



Proyecto FONDEF ID22I100228

Admisión universitaria más allá de la selección

Niveles de desempeño: Autoeficacia Académica

El Cuestionario de Caracterización de la Experiencia Académica (Cuestionario) incluye tres escalas: Autorregulación del Aprendizaje, Autoeficacia Académica y Motivación para las tareas académicas. Este Cuestionario busca proveer información sobre el perfil de ingreso de los y las estudiantes que están comenzando un programa de estudio en la Educación Superior, de modo que las universidades puedan utilizarla como un insumo para generar estrategias que promuevan una transición exitosa a este nivel educativo. Los niveles de desempeño son una herramienta que proporciona descripciones sobre las características de los y las estudiantes en estas escalas.

¿Cómo se define la Autoeficacia Académica?



En el Cuestionario, la Autoeficacia Académica, refiere a la percepción subjetiva sobre la capacidad para realizar tareas académicas propias de la Educación Superior, y para obtener los aprendizajes y resultados deseados en este contexto. Específicamente, se consideran tres indicadores asociados al constructo: (1) *Creencias sobre la posibilidad de realizar las tareas académicas*: refiere a la confianza y seguridad que el o la estudiante manifiesta tener respecto a la realización de las actividades propuestas en la Educación Superior, tales como aquellas relacionadas directamente a tareas de aprendizaje (entender ciertos contenidos, responder evaluaciones, mantener hábitos de estudio, etc.) y otras relacionadas a competencias y habilidades transversales (gestionar bien el tiempo en relación a carga académica, ocio y descanso, integrarse de manera satisfactoria/positiva a su comunidad universitaria, etc.). Esta creencia se ve condicionada por la percepción de dificultad de la actividad. (2) *Creencias sobre la posibilidad de obtener buenos resultados*: refiere a la confianza y seguridad que el o la estudiante manifiesta tener frente a la obtención de buenos resultados en las evaluaciones. Se entiende por “buenos resultados” a aquellos que, en consideración de los estándares personales y características del entorno, se perciban como satisfactorios o deseables, por lo que tienen un carácter contextual. (3) *Creencias sobre la posibilidad de lograr aprendizajes*: refiere a la confianza y seguridad que el o la estudiante manifiesta tener en relación al logro de los aprendizajes que se propone.

¿Cómo se evalúa la Autoeficacia Académica?

Para evaluar la Autoeficacia Académica, el Cuestionario cuenta con una escala Likert cuyo enunciado general es el siguiente: “Considerando la posibilidad de ingresar a la Educación Superior, ¿qué tan capaz te sientes de realizar las siguientes acciones? Para responder, marca la opción que mejor te representa”. El espacio de respuesta para el estudiantado incluye cuatro categorías: Nada capaz, Poco capaz, Bastante capaz y Muy capaz.

Niveles de desempeño: Autoeficacia Académica

Se describen cuatro niveles de desempeño de Autoeficacia Académica del Cuestionario: Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 y Nivel 4, los cuales parten de un menor nivel de Autoeficacia Académica a uno mayor. Además, para el caso del Nivel 2, se presentan dos descripciones de subniveles (Subnivel 2A y Subnivel 2B). Por último, para cada nivel se incluyen ejemplos de ítems que ilustran aquello que es representativo de cada nivel y, al final de la página, se incluye un glosario con términos relevantes.

NIVEL DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA	DESCRIPCIÓN
<p data-bbox="301 1630 417 1665">NIVEL 1</p> <p data-bbox="257 1707 460 1742">VER EJEMPLO</p>	<p data-bbox="624 1268 1972 1402">Los y las estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 de Autoeficacia Académica perciben una baja confianza en su capacidad para aprender, alcanzar los resultados propuestos, y realizar las futuras actividades propias de la Educación Superior (ES).</p> <p data-bbox="624 1467 1356 1502">Típicamente, quienes se encuentran en este nivel:</p> <ul data-bbox="642 1545 1972 2022" style="list-style-type: none"><li data-bbox="642 1545 1972 1722">• Sienten poca seguridad de poder realizar las tareas académicas de la ES, tales como las <u>relacionadas directamente con el aprendizaje</u> como aquellas relacionadas a competencias y habilidades transversales. Esta percepción de seguridad es independiente de la dificultad de la tarea o del curso.<li data-bbox="642 1736 1972 1870">• Sienten una baja confianza en que podrán obtener los resultados que se propongan en las evaluaciones y en los cursos de la ES. Esta percepción de confianza es independiente del <u>contexto de evaluación</u> brindado y de la dificultad percibida.<li data-bbox="642 1884 1972 2022">• Sienten una baja confianza en que podrán lograr los aprendizajes que se proponen en la ES. Estos están relacionados con la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de trabajos colaborativos, y la comprensión y aplicación del aprendizaje, entre otros. <p data-bbox="1218 2096 1384 2130">VER MENOS</p>

SUBNIVEL 2A

VER EJEMPLO

Los y las estudiantes que se encuentran en el **Nivel 2 de Autoeficacia Académica** perciben una moderada confianza en su capacidad para aprender, alcanzar los resultados propuestos y realizar las futuras actividades propias de la Educación Superior (ES).

Típicamente, quienes se encuentran en el subnivel 2A:

- Sienten moderada seguridad de poder realizar las tareas académicas de la ES relacionadas directamente con el aprendizaje. Esta percepción de seguridad se mantiene solo frente a tareas que no se perciben como difíciles. Respecto a las tareas académicas de la ES relacionadas a competencias y habilidades transversales, se mantiene la seguridad manifestada en el Nivel 1.
- Sienten una moderada confianza en que podrán obtener los resultados que se propongan en las evaluaciones y en los cursos de la ES. Esta percepción de confianza es independiente del contexto de evaluación brindado y de la dificultad percibida.
- Sienten una moderada confianza en que podrán lograr los aprendizajes que se proponen en la ES. Estos están relacionados con la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de trabajos colaborativos, y la comprensión y aplicación del aprendizaje, entre otros.

Típicamente, quienes se encuentran en el subnivel 2B:

- Sienten moderada seguridad de poder realizar las tareas académicas de la ES, tales como las relacionadas directamente con el aprendizaje como aquellas que relacionadas a competencias y habilidades transversales. Esta percepción de seguridad es independiente de la dificultad de la tarea o del curso.
- Mantienen la moderada confianza manifestada en el Subnivel 2A respecto a la obtención de resultados, pero perciben una alta confianza en que podrán obtener los resultados que se propongan en las evaluaciones y en los cursos que consideren como fáciles en el contexto de la ES.
- Mantienen la moderada confianza manifestada en el Subnivel 2A respecto al logro de aprendizajes.

SUBNIVEL 2B

VER EJEMPLO

VER MENOS

NIVEL 3

VER EJEMPLO

Los y las estudiantes que se encuentran en el **Nivel 3 de Autoeficacia Académica** perciben una alta confianza en su capacidad para aprender, alcanzar los resultados propuestos y realizar las futuras actividades propias de la Educación Superior (ES).

Típicamente, quienes se encuentran en este nivel:

- Sienten una alta seguridad de poder realizar las tareas académicas de la ES, tales como las relacionadas directamente con el aprendizaje como aquellas relacionadas a competencias y habilidades transversales. Esta percepción de seguridad se tiene solo frente a tareas que no se perciben como las más difíciles.
- Sienten una alta confianza en que podrán obtener los resultados que se propongan en las evaluaciones y en los cursos de la ES. Esta percepción de confianza es independiente del contexto de evaluación brindado y de la dificultad percibida.
- Sienten una alta confianza en que podrán lograr los aprendizajes que se proponen en la ES. Estos están relacionados con la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de trabajos colaborativos, y la comprensión y aplicación del aprendizaje, entre otros.

VER MENOS

NIVEL 4

VER EJEMPLO

Los y las estudiantes que se encuentran en el **Nivel 4 de Autoeficacia Académica** perciben una alta confianza en su capacidad para aprender, alcanzar los resultados propuestos y realizar las futuras actividades propias de la Educación Superior (ES), percepción de seguridad que se tiene incluso ante aquellas tareas percibidas como las más difíciles.

Típicamente, quienes se encuentran en este nivel:

- Mantienen la alta seguridad descrita en el Nivel 3, percepción que se sostiene incluso ante tareas que se perciben como las más difíciles.
- Mantienen la alta confianza manifestada en el Nivel 3 respecto a la obtención de resultados.
- Mantienen la alta confianza manifestada en el Nivel 3 respecto al logro de aprendizajes.

VER MENOS



Ejemplos niveles de desempeño

EJEMPLOS DEL NIVEL 1



Quienes se encuentran en el nivel 1 de Autoeficacia Académica tienden a señalar que se sienten:

Poco capaces de cumplir con las exigencias académicas.

Poco capaces de entender las clases más complejas.

Poco capaces de tener un buen rendimiento en los cursos.

Poco capaces de desarrollar las habilidades que se les enseñen.

EJEMPLOS DEL SUBNIVEL 2A



Quienes se encuentran en el subnivel 2A de Autoeficacia Académica tienden a señalar que se sienten:

Bastante capaces de cumplir con las exigencias académicas.

Poco capaces de entender las clases más complejas.

Bastante capaces de tener un buen rendimiento en los cursos.

Bastante capaces de desarrollar las habilidades que se les enseñen.

EJEMPLOS DEL SUBNIVEL 2B



Quienes se encuentran en el subnivel 2B de Autoeficacia Académica tienden a señalar que se sienten:

Bastante capaces de cumplir con las exigencias académicas.

Bastante capaces de entender las clases más complejas.

Bastante capaces de tener un buen rendimiento en los cursos.

Bastante capaces de desarrollar las habilidades que se les enseñen.

EJEMPLOS DEL NIVEL 3



Quienes se encuentran en el nivel 3 de Autoeficacia Académica tienden a señalar que se sienten:

Muy capaces de cumplir con las exigencias académicas.

Bastante capaces de entender las clases más complejas.

Muy capaces de tener un buen rendimiento en los cursos.

Muy capaces de desarrollar las habilidades que se les enseñen.

EJEMPLOS DEL NIVEL 4



Quienes se encuentran en el nivel 4 de Autoeficacia Académica tienden a señalar que se sienten:

Muy capaces de cumplir con las exigencias académicas.

Muy capaces de entender las clases más complejas.

Muy capaces de tener un buen rendimiento en los cursos.

Muy capaces de desarrollar las habilidades que se les enseñen.

Glosario

- **Contexto de evaluación:** Refiere a las circunstancias y condiciones en que se desarrolla la instancia evaluativa. Este contexto puede variar según el formato de evaluación (oral, escrito, práctico, digital, entre otros) y según se trate de evaluaciones individuales o en grupo.
- **Tareas académicas relacionadas al aprendizaje:** Actividades de aprendizaje desarrolladas en la Educación Superior, ya sea en los espacios de clases como en actividades prácticas o tareas para el hogar. Las actividades son diversas y pueden diferir en cantidad e intensidad según la carrera específica de estudio. Un ejemplo corresponde a identificar ideas principales de lo revisado en una clase o entender lo que explican los y las docentes.
- **Tareas relacionadas a competencias y habilidades transversales:** Actividades que el o la estudiante desarrolla en la Educación Superior, pero que no están asociadas a lo netamente académico, en tanto poseen interacción con otros componentes propios de la vida del estudiante, como el espacio familiar, personal, social, laboral, entre otros. Un ejemplo corresponde a poder equilibrar el estudio con actividades personales.



Si requiere más información acerca del proyecto, escriba a estudios5.demre@uchile.cl.

