimiento.

Por su parte, Marcela Liberona, Coordinadora del Programa de Inclusión, explicó que “esta iniciativa apunta, específicamente, a la entrega de apoyo y acompañamiento a los estudiantes en situación de discapacidad que estén matriculados en la USM desde primer año, en toda su vida universitaria, considerando lo académico y lo extra académico también. El gran éxito del programa, que lleva poco tiempo, ha sido gracias a la vinculación interna, lo que quiere decir, que el programa no externaliza ningún servicio, sino que se trata de toda la universidad y todos sus servicios, trabajando mancomunadamente para la inclusión”.

Videos en prensa

24 HORAS REGIONES SEÑALES EN VIVO



VALPARAÍSO

### 6 mil estudiantes rindieron la PSU en la región

31 mil estudiantes de la región comenzaron hoy a rendir la PSU de lenguaje y ciencias. Exámen del que no sólo participaron estudiantes, también un profesor, adultos y una joven discapacitada visual que la rindió gracias a un computador adaptado al sistema Braille. (26-11-2018)

01:20 02:47

[https://drive.google.com/file/d/1JqoG\\_v9fXMb9221diBszGPjFKNOF\\_Nh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JqoG_v9fXMb9221diBszGPjFKNOF_Nh/view?usp=sharing)

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA



CHILE AL DÍA

PSU 2018

### JOVEN ELECTRODEPENDIENTE SUEÑA CON SER PSICÓLOGO

0:10 / 2:53

<https://www.youtube.com/watch?v=6RIHfsojZQM>



<https://drive.google.com/open?id=1QiXG3sZOAN0t7t-0dcd4uBVvGW8w7kAS>