



DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN,
MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

INFORME DE RESULTADOS PAES REGULAR ADMISIÓN 2024

 demre.cl

 /demre.uchile

 /demre_uchile

 /DEMREuchile

 /demre.uchile

Índice

Índice	1
Introducción	5
1 Construcción y ensamblaje de las PAES	6
1.1 Competencia Lectora.....	9
1.2 Competencia Matemática 1 (M1)	10
1.3 Competencia Matemática 2 (M2)	11
1.4 Historia y Ciencias Sociales.....	12
1.5 Ciencias.....	13
2 Descripción de la población.....	13
2.1 Inscripción y rendición de la población	15
2.1.1 Rendición por prueba	16
2.2 Población que rinde por año de egreso de enseñanza media	17
2.2.1 Comparación con Admisión anterior.....	17
2.2.2 Prueba de Competencia Lectora	18
2.2.3 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	19
2.2.4 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	20
2.2.5 Prueba de Historia y Ciencias Sociales	21
2.2.6 Prueba de Ciencias	22
2.3 Población que rinde por zona geográfica	23
2.3.1 Prueba de Competencia Lectora	25
2.3.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	26
2.3.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	27
2.3.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales	28
2.3.5 Prueba de Ciencias	29
2.4 Población que rinde por sexo	30
2.4.1 Prueba de Competencia Lectora	31
2.4.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	32
2.4.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	33
2.4.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales	34
2.4.5 Prueba de Ciencias	35
2.5 Población que rinde por dependencia del establecimiento educacional de egreso.....	36
2.5.1 Prueba de Competencia Lectora	38
2.5.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	39
2.5.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	40
2.5.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales	41
2.5.5 Prueba de Ciencias	42
2.6 Población que rinde por rama del establecimiento educacional de egreso	43
2.6.1 Prueba de Competencia Lectora	44
2.6.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	45
2.6.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	46
2.6.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales	47
2.6.5 Prueba de Ciencias	48
3 Análisis PAES.....	49

3.1	Obtención de puntajes	50
3.1.1	Estimación de habilidades	50
3.1.2	Transformación de habilidades a puntajes PAES	50
3.2	Resultados análisis de las pruebas	52
3.2.1	Competencia Lectora.....	52
3.2.2	Competencia Matemática 1 y 2 (M1 y M2)	54
3.2.3	Historia y Ciencias Sociales.....	56
3.2.4	Ciencias.....	57
3.3	Confiabilidad.....	59
4	Resultados puntajes PAES	60
4.1	Resultados por año de egreso de enseñanza media	60
4.1.1	Prueba de Competencia Lectora	60
4.1.2	Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	62
4.1.3	Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	63
4.1.4	Prueba de Historia y Ciencias Sociales	64
4.1.5	Prueba de Ciencias	65
4.2	Resultados por zona geográfica	66
4.2.1	Prueba de Competencia Lectora	66
4.2.2	Prueba de Competencia Matemática 1(M1)	68
4.2.3	Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	69
4.2.4	Prueba de Historia y Ciencias Sociales	70
4.2.5	Prueba de Ciencias	71
4.3	Resultados por sexo.....	72
4.3.1	Prueba de Competencia Lectora	72
4.3.2	Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	73
4.3.3	Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	74
4.3.4	Prueba de Historia y Ciencias Sociales	75
4.3.5	Prueba de Ciencias	76
4.4	Resultados por dependencia del establecimiento educacional de egreso	77
4.4.1	Prueba de Competencia Lectora	77
4.4.2	Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	78
4.4.3	Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	79
4.4.4	Prueba de Historia y Ciencias Sociales	81
4.4.5	Prueba de Ciencias	82
4.5	Resultados por rama del establecimiento educacional de egreso.....	84
4.5.1	Prueba de Competencia Lectora	84
4.5.2	Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)	85
4.5.3	Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	86
4.5.4	Prueba de Historia y Ciencias Sociales	87
4.5.5	Prueba de Ciencias	88
5	Anexo.....	90
5.1	Análisis de ítems.....	90
5.2	Modelo de Rasch	92
5.2.1	Método de estimación de las dificultades.....	92
5.2.2	Método de estimación de las habilidades.....	93

5.2.3	Supuestos del modelo Rasch	93
5.3	Análisis de regresión sobre las dificultades de los ítems	94
5.4	Transformación de habilidades a puntajes PAES	95
5.5	Confiabilidad.....	97
5.6	Nivel de dificultad de los ítems	98
5.7	Análisis de brechas	99

Introducción

En este informe el DEMRE da cuenta de todos los aspectos técnicos relevantes de la aplicación de las Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES) en el Proceso de Admisión 2024.

El DEMRE ejecutó el proceso de selección de postulantes a las 45 universidades adscritas al Sistema de Acceso de la Subsecretaría de Educación Superior, en el marco del convenio entre ambas entidades. Esto incluye la construcción de las pruebas de selección, su aplicación, el análisis de los resultados y su publicación, además de la recepción de las postulaciones, su procesamiento y la asignación de los postulantes a las vacantes ofrecidas.

Para el proceso de aplicación de las PAES se abrieron 4 nuevas sedes (Requínoa, El Carmen, San Pedro de Atacama y Cochamó) lo que totaliza 196 localidades donde se pudo rendir las pruebas. Por último, se consigna una importante medida de transparencia activa introducida en este proceso, como es la publicación de las pruebas inmediatamente después de analizada su rendición a nivel nacional.

Este reporte presenta los resultados más relevantes obtenidos en esta administración, junto a algunos aspectos técnicos sobre el proceso que ha permitido el desarrollo de las PAES y el procesamiento de sus resultados.

Así, el primer capítulo se destina a describir la construcción y ensamblaje de todas las pruebas aplicadas. En el segundo capítulo se describe la población inscrita y que ha participado de esta administración de las PAES, analizando su composición de acuerdo a la distribución de año de egreso, procedencia geográfica, sexo, dependencia administrativa y rama educacional del establecimiento de origen.

El tercer capítulo tiene por objetivo proporcionar una visión general de los diferentes aspectos tratados para el análisis de la PAES. El análisis involucra, en primer lugar, la evaluación de algunas características métricas de los ítems y las pruebas. Posteriormente, en el capítulo 4 se presentan los resultados obtenidos por los postulantes en las diferentes pruebas, usando los mismos grupos de interés de la sección anterior. En este capítulo también se presentan las brechas al interior de estos grupos y se las compara con el proceso anterior.

Finalmente, los anexos detallan algunos aspectos adicionales sobre los procedimientos estadísticos y psicométricos realizados durante el análisis de los resultados de las PAES.

Todos los gráficos, figuras y tablas contenidos en este reporte, que no señalen explícitamente lo contrario, son de elaboración propia del DEMRE.

1 Construcción y ensamblaje de las PAES

Dadas las altas consecuencias que cada prueba de Admisión tiene para la población que la rinde, estas se ensamblan con ítems que han sido probados en aplicaciones piloto¹ y que cumplen con características psicométricas y técnicas adecuadas².

Las habilidades y los conocimientos que se evaluaron en las PAES Regular de este año, fueron publicados el 26 de enero del 2023 como Temarios y se acordaron previamente con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, con el fin de establecer aquellos contenidos que los y las postulantes hubieran tenido la oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, y con expertos y actores que ayudaron a establecer su relación con los aspectos centrales de la disciplina y con su importancia para la educación superior. Así, se consideraron los siguientes aspectos al momento de definir los conocimientos y habilidades a evaluar:

- Criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias.
- Implementación de las Bases Curriculares en los establecimientos educacionales a partir del año 2016.
- Priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus.

En los siguientes links, se encuentran los temarios publicados de todas pruebas:

- Competencia Lectora:
<https://demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-03-23-temario-paes-regular-competencia-lectora>
- Competencia Matemática 1 (M1):
<https://portaldemre.demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-03-23-temario-paes-regular-m1>
- Competencia Matemática 2 (M2):
<https://demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-03-23-temario-paes-regular-m2>
- Historia y Ciencias Sociales:
<https://demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-03-23-temario-paes-regular-historia>
- Ciencias:
<https://demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-03-23-temario-paes-regular-ciencias>

Para las PAES de Competencia Lectora y Competencia Matemática 1 (M1), se ensamblaron cuatro formas de cada prueba. En el caso de Competencia Matemática 2 (M2) e Historia y Ciencias Sociales, se han desarrollado dos formas para cada una de estas pruebas. Mientras

¹ El piloto es el proceso donde se prueban nuevos ítems, para cada una de las pruebas que conforman la batería de Pruebas PAES. Estos ítems son validados estadísticamente, de manera tal que se asegure su calidad para ser utilizados en procesos de admisión futuros.

² Ver anexos 5

que, en la prueba electiva de Ciencias se han ensamblado un total de ocho formas, distribuidas en dos variantes por cada electivo. Esto se ha realizado con el fin de ofrecer una evaluación más específica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en sus respectivas áreas de interés. La numeración de las distintas formas de cada PAES se detalla en la siguiente tabla para proporcionar una guía clara y organizada para su administración y corrección.

Prueba PAES	Formas de Aplicación			
Competencia Lectora	103	104	105	106
Competencia Matemática 1 (M1)	113	114	115	116
Competencia Matemática 2 (M2)	193	194		
Historia y Ciencias Sociales	123	124		
Ciencias Biología	153	154		
Ciencias Física	163	164		
Ciencias Química	173	174		
Ciencias Técnico Profesional	183	184		

Tabla 1: Formas asignadas por prueba.

A continuación, se detalla el calendario³ de las PAES junto con la información relevante sobre la duración y horarios de rendición:

Fecha	Prueba	Tiempo de rendición	Hora
Lunes 27 de noviembre	Competencia Matemática 2 (M2)	2 horas, 20 minutos	15:00 horas
Martes 28 de noviembre	Competencia Lectora	2 horas, 30 minutos	09:00 horas
	Ciencias	2 horas, 40 minutos	15:00 horas
Miércoles 29 de noviembre	Competencia Matemática 1 (M1)	2 horas, 20 minutos	09:00 horas
	Historia y Ciencias Sociales	2 horas	15:00 horas

Tabla 2: Horario de rendición de pruebas.

Estos detalles proporcionan la planificación precisa para la administración de las pruebas, asegurando un proceso organizado y eficiente.

Horario de reconocimiento de salas (solo para personas en situación de discapacidad): LUNES 29 DE NOVIEMBRE 12:00 A 13:00 HORAS

³ Los horarios para la zona del país que tiene diferencia horaria, como Isla de Pascua, están disponibles en el siguiente enlace <https://demre.cl/rendicion/los-dias-de-la-prueba/fechas-horarios-paes-regular>

1.1 Competencia Lectora

La prueba de Competencia Lectora se aplicó en cuatro formas, cada una de las cuales estaba compuesta por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 opciones. De estas, 60 fueron preguntas operativas y 5 correspondieron a preguntas que no se consideraron en el cálculo del puntaje, las cuales están distribuidas a lo largo de cada uno de los instrumentos y no estuvieron identificadas en el respectivo cuadernillo⁴. La prueba tuvo una única aplicación, durante la cual las distintas formas compartieron el 84,6% de la totalidad de las preguntas, que se distribuyeron en un orden diferente para cada versión (Figura 1).



Figura 1: Formas y preguntas utilizadas en la PAES de Competencia Lectora.

⁴ En toda evaluación de estas características, se exige un comportamiento métrico óptimo del conjunto de ítems que permite calcular los puntajes. Estas 5 preguntas no operativas permiten al DEMRE tener un margen de seguridad para seleccionar las mejores preguntas en cada una de las PAES.

1.2 Competencia Matemática 1 (M1)

La prueba de Competencia Matemática 1 (M1) se aplicó en cuatro formas, cada una de las cuales estaba compuesta por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 opciones. De estas, 60 fueron preguntas operativas y 5 correspondieron a preguntas que no se consideraron en el cálculo del puntaje, las cuales estaban distribuidas a lo largo del instrumento y no estuvieron identificadas en el respectivo cuadernillo. La prueba tuvo una única aplicación, durante la cual las distintas formas compartieron el 78,5% de la totalidad de las preguntas, que se distribuyeron en un orden diferente para cada versión (Figura 2).

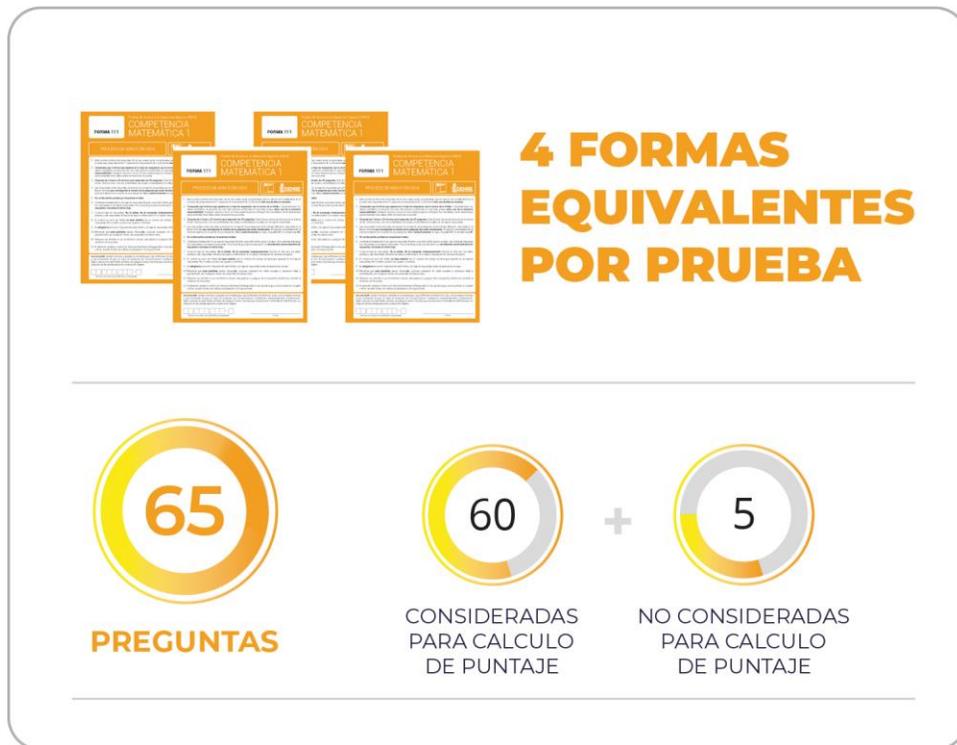


Figura 2: Formas y preguntas utilizadas en la PAES de Competencia Matemática 1 (M1).

1.3 Competencia Matemática 2 (M2)

La prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se aplicó en dos formas, cada una de las cuales estaba compuesta por 55 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 o 5 opciones incluyendo preguntas de Suficiencia de Datos. Del total de preguntas, 50 fueron operativas y 5 correspondieron a preguntas que no se consideraron en el cálculo del puntaje, las cuales estaban distribuidas a lo largo del instrumento y no estuvieron identificadas en el respectivo cuadernillo. La prueba se administró en una sola ocasión, y en este proceso, ambas formas compartieron un 80% de la totalidad de las preguntas. Es importante destacar que estas preguntas se distribuyeron en un orden diferente para cada versión de la prueba (Figura 3).

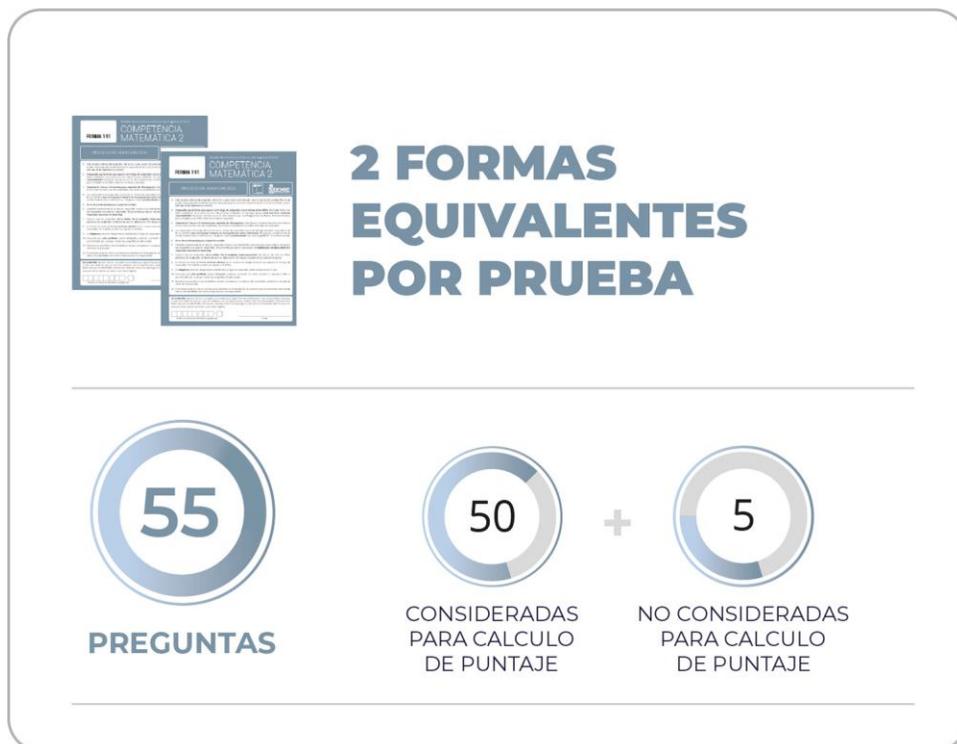


Figura 3: Formas y preguntas utilizadas en la PAES de Competencia Matemática 2 (M2).

1.4 Historia y Ciencias Sociales

La prueba de Historia y Ciencias Sociales se aplicó en dos formas, cada una de las cuales estaba compuesta por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 o 5 opciones. De estas, 60 fueron preguntas operativas y 5 correspondieron preguntas que no se consideraron en el cálculo del puntaje, las cuales estaban distribuidas a lo largo del instrumento y no estaban identificadas en el respectivo cuadernillo. La prueba se administró en una sola ocasión, y en este proceso, ambas formas compartieron un 80% de la totalidad de las preguntas. Es importante destacar que estas preguntas se distribuyeron en un orden diferente para cada versión de la prueba (Figura 4).

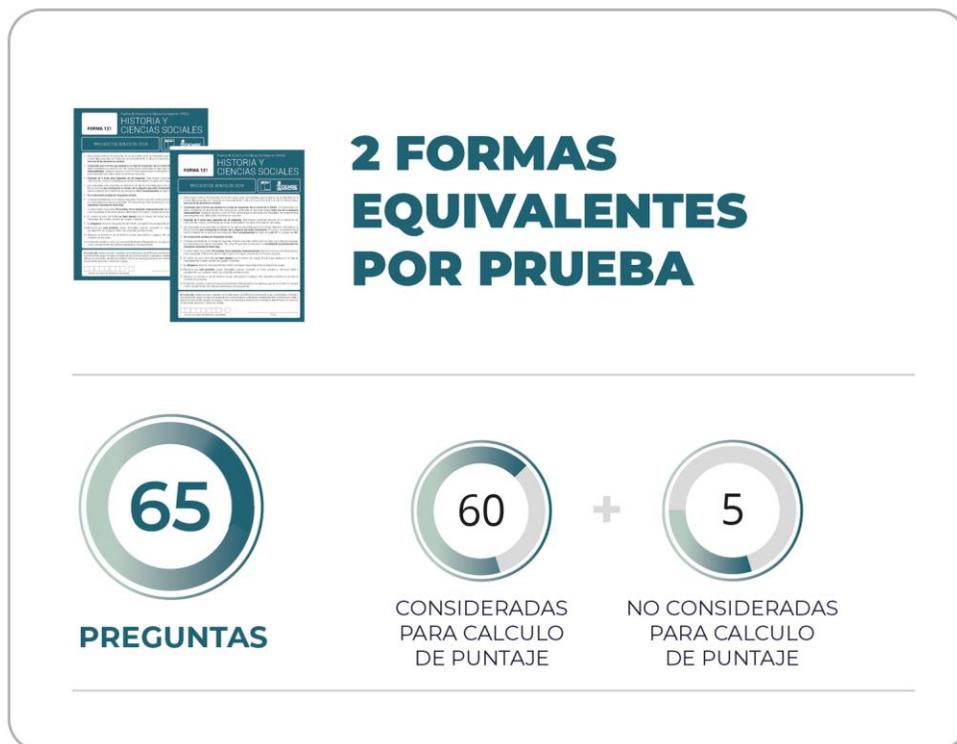


Figura 4: Formas y preguntas utilizadas en la PAES de Historia y Ciencias Sociales.

1.5 Ciencias

La prueba de Ciencias se aplicó en ocho formas, cada una de las cuales estaba compuesta por 80 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 o 5 opciones, de las cuales 75 son operativas y 5 preguntas que no se consideraron en el cálculo del puntaje, las cuales estaban distribuidas a lo largo del instrumento y no estuvieron identificadas en el respectivo cuadernillo. Para cada una de las formas aplicadas, 54 ítems pertenecían al módulo común y 26 ítems al módulo electivo (es decir, Biología, Física, Química y Técnico Profesional). La prueba se administró en una sola ocasión y, en este proceso, las diversas formas compartieron un 87,5% de la totalidad de las preguntas. Es importante destacar que estas preguntas se distribuyeron en un orden diferente para cada versión de la prueba. (Figura 5).

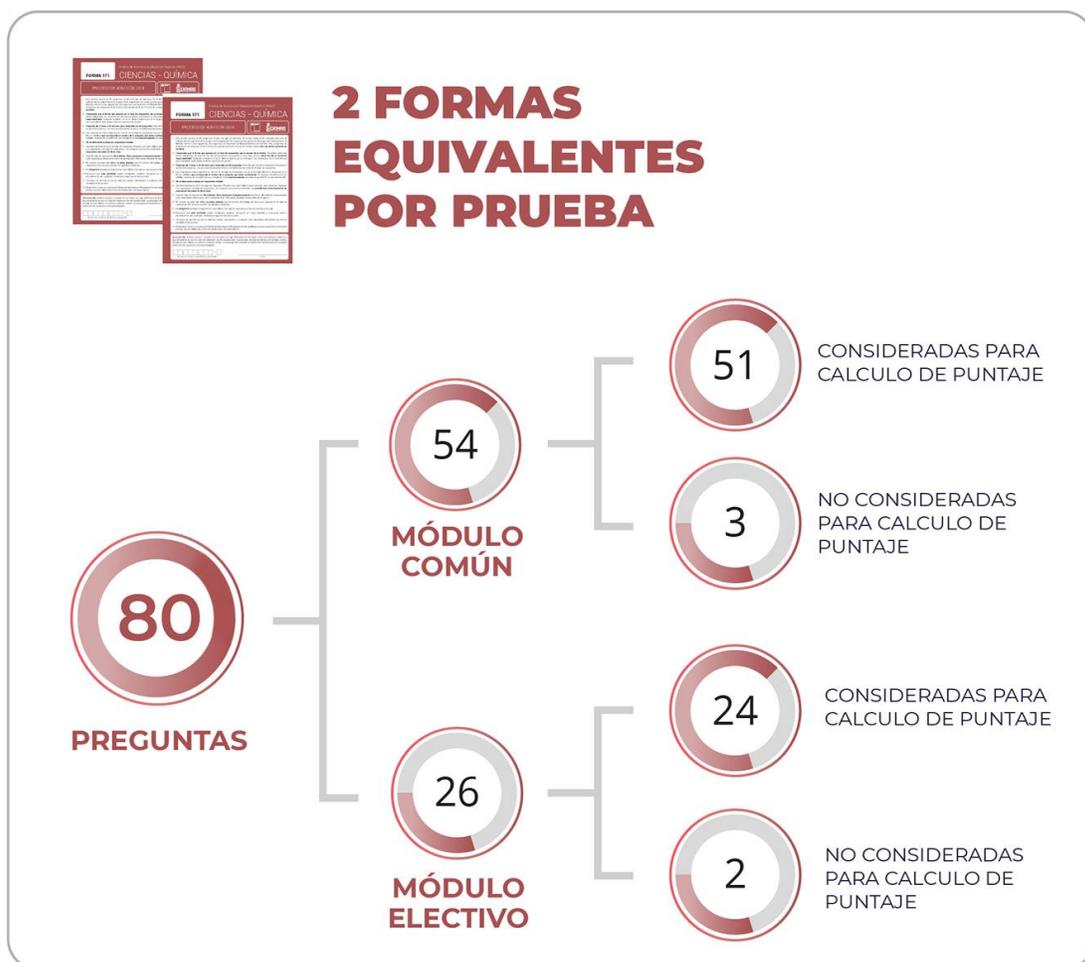


Figura 5: Formas y preguntas utilizadas en la PAES de Ciencias.

2 Descripción de la población

En esta sección se describe la población de postulantes que fue parte de la administración de la PAES Regular del Proceso de Admisión 2024. Esta información se entrega por prueba en relación a las variables año de egreso, zona geográfica, sexo, dependencia y rama educacional. Adicionalmente, estos resultados se comparan con los de la población que participó de la administración de la PAES Regular del Proceso de Admisión 2023.

Para la aplicación se dispuso de 10.592 salas, distribuidas en 758 locales ubicados en 249 sedes en capitales regionales e Isla de Pascua. El número de inscritos fue de 287.599, de los cuales 11.337 corresponden a personas en situación de discapacidad que inscribieron las pruebas con algún tipo de ajuste⁵. En el caso de las personas con discapacidad, este número exhibe un incremento notable del 53,8% con respecto al proceso anterior.

Hasta el proceso de Admisión del año 2022, el número de examinados que rindieron se determina mediante número de examinados que rindieron ambas pruebas Obligatorias (Comprensión Lectora/Competencia Lectora y Matemática/Competencia Matemática 1(M1)). A partir de la Admisión 2023, producto de los cambios implementados en el Sistema de Acceso, el número de los examinados que rindieron se determina por los examinados que hayan rendido al menos una prueba de la batería de la PAES. La Figura 6 muestra la rendición de los últimos 8 años⁶, donde se observa que en este proceso de Admisión 2024, de los 287.599 inscritos a la PAES, 251.877 rindieron, correspondiente a una asistencia de un 87,6%.

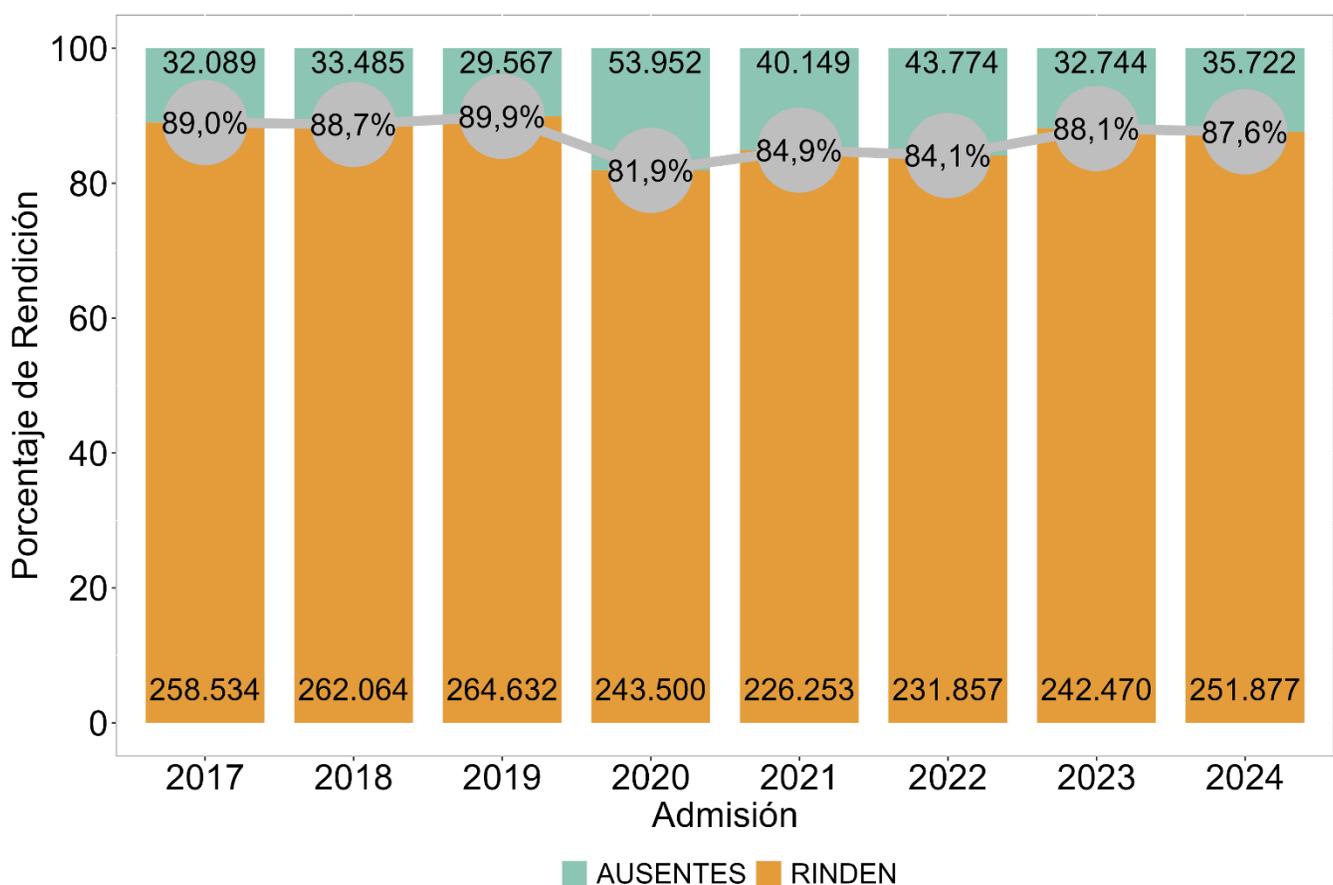


Figura 6: Distribución de rendición últimos 8 años.

⁵ Estos ajustes son solicitados por los propios postulantes de acuerdo al proceso establecido por el DEMRE. Además, para asegurar la integridad del proceso, la definición de los ajustes, adecuaciones o apoyos es resuelta por el DEMRE en atención a la evaluación efectuada por un Equipo Técnico Interdisciplinario, que asesora este proceso y que está conformado por académicos y profesionales especializados en el apoyo a estudiantes en situación de discapacidad de instituciones de educación superior, Subsecretaría de Educación Superior, del Servicio Nacional de la Discapacidad, y del Ministerio de Educación.

⁶ El número de examinados que rindieron y los ausentes fueron obtenidos durante la publicación de los resultados y puede variar levemente con los obtenidos al cierre del proceso.

2.1 Inscripción y rendición de la población

En el proceso de la PAES de Regular Admisión 2024, la población inscrita para rendir al menos una prueba fue de 287.599 individuos, de los cuales 251.877 efectivamente participaron. En contraste, durante la inscripción de la PAES Regular Admisión 2023, se registraron 275.214 inscritos, con 242.470 personas rindiendo las pruebas. Esto refleja un aumento aproximado del 3,9% en el número de participantes en la PAES Regular Admisión 2024 en comparación con la Admisión del año anterior.

A pesar de este aumento, la asistencia se mantuvo relativamente estable, alcanzando un 85,1% de participación en el proceso de Regular Admisión 2024, en comparación con el 84,7% del año anterior. Este dato subraya la constante participación de los aspirantes en el examen a lo largo de ambos periodos.

La Tabla 3 muestra un resumen de la cantidad de personas que se inscribieron y rindieron la PAES Regular Admisión 2024, dividida por sexo, dependencia, rama educacional⁷ y situación de discapacidad⁸. Para el cálculo, se consideró para la asistencia que la persona inscrita haya rendido al menos una prueba.

		Inscritos	Rinden PAES	Asistencia (%)
Sexo	Mujeres	153484	136197	88,74
	Hombres	134113	115678	86,25
Dependencia	Municipal	89357	75137	84,17
	Particular Subvencionado	152646	136824	89,63
	Particular Pagado	29807	28687	96,24
	SLE	11181	9188	82,25
Rama educacional	Humanista-Científico	210247	191130	90,91
	Técnico-Profesional	74857	60389	80,67
	Humanista-Científico Diurno	191205	178705	93,55
	Humanista-Científico Vespertino	16929	10742	63,51
Discapacidad	Discapacidad (Declara)	12458	11224	90,09
	Discapacidad (Recibe Ajuste)	11337	10179	89,79

Tabla 3: Inscripción y rendición de la PAES Regular Admisión 2024.

⁷ Fuente: Elaboración del DEMRE, bases de datos corresponde al 22 diciembre del 2023.

⁸ Fuente MINEDUC.

2.1.1 Rendición por prueba

En esta sección se muestra una comparación de cada una de las pruebas rendidas tanto para la PAES Regular Admisión 2023, como para la PAES Regular Admisión 2024.

En las siguientes figuras se exponen de manera gráfica, para cada proceso, los porcentajes de personas que rindieron cada prueba respecto del total de inscritos. El cambio en la asistencia a la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se debe a una modificación en el proceso de Admisión para el año 2024. En la Admisión 2023, debido a ser la primera aplicación, todas las personas que se inscribieron para la prueba Competencia Matemática 1 (M1) estaban automáticamente inscritas para la prueba Competencia Matemática 2 (M2). Sin embargo, en la Admisión de 2024, solo rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) aquellas personas que expresamente la inscribieron.

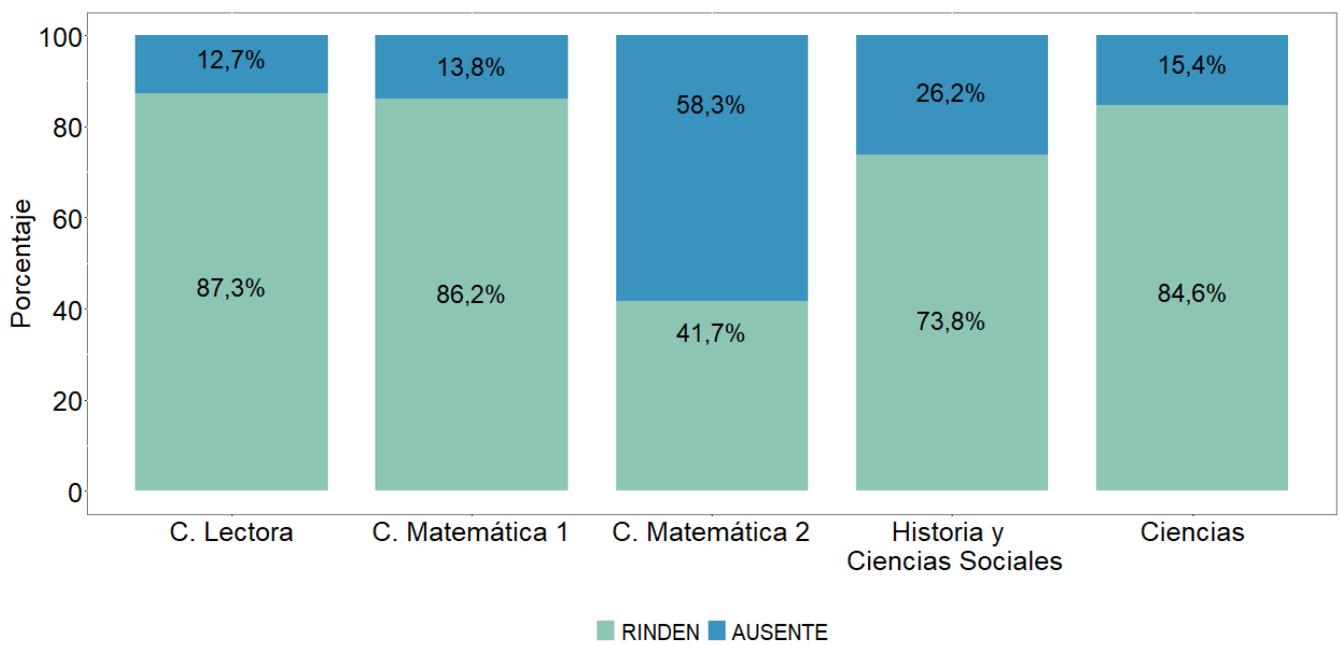


Figura 7: Rendición batería de pruebas PAES Regular Admisión 2023.

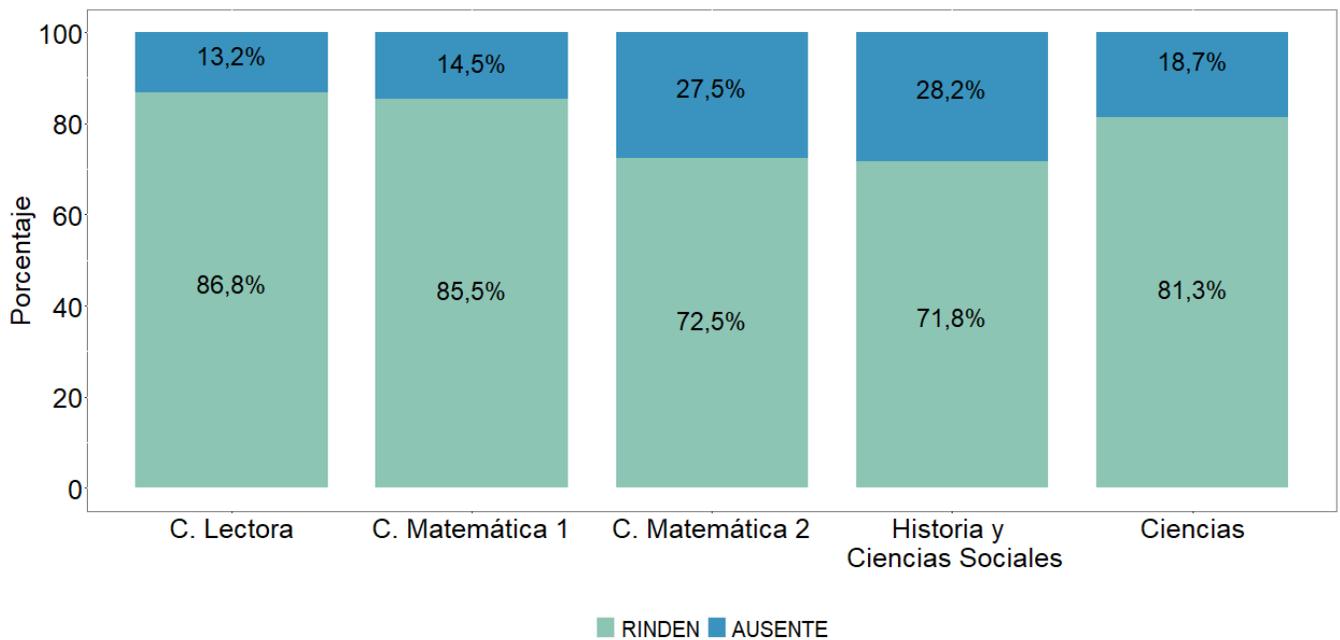


Figura 8: Rendición batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024.

2.2 Población que rinde por año de egreso⁹ de enseñanza media

2.2.1 Comparación con Admisión anterior

La Figura 9 muestra la distribución por año de egreso¹⁰ de quienes rinden la batería de pruebas PAES, de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la PAES Regular Admisión 2023 corresponden a 173.571, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 178.800.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2023 corresponde a 68.673, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 73.077.
- El porcentaje de estudiantes en ambos grupos de año de egreso permanece estable entre los dos procesos.

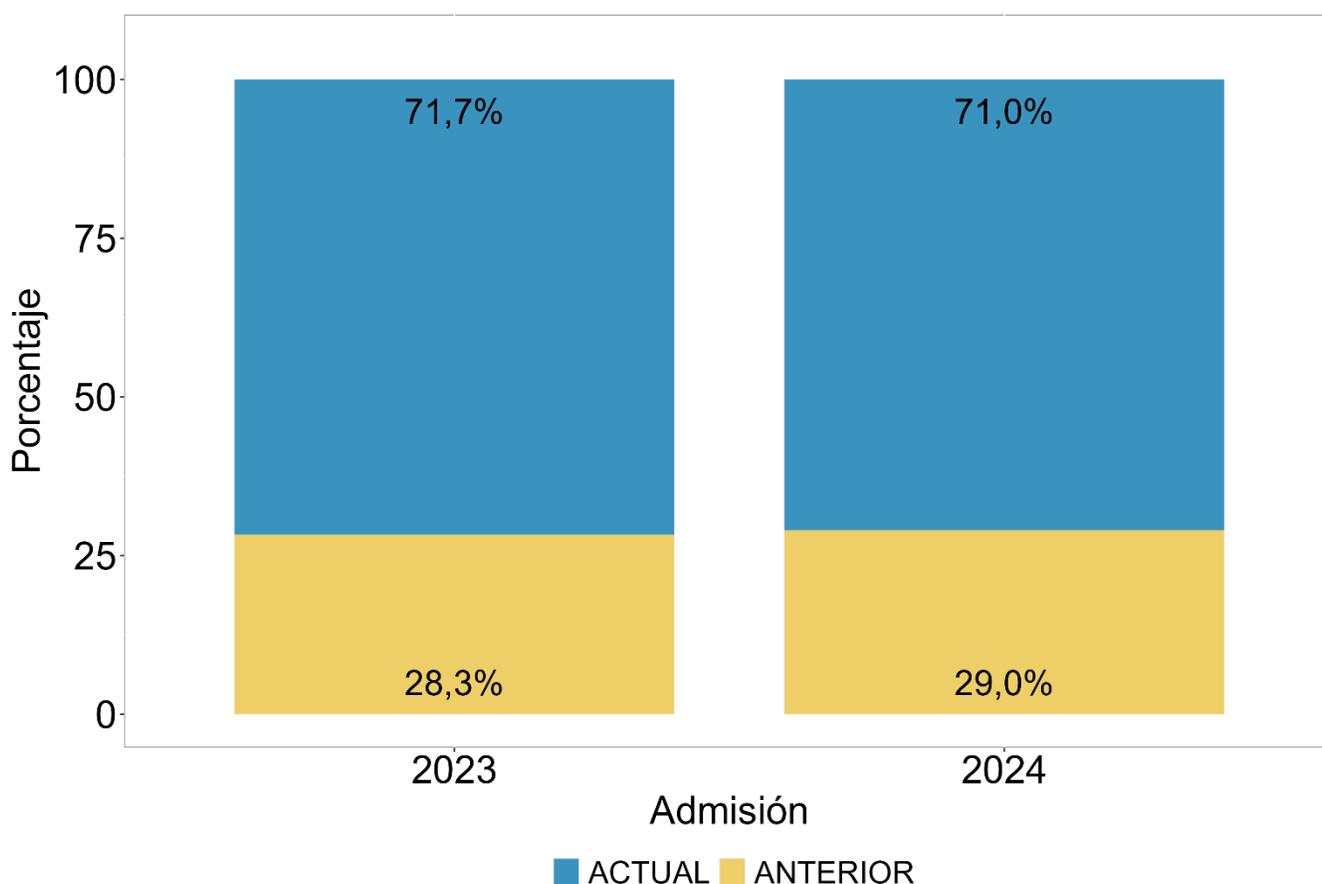


Figura 9: Rendición por año de egreso de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

⁹ Esta variable es dicotómica y se utiliza para clasificar a los individuos en dos categorías distintas. Para la Admisión 2024, se asigna la etiqueta "Actual" a aquellos cuyo año de egreso es 2023, mientras que se les asigna la etiqueta "Anterior" a aquellos cuyo año de egreso es anterior a 2023.

¹⁰ Los números pueden variar de lo publicado en los días de rendición, por tratarse de una estimación. El valor final de la asistencia se determina con el número de hojas de respuestas leídas.

2.2.2 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 10 se aprecia la distribución por año de egreso de los examinados¹¹ en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 171.974, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 177.293.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 64.720, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 67.740.

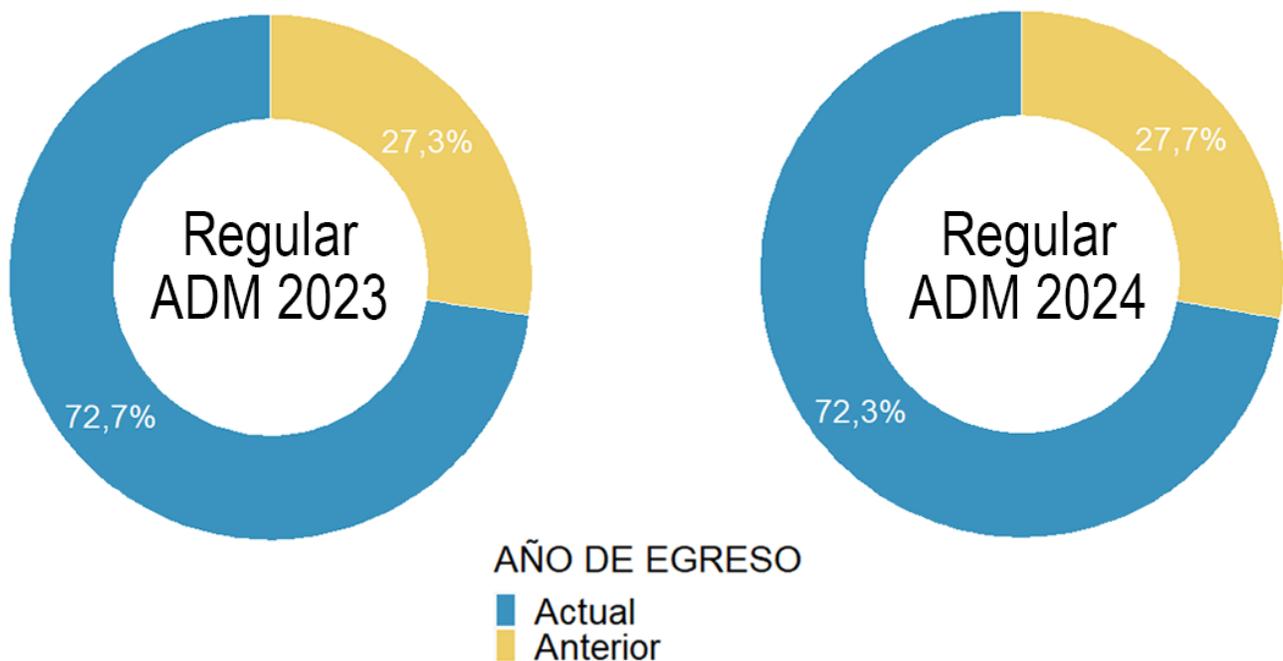


Figura 10: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Lectora, se observa una mayor proporción de examinados de la promoción Actual, quienes representan un 72% aproximadamente del total, en contraste con la promoción Anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

¹¹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.2.3 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 11 se aprecia la distribución por año de egreso de los examinados¹² en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 169.573, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 174.745.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 65.947, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 68.473.

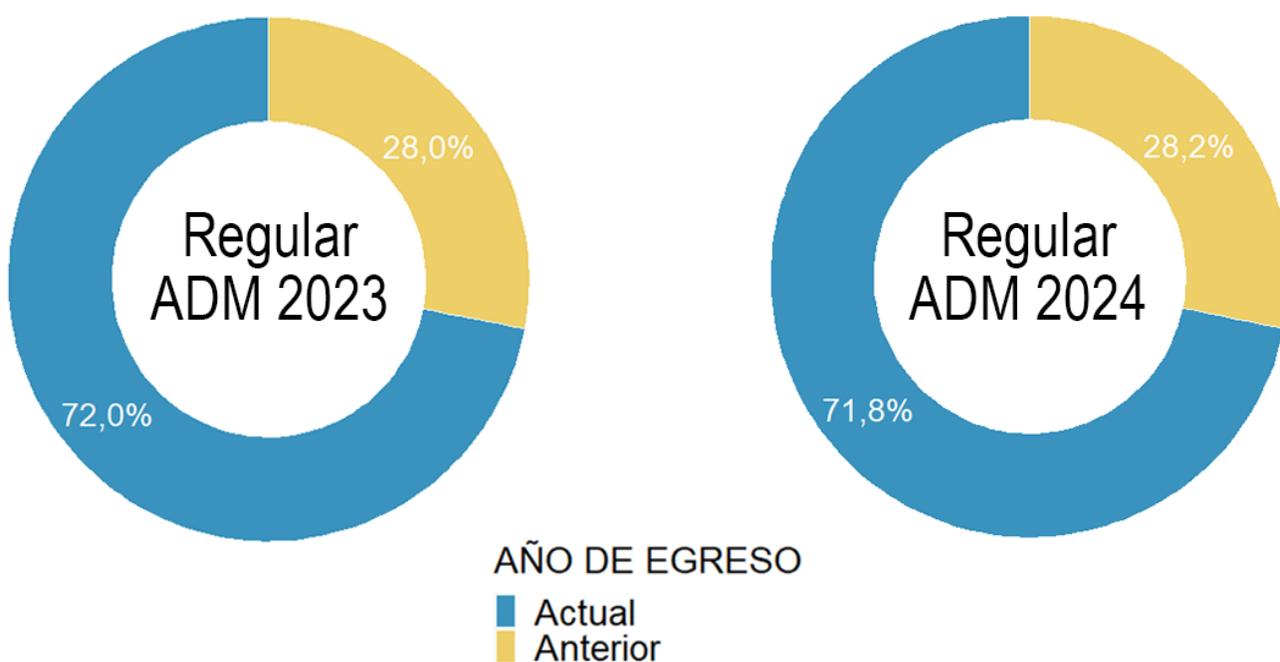


Figura 11: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), se observa una mayor proporción de examinados de la promoción Actual, quienes representan un 72% aproximadamente del total, en contraste con la promoción Anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

¹² El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.2.4 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 12 se aprecia la distribución por año de egreso de los examinados¹³ en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 85.060, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 81.044.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 28.872, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 28.961.

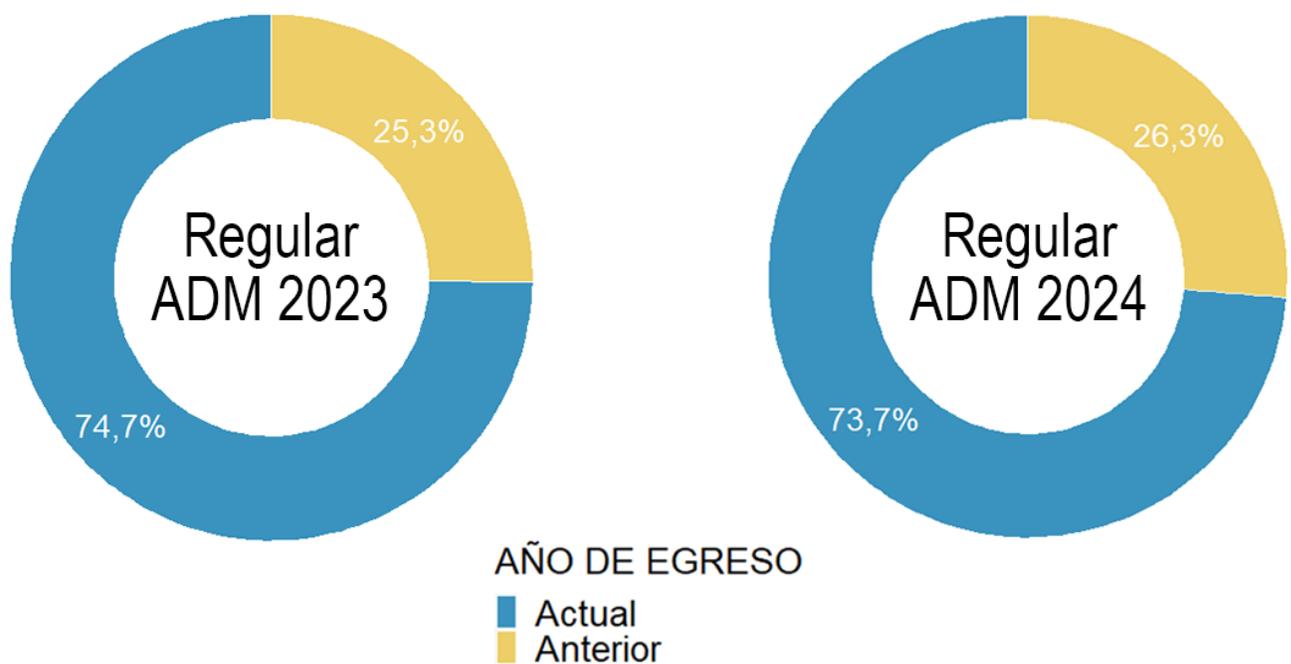


Figura 12: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), se observa una mayor proporción de examinados de la promoción Actual, quienes representan un 74% aproximadamente del total, en contraste con la promoción Anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

¹³ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.2.5 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 13 se aprecia la distribución por año de egreso de los examinados¹⁴, en la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 94.839, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 101.381.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 30.283, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.931.

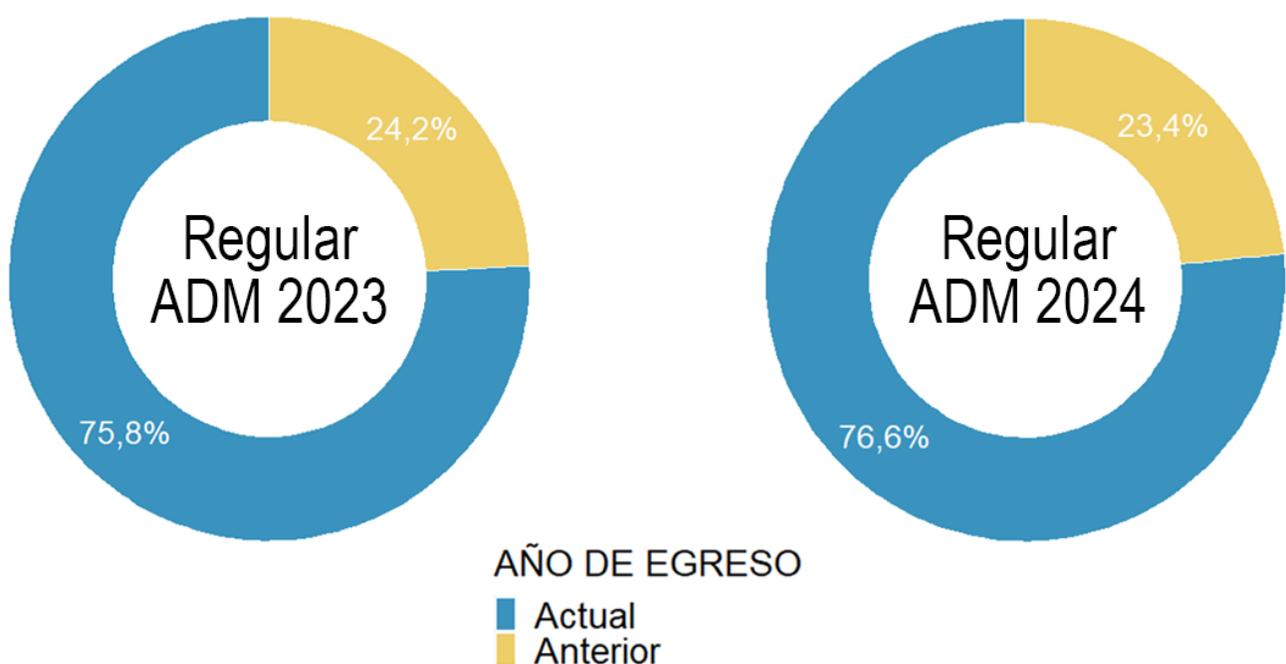


Figura 13: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

En ambas aplicaciones de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, se observa una mayor proporción de examinados de la promoción Actual, quienes representan un 76% aproximadamente del total, en contraste con la promoción Anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

¹⁴ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.2.6 Prueba de Ciencias

En la Figura 14 se aprecia la distribución de la generación de egreso de los examinados¹⁵, en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción Actual que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 115.891, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 120.462.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción Anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 44.041, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 48.917.

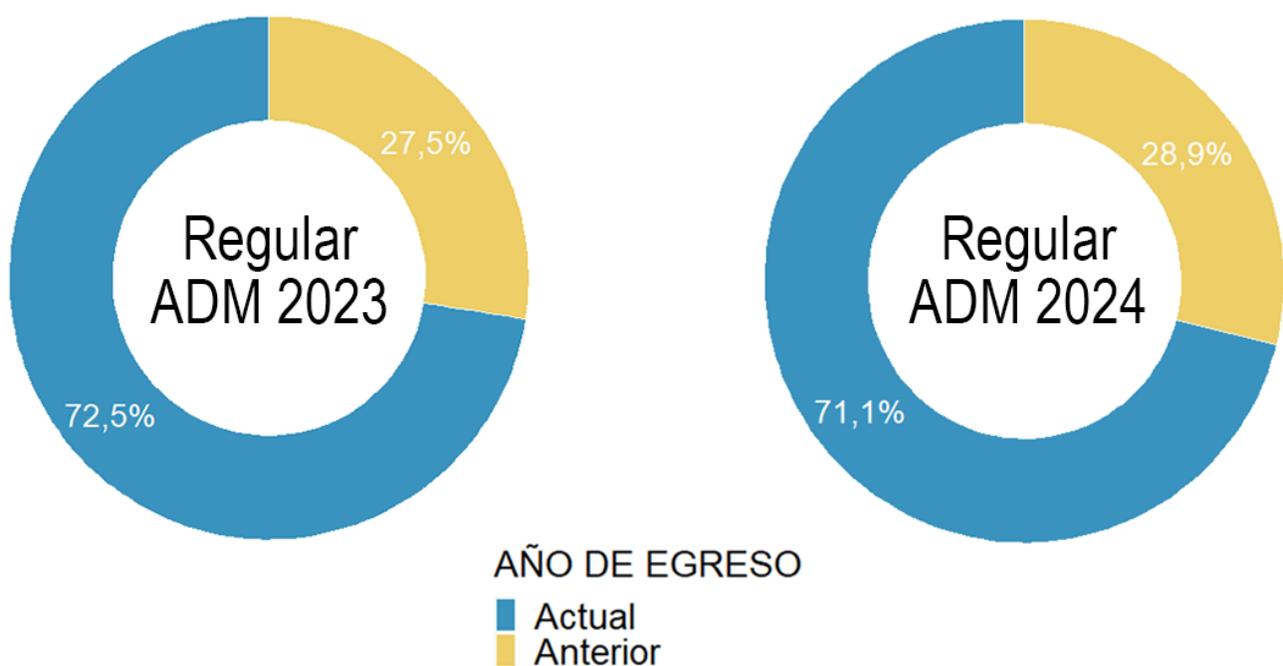


Figura 14: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

En ambas aplicaciones de la prueba de Ciencias, se observa una mayor proporción de examinados de la promoción Actual, quienes representan un 71% y 72% aproximadamente del total, en contraste con la promoción Anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

¹⁵ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas

2.3 Población que rinde por zona geográfica

Para analizar la población según su zona geográfica, las 16 regiones del país fueron divididas en tres zonas, descritas en la Figura 15.



Figura 15: División del territorio nacional en zonas geográficas.

En la Figura 16 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024 por zona¹⁶.

- En la zona norte, un total de 30.241 estudiantes participaron en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023, mientras que 32.058 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- En la zona centro, un total de 153.744 estudiantes participaron en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023, mientras que 159.433 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- En la zona sur, un total de 57.602 estudiantes participaron en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023, mientras que 59.424 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.

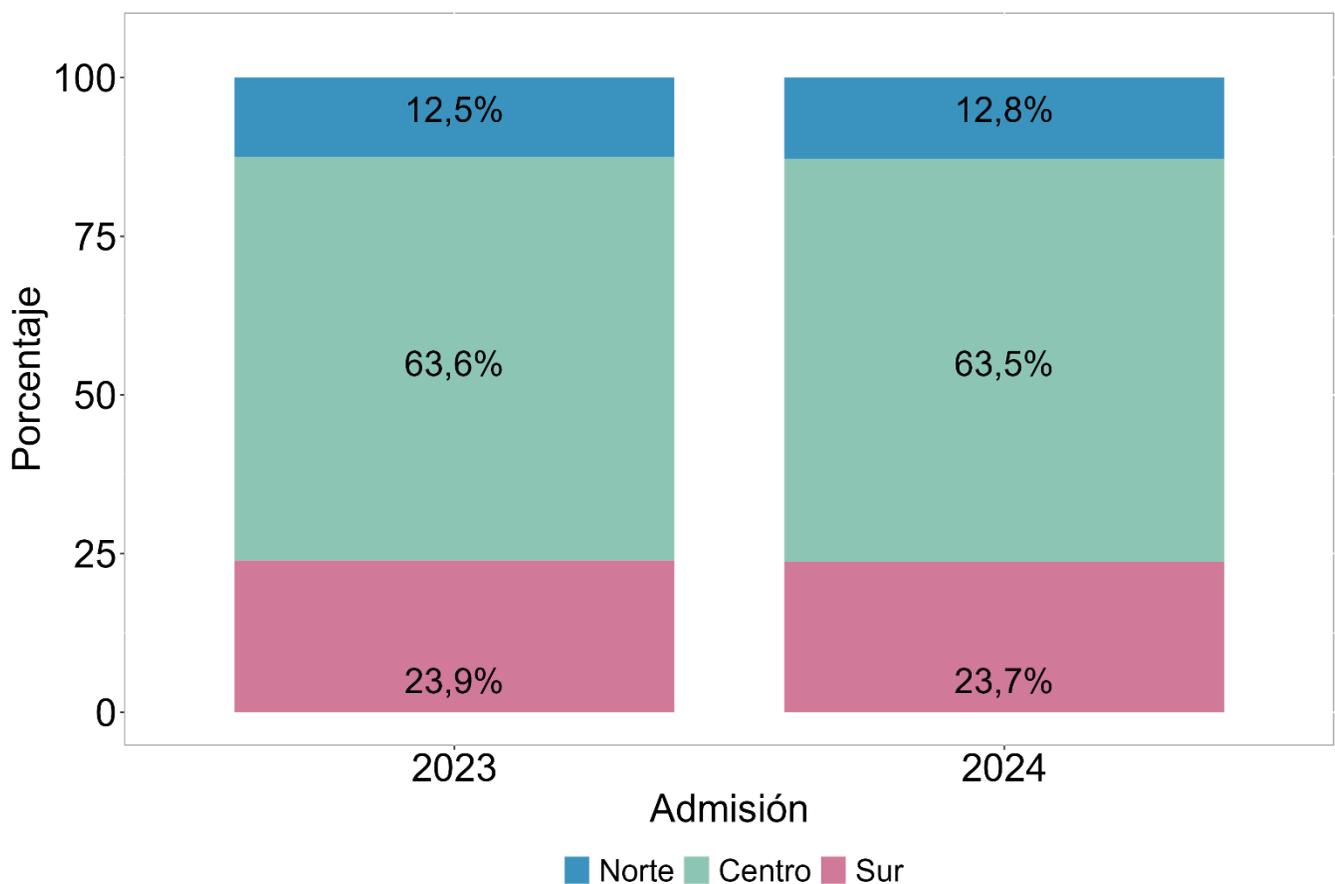


Figura 16: Rendición por zona PAES Regular Admisión 2023 y PAES Regular Admisión 2024.

¹⁶ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 17 se observa la distribución de examinados por zona geográfica en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024¹⁷.

- En la zona norte el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 29.652 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 31.303.
- En la zona centro el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 150.137 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 155.096.
- En la zona sur el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 56.303 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.822.

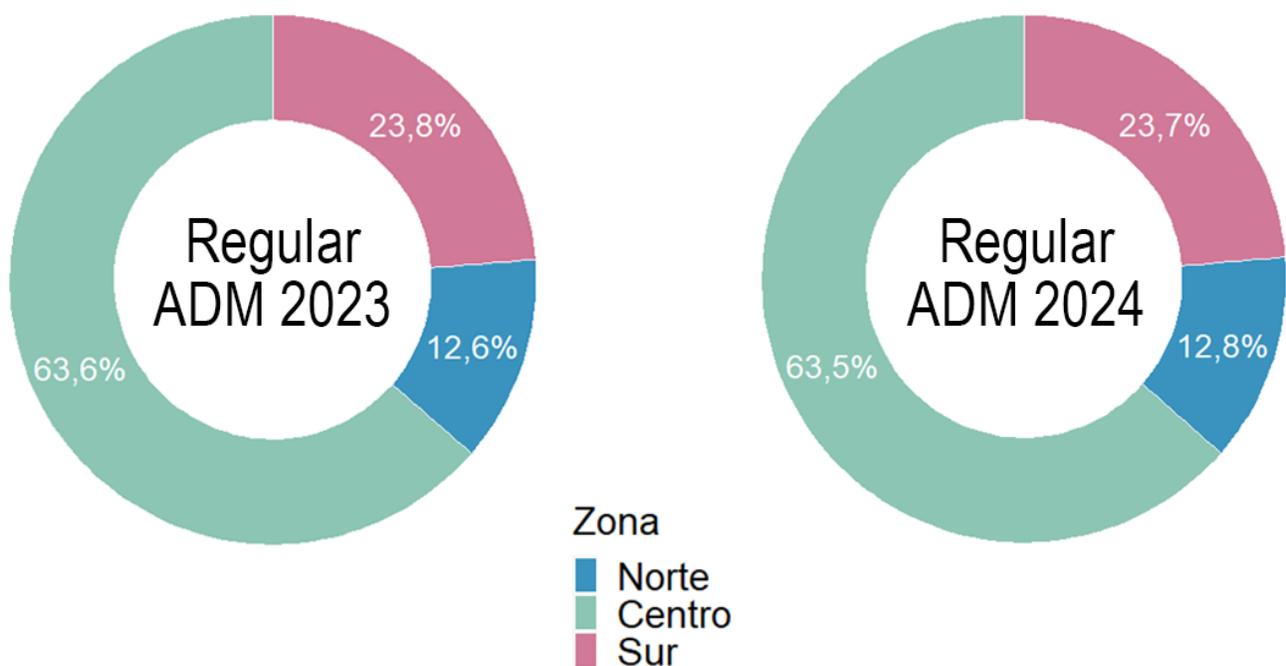


Figura 17: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

La prueba de Competencia Lectora muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones en la zona central, representando un 63% aproximadamente en comparación con las zonas norte y sur.

¹⁷ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 18 se aprecia la distribución de examinados por zona en la aplicación de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024¹⁸.

- En la zona norte el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 29.419 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.995.
- En la zona centro el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 149.320 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 153.978.
- En la zona sur el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 56.176 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.464.

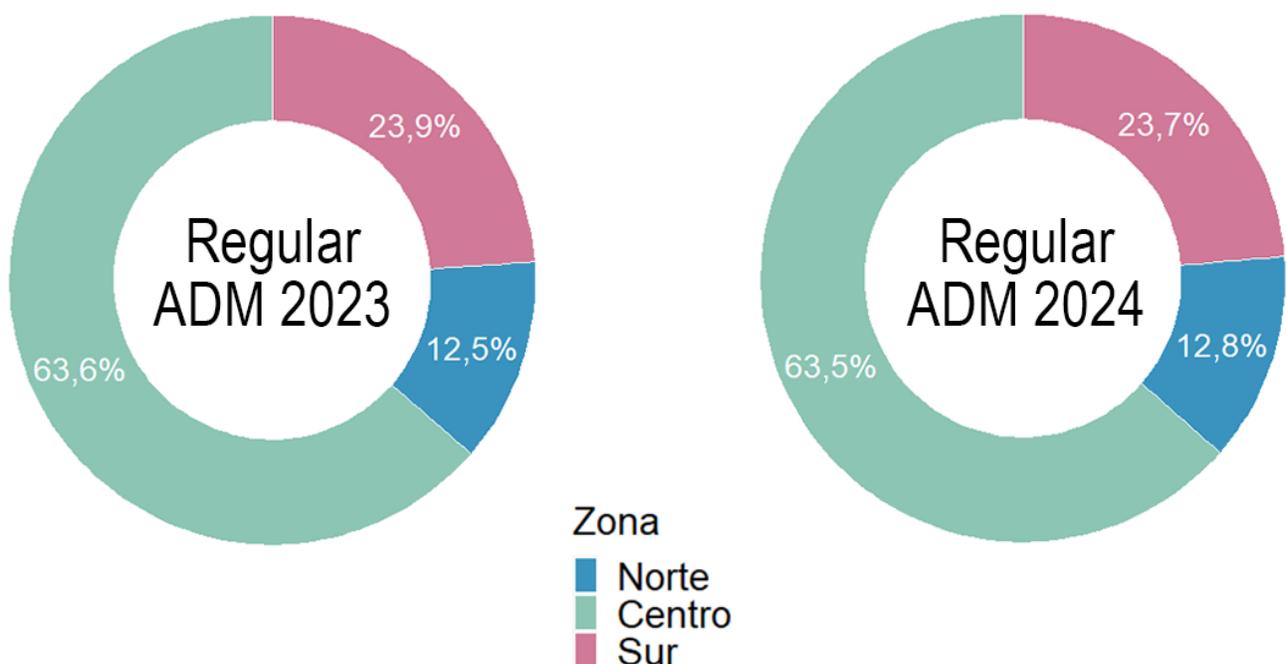


Figura 18: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

La prueba de Competencia Matemática 1 (M1) muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones en la zona central, representando un 63% aproximadamente en comparación a las zonas norte y sur.

¹⁸ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 18 se aprecia la distribución de examinados por zona en la aplicación de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024¹⁹.

- En la zona norte el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 14.442 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 13.796.
- En la zona centro el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 76.006 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 73.845.
- En la zona sur el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 23.130 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 21.963.

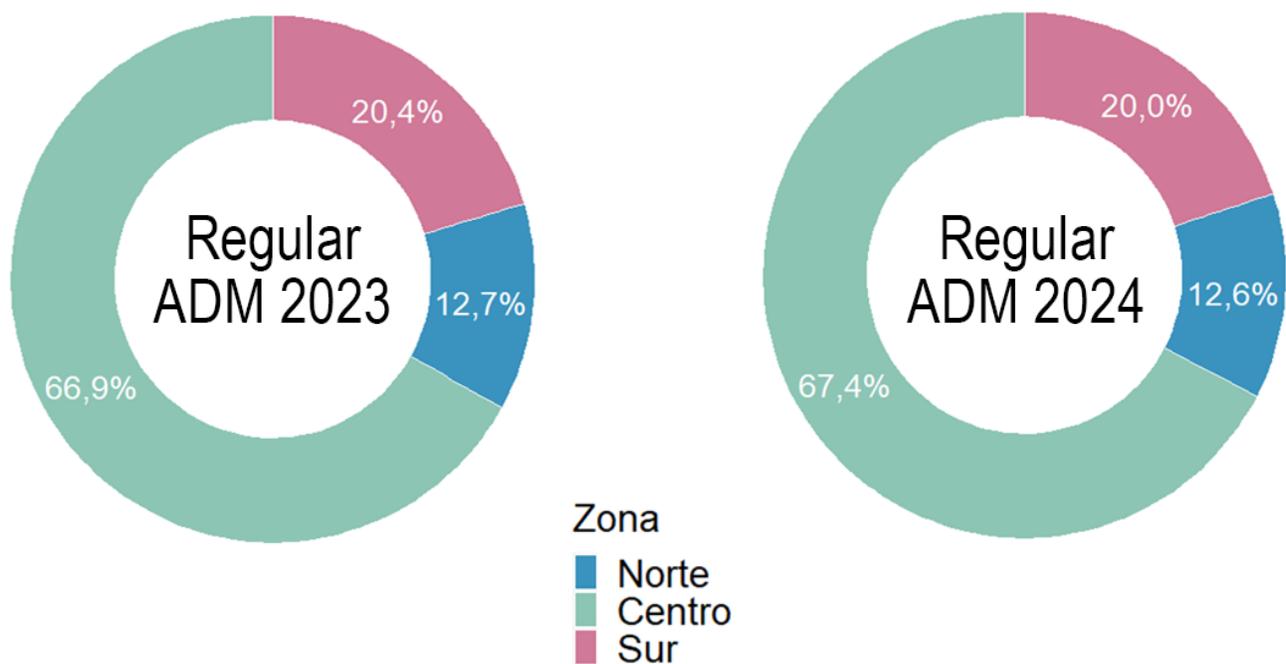


Figura 19: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

La prueba de Competencia Matemática 2 (M2) muestra un mayor número de examinados que rindieron en la zona central representando un 67% aproximadamente con respecto a las zonas norte y sur.

¹⁹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 20 se aprecia la distribución de examinados por zona en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²⁰.

- En la zona Norte el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 15.425 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 16.844.
- En la zona centro el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 80.451 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 84.342.
- En la zona sur: el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 28.990 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.734.

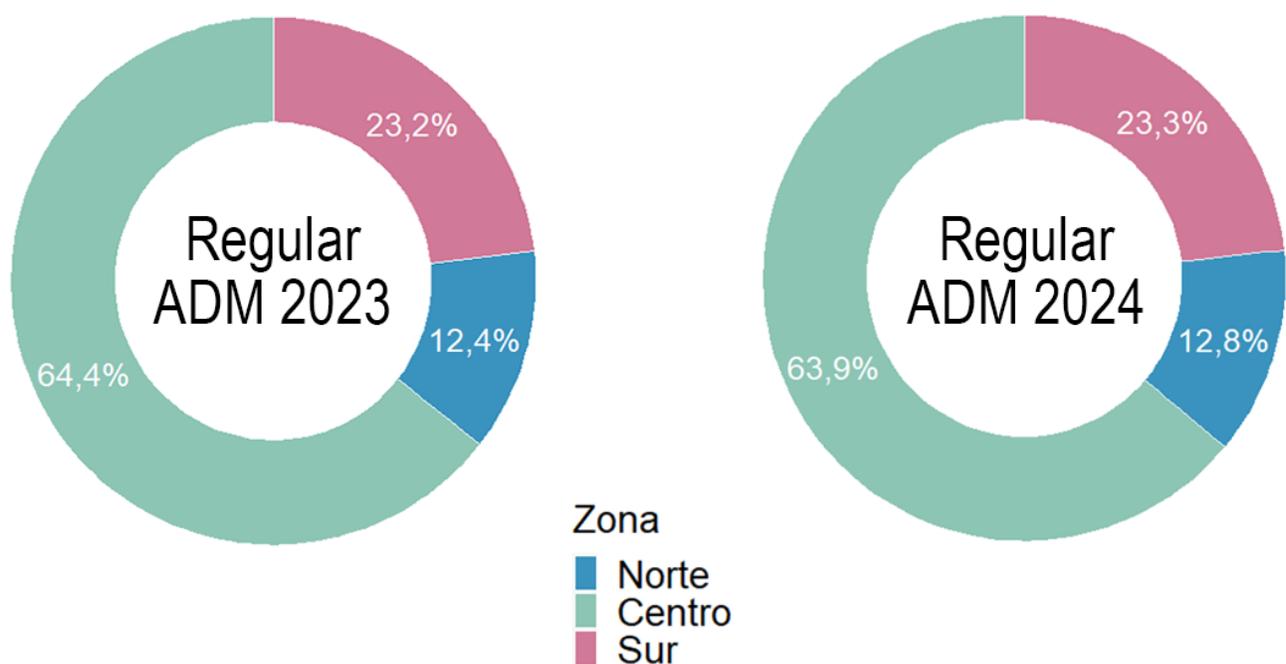


Figura 20: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

La prueba de Historia y Ciencias Sociales muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones en la zona central, representando un 64% aproximadamente en comparación con las zonas norte y sur.

²⁰ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.5 Prueba de Ciencias

En la Figura 21 se aprecia la distribución de examinados por zona en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²¹.

- En la zona norte el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 20.559 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 22.075.
- En la zona centro el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 98.608 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 104.365.
- En la zona sur el número de examinados que rindió en el proceso de la PAES Regular Admisión 2023 fue de 40.364 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 42.423.

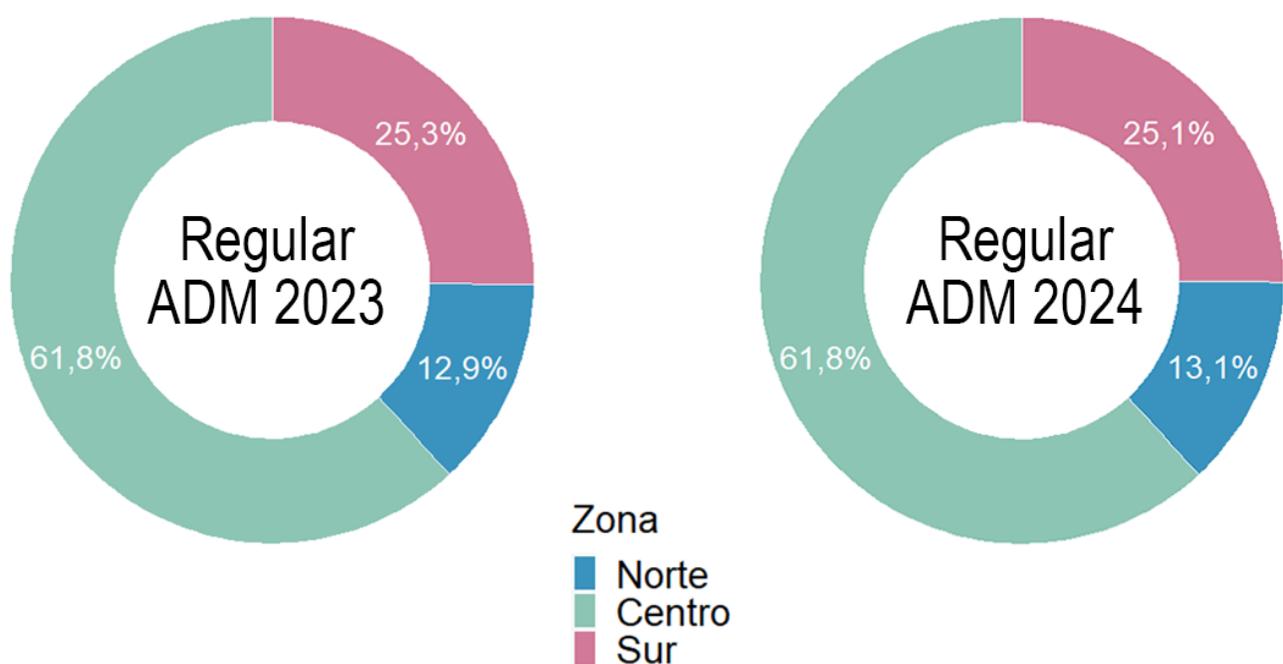


Figura 21: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

La prueba de Ciencias muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones en la zona central, representando un 61% en comparación con las zonas norte y sur.

²¹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4 Población que rinde por sexo

En la Figura 22 se muestra la distribución del proceso de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024 por sexo²².

- En la PAES Regular Admisión 2023, el número de hombres que rindieron la prueba fue de 110.493, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 este número se redujo a 115.678.
- El número de mujeres que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 131.977, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 este número se redujo a 136.197.
- La composición de la población se ha mantenido estable, presentando porcentajes iguales tanto para hombres como para mujeres entre los postulantes en ambos procesos

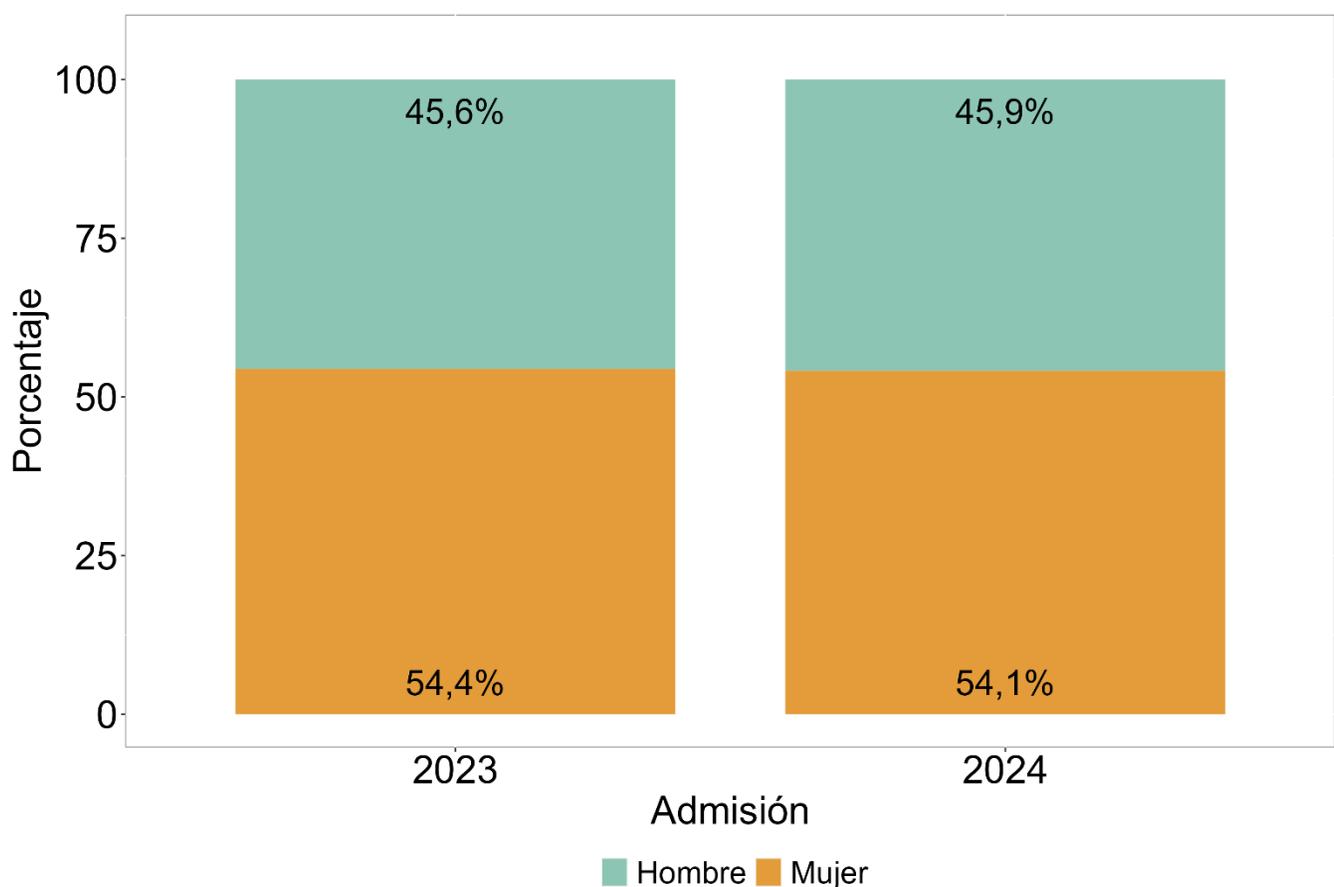


Figura 22: Rendición por sexo PAES Regular Admisión 2023 y PAES Regular Admisión 2024.

²² El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 23 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²³.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 107.922, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 112.394.
- En la PAES Regular Admisión 2023, un total de 128.932 mujeres realizaron la prueba de Competencia Lectora, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024, esta cifra fue de 132.705.

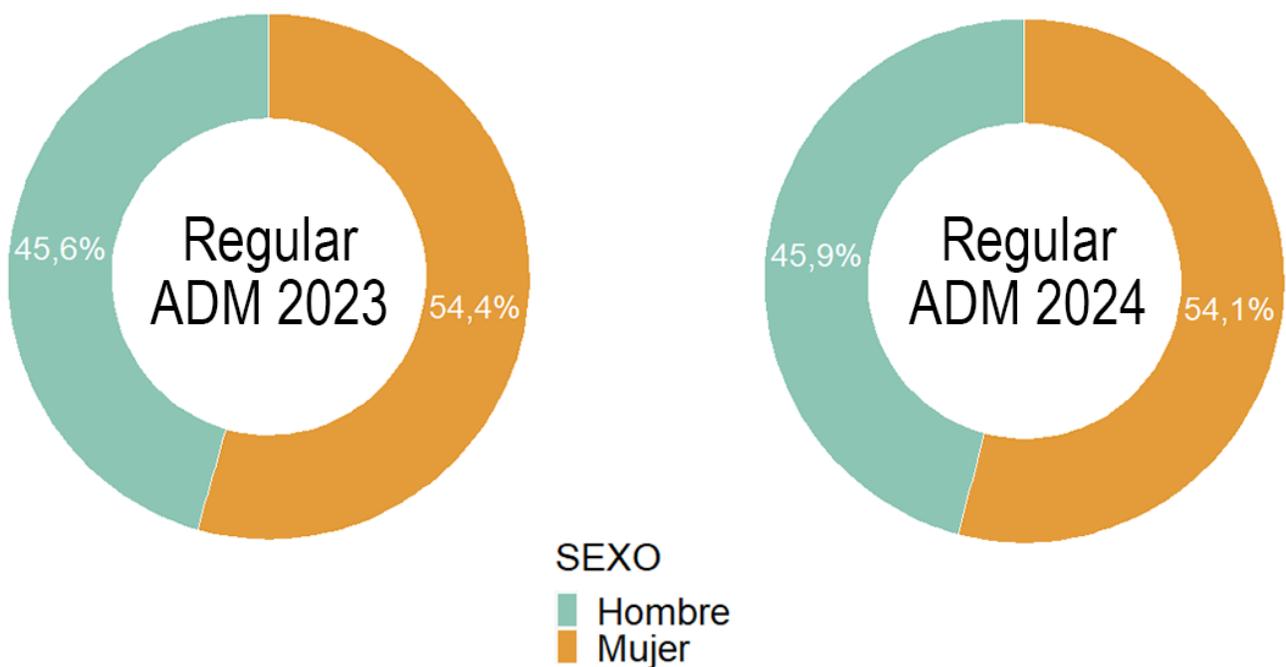


Figura 23: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Lectora, se observa una mayor proporción de mujeres, quienes representan un 54% aproximadamente del total, en contraste con los hombres. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

²³ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 24 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²⁴.

- El número de hombres que rindieron la PAES Regular Admisión 2023 fue de 107.411, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 111.791.
- El número de mujeres que rindieron la PAES Regular Admisión 2023 fue de 128.271, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 131.495.

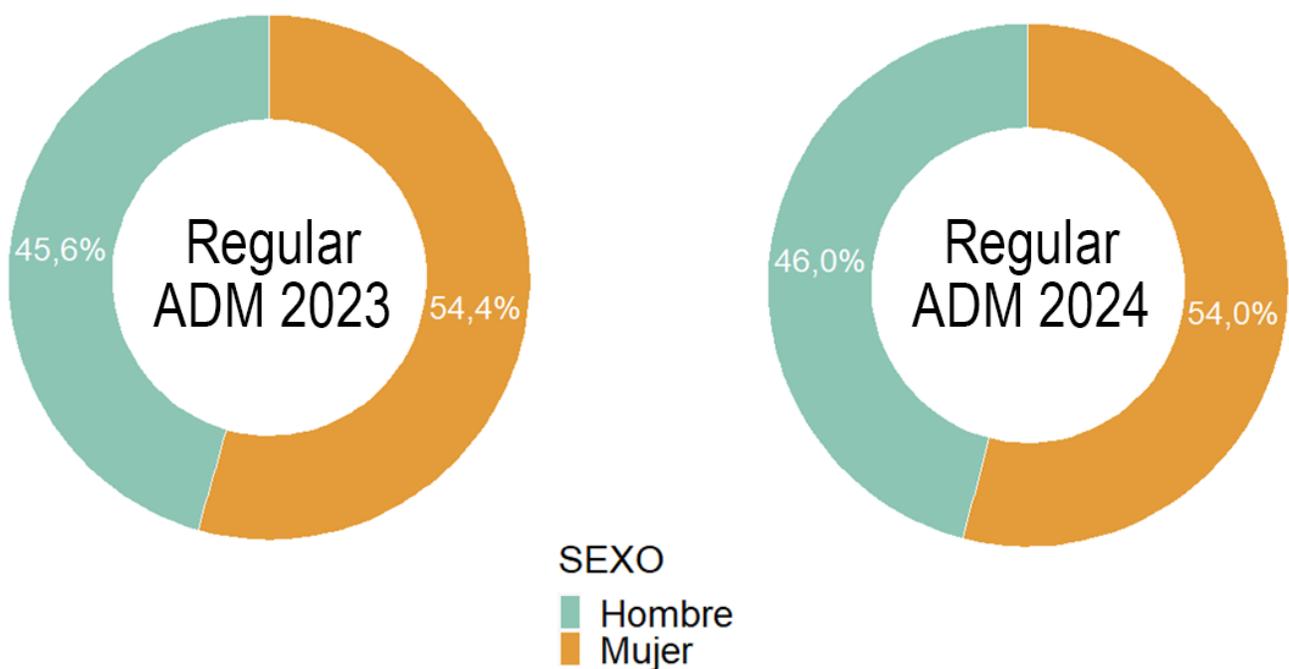


Figura 24: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

La prueba de Competencia Matemática 1 (M1) se observa una mayor proporción de mujeres, quienes representan aproximadamente un 54% del total, en contraste con los hombres. Este porcentaje se mantiene estable entre ambos procesos.

²⁴ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 25 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²⁵.

- El número de hombres que rindieron la PAES Regular Admisión 2023 fue de 63.094, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 60.736.
- El número de mujeres que rindieron la PAES Regular Admisión 2023 fue de 50.934, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 49.302.

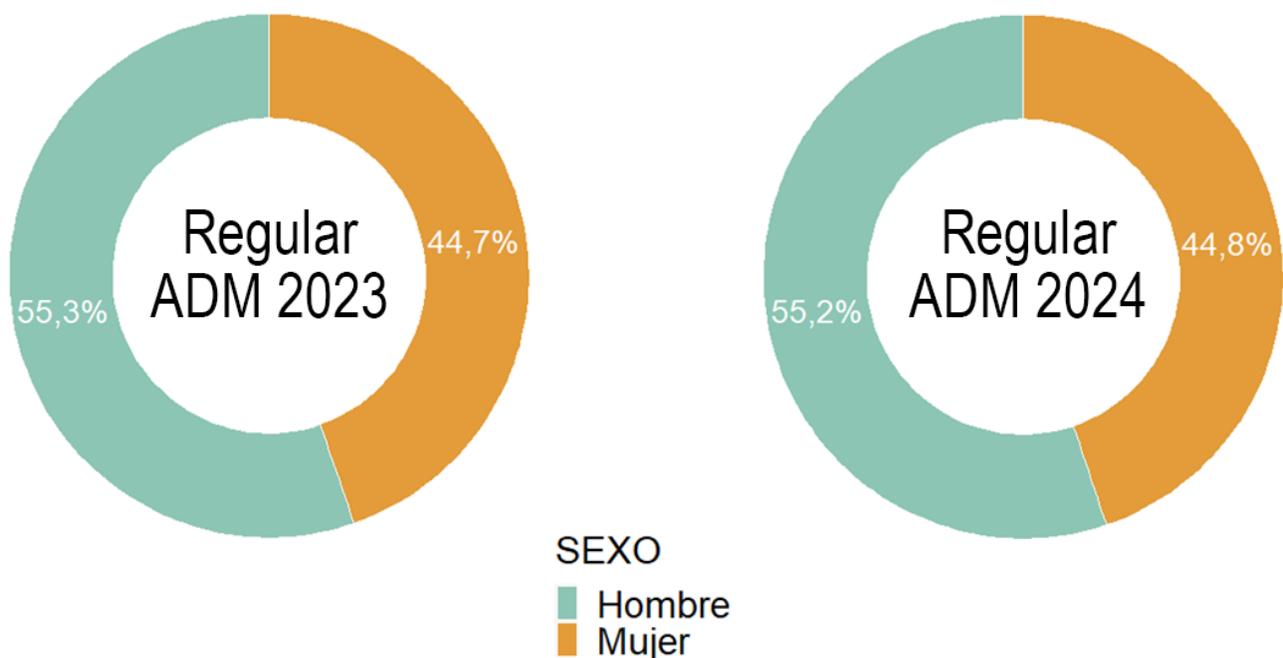


Figura 25: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

La prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se observa una mayor proporción de hombres, quienes representan aproximadamente un 55% del total, en contraste con los hombres. Este porcentaje se mantiene estable entre ambos procesos

²⁵ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 26 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2023²⁶.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 58.370, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 61.859.
- El número de mujeres que rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 66.837, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 70.492.

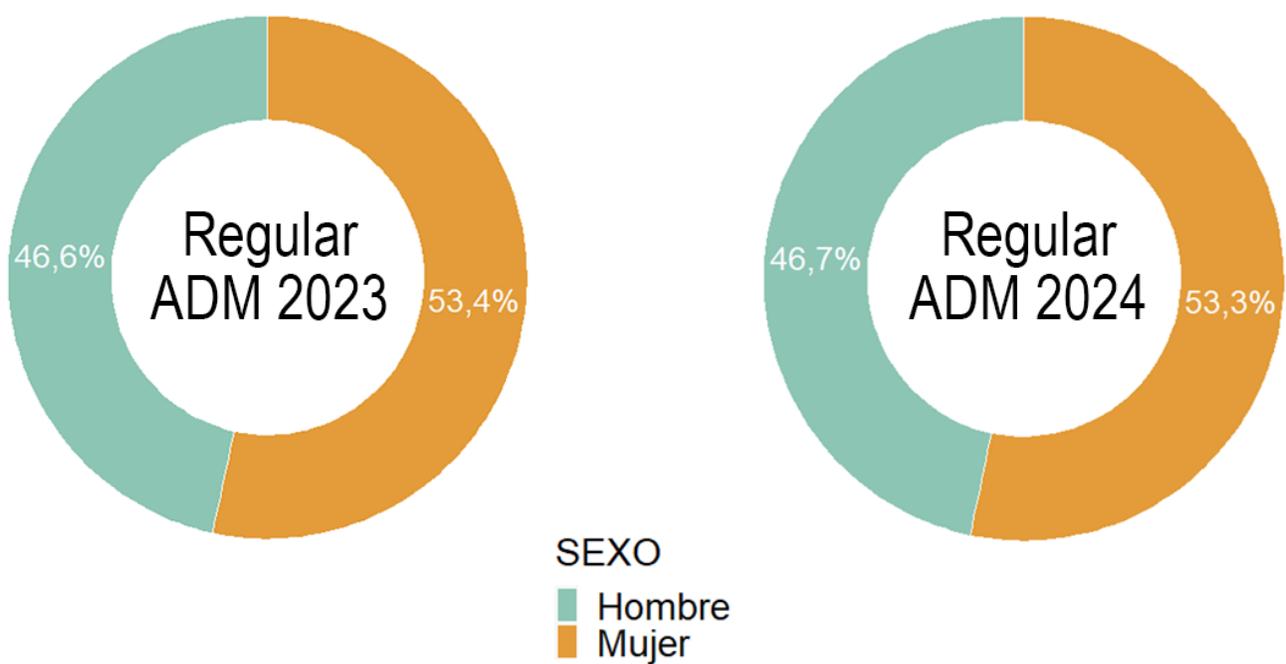


Figura 26: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

En ambas aplicaciones de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, se observa una mayor proporción de mujeres, quienes representan un 53% aproximadamente del total, en contraste con los hombres. Además, este porcentaje permanece estable entre ambos procesos.

²⁶ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.5 Prueba de Ciencias

En la Figura 27 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²⁷.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 69.659, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 74.426.
- El número de mujeres que rindieron la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 90.366, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 94.994.

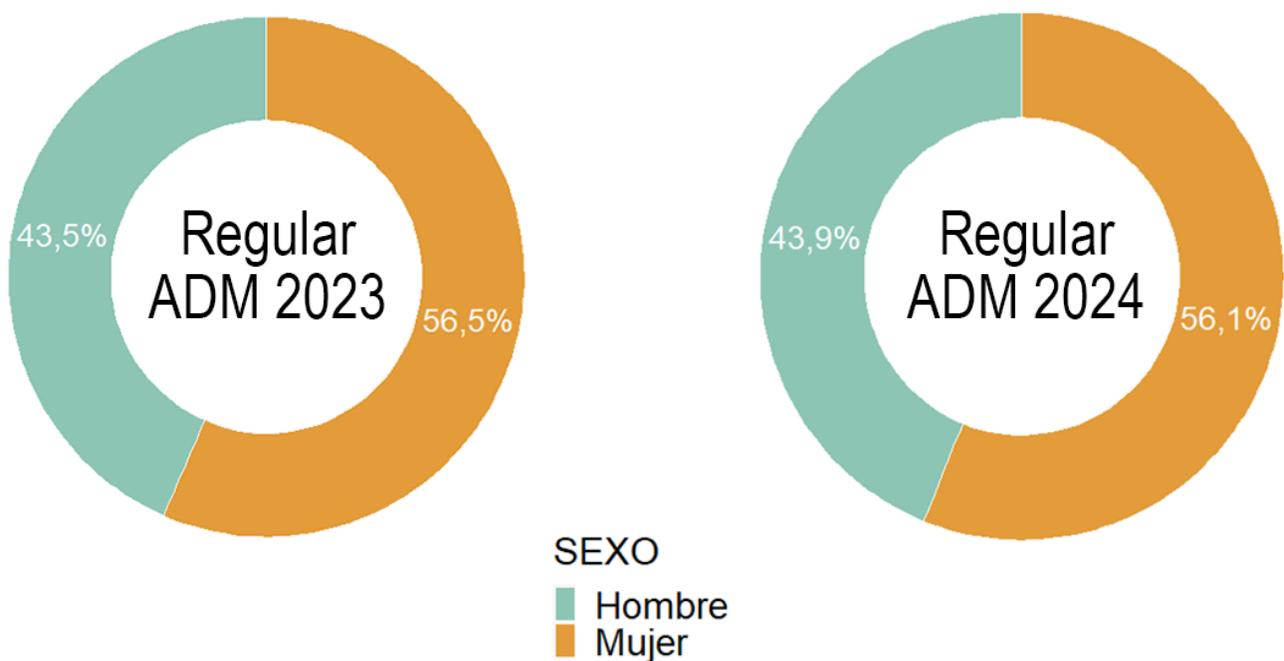


Figura 27: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

En ambas aplicaciones de la prueba de Ciencias, se observa una mayor proporción de mujeres, quienes representan un 56% aproximadamente del total, en contraste con los hombres. Además, este porcentaje permanece de forma estable entre ambos procesos.

²⁷ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.5 Población que rinde por dependencia del establecimiento educacional de egreso

Para los análisis se consideraron a todos los examinados que tuviesen información del establecimiento educacional, por lo cual se excluyeron todos los casos de postulantes con estudios en el extranjero, convalidación de estudios, entre otros.

En la Figura 28 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024 por dependencia:²⁸

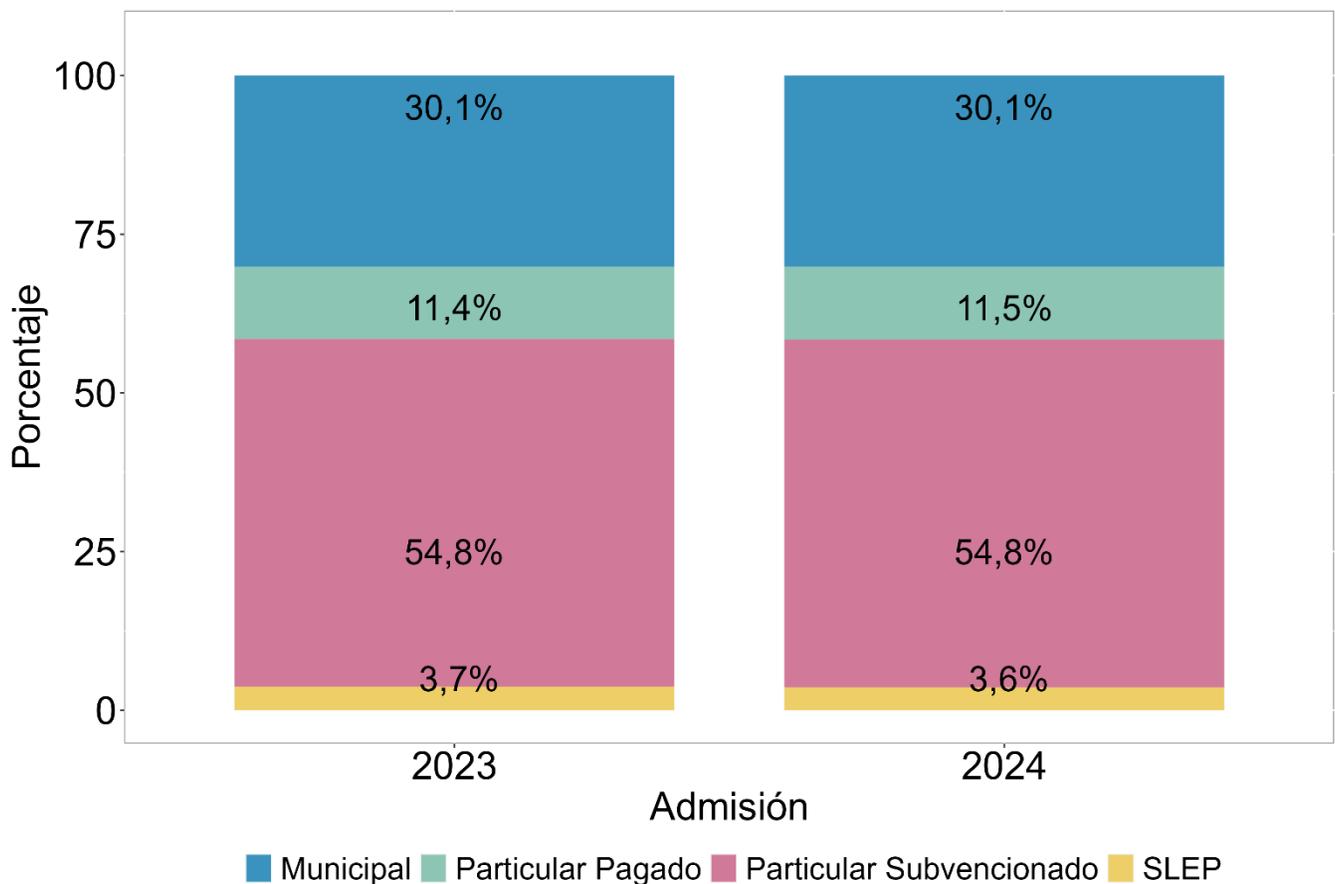


Figura 28: Rendición por dependencia PAES Regular Admisión 2023 y PAES Regular Admisión 2024.

²⁸ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

Para las dependencias:

- Con respecto a los establecimientos particulares pagados, participaron un total de 27.438 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2023, en contraste con los 28.687 estudiantes que realizaron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos particulares subvencionados, participaron un total de 131.872 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2023, en contraste con los 136.824 estudiantes que realizaron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos municipales, participaron un total de 72.546 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2023, en contraste con los 75.137 estudiantes que realizaron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos pertenecientes a Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), participaron un total de 8.847 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2023, en contraste con los 9.188 estudiantes que realizaron la PAES Regular Admisión 2024.

En todos los casos, los porcentajes se mantienen estables entre ambos procesos.

2.5.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 29 se aprecia la distribución de examinados por dependencia en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024²⁹.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 26.863 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 27.873.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 128.952 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 133.194.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 70.771 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 73.171.
- En los establecimientos de servicio local de educación pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 8.657 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 8.939.

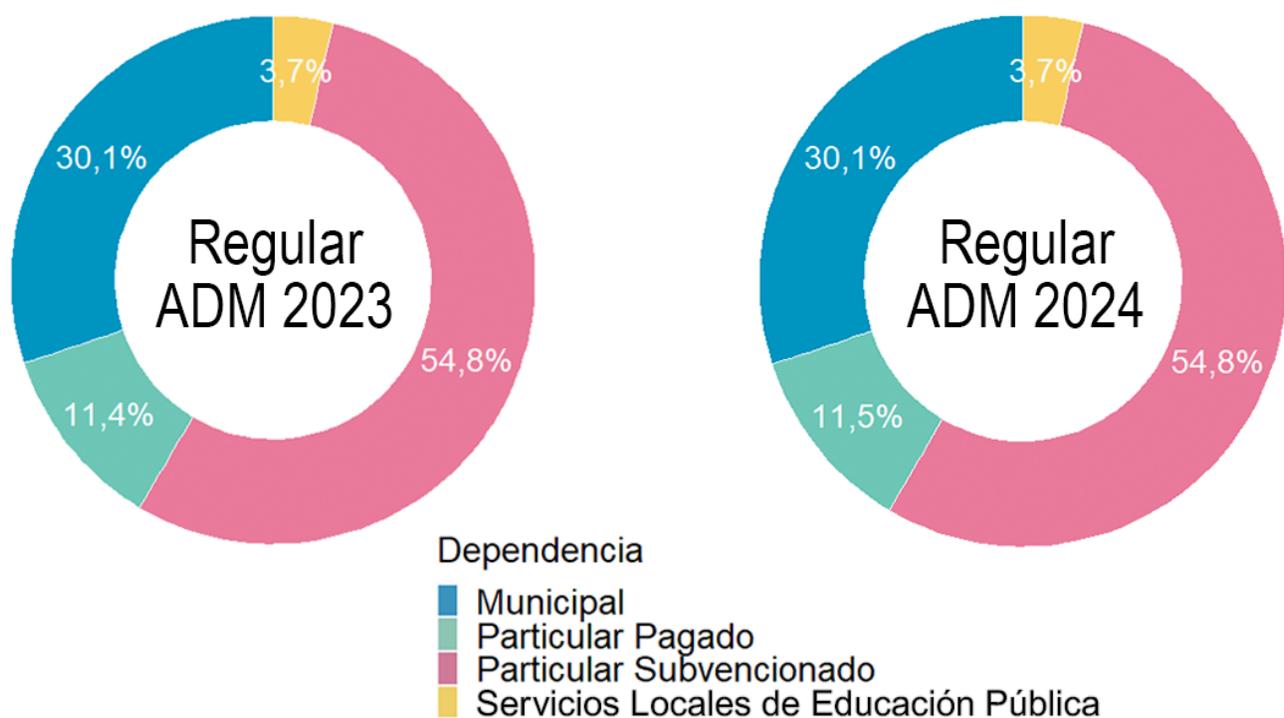


Figura 29: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

La prueba de Competencia Lectora muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones provenientes de los establecimientos particulares subvencionados, representando un 54% aproximadamente en comparación con los establecimientos particulares pagados, municipales y de los servicios locales de educación pública.

²⁹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 30 se aprecia la distribución de examinados por dependencia en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁰.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 26.981 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 27.821.
- En los establecimientos particulares Subvencionados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 128.564 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 132.525.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 70.014 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 72.260.
- En los establecimientos de servicio local de educación pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 8.522 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 8.820.

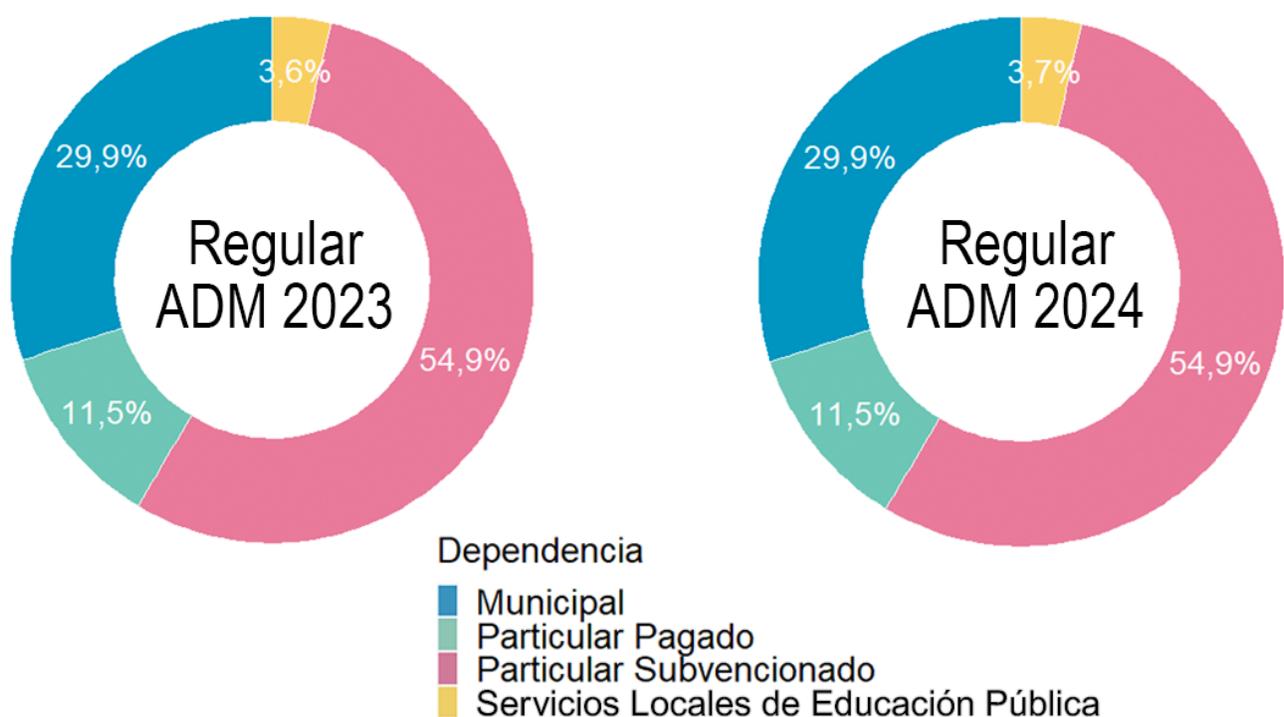


Figura 30: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

La prueba de Competencia Matemática 1 (M1) muestra un mayor número de examinados provenientes de los establecimientos particulares subvencionados, representando un 55% aproximadamente en comparación con los establecimientos particulares pagados, municipales y de los servicios locales de educación.

³⁰ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 31 se aprecia la distribución de examinados por dependencia en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³¹.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 15.591 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 15.684.
- En los establecimientos particulares Subvencionados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 58.972 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.342.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 34.491 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 32.251.
- En los establecimientos de servicio local de educación pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 4.160 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 3.936.

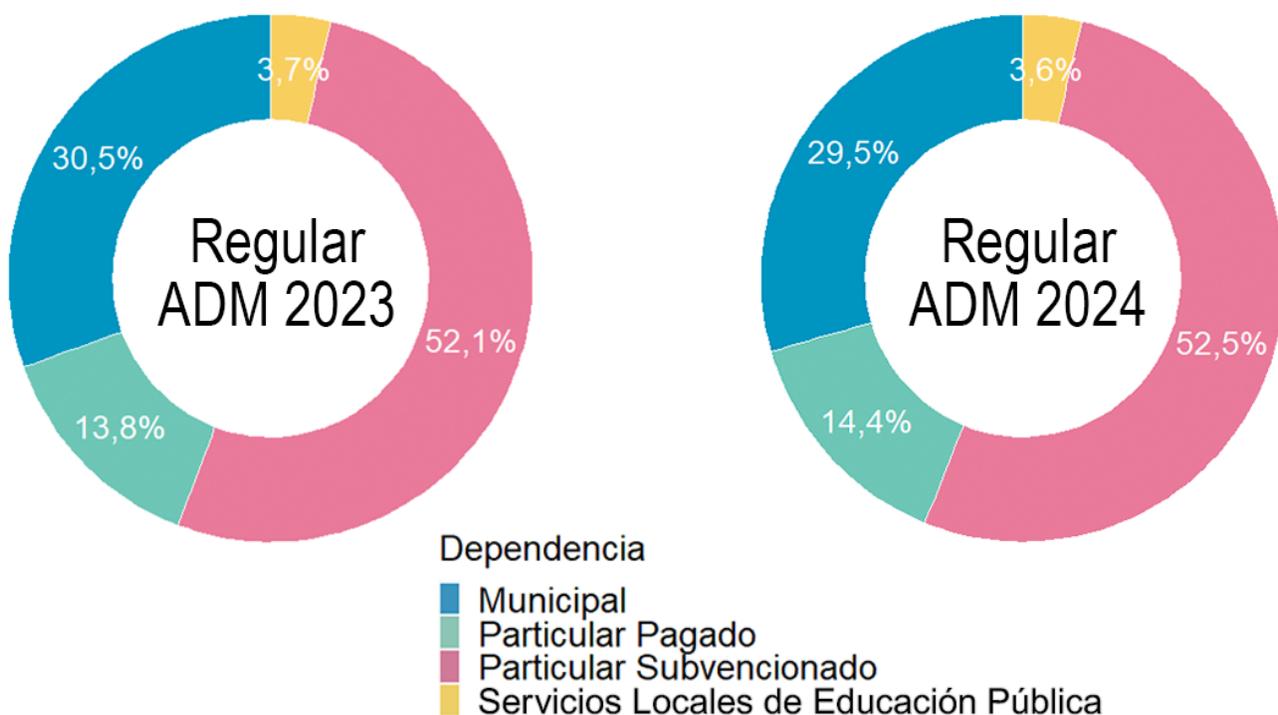


Figura 31: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

La prueba de Competencia Matemática 2 (M2) muestra un mayor número de examinados provenientes de los establecimientos particulares subvencionados, representando un 52% aproximadamente en comparación con los establecimientos particulares pagados, municipales y de los servicios locales de educación pública.

³¹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 32 se aprecia la distribución de examinados por dependencia la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³².

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 13.555 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 14.075.
- En los establecimientos particulares Subvencionados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 67.238 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 71.034.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 38.622 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 40.940.
- En los establecimientos de servicio local de educación pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 4.945 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 5.265.

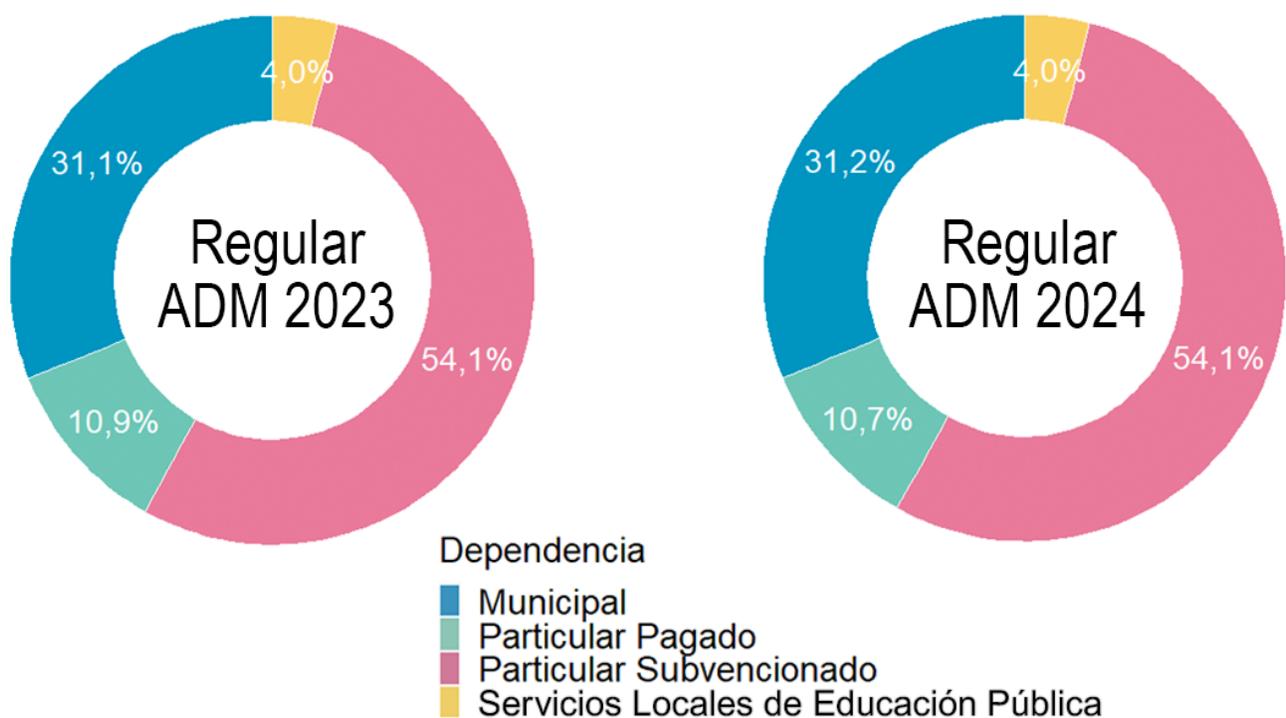


Figura 32: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

La prueba de Historia y Ciencias Sociales muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones provenientes de los establecimientos particulares subvencionados, representando un 54% aproximadamente en comparación con los establecimientos particulares pagados, municipales y de los servicios locales de educación pública.

³² El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.5 Prueba de Ciencias

En la Figura 33 se aprecia la distribución de examinados por dependencia en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³³.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 17.421 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 18.239.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 87.926 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 92.965.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 48.029 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 50.935.
- En los establecimientos de servicio local de educación pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 5.687 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 6.119.

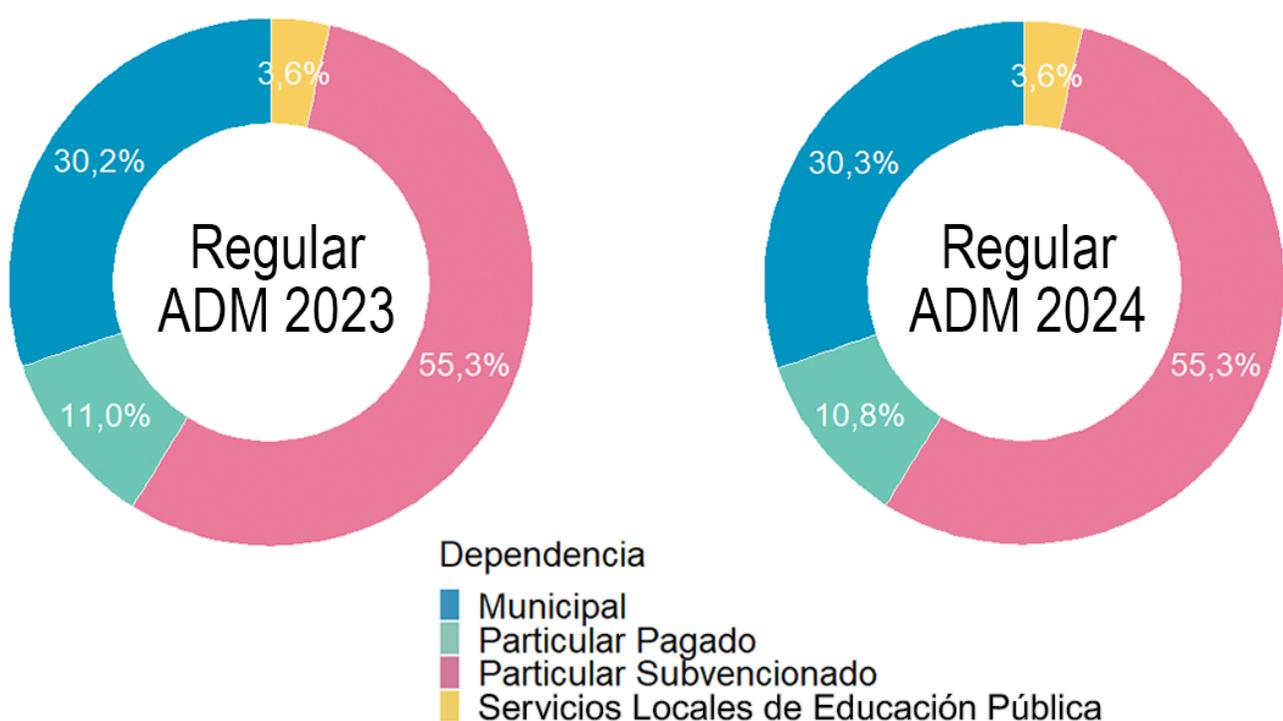


Figura 33: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

La prueba de Ciencias muestra un mayor número de examinados que rindieron ambas aplicaciones provenientes de los establecimientos particulares subvencionados, representando un 55% en comparación con los establecimientos particulares pagados, municipales y de los servicios locales de educación pública.

³³ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6 Población que rinde por rama del establecimiento educacional de egreso

Para los análisis se consideró a todos los examinados que tuviesen información del establecimiento educacional, por lo cual se excluyeron todos los casos de extranjeros, convalidación de estudios entre otros.

En la Figura 34 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024 por rama educacional³⁴.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2023 corresponden a 184.755, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 191.130.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2023 corresponde a 57.316, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 60.389.
- El porcentaje de estudiantes en ambas ramas educacionales permanece estable entre los dos procesos.

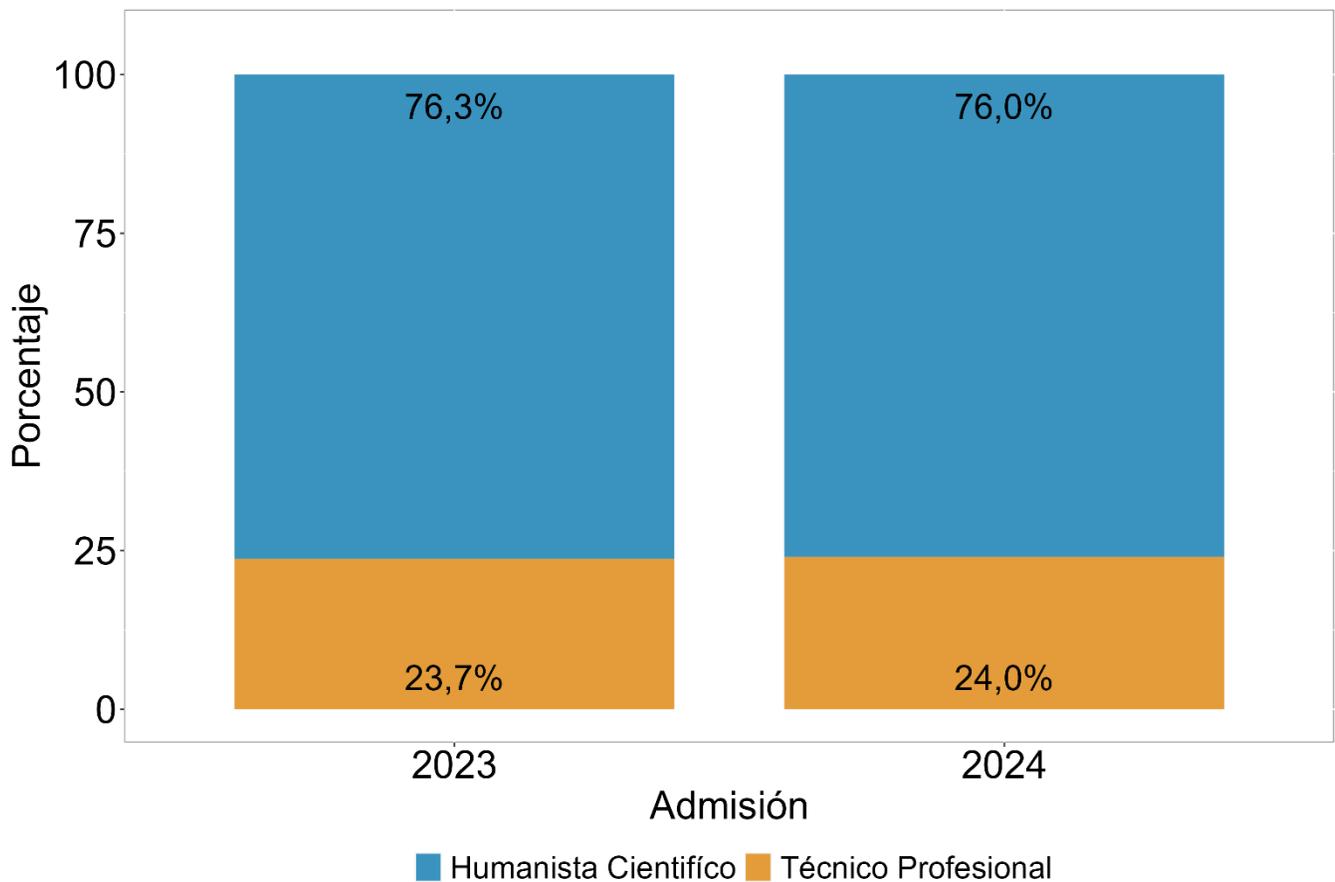


Figura 34: Rendición por rama educacional PAES Regular Admisión 2023 y PAES Regular Admisión 2024.

³⁴ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 35 se aprecia la distribución de examinados por rama educacional en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁵.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 180.559, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 185.908.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 56.004, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 58.899.

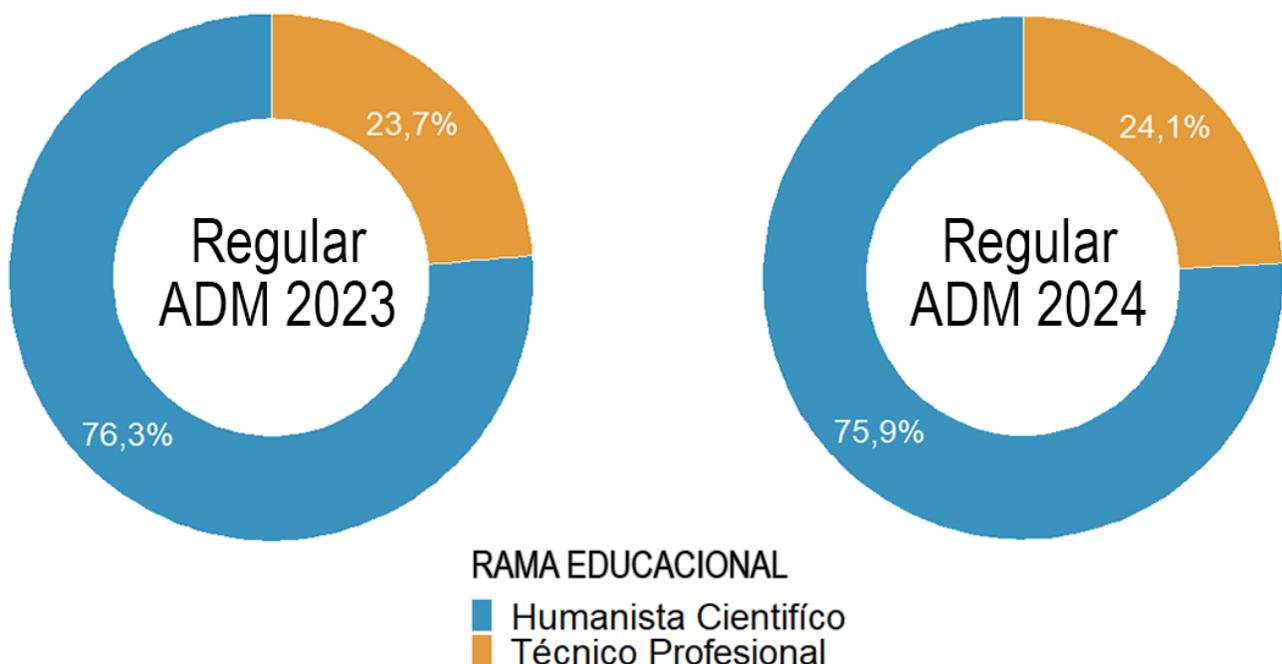


Figura 35: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Lectora, se observa una mayor proporción de los egresados de la modalidad Humanista Científico, quienes representan un 76% aproximadamente del total, en contraste con los egresados de la modalidad Técnico Profesional. Además, este porcentaje permanece estable entre ambas aplicaciones.

³⁵ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 36 se aprecia la distribución de examinados por rama educacional en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁶.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 180.357, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 185.186.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 55.027, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.824.

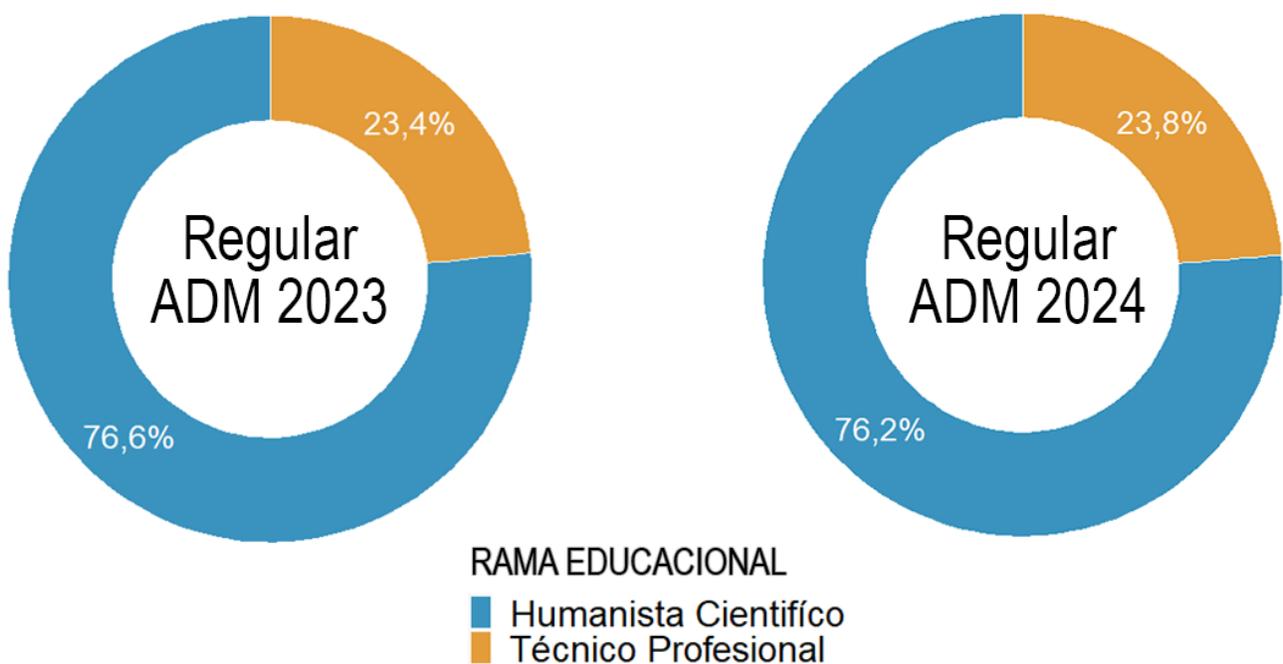


Figura 36: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

En la prueba de Competencia Matemática 1 (M1) se observa una mayor proporción de egresados de la modalidad Humanista Científico, quienes representan un 76% aproximadamente del total, en contraste con los que egresaron de la modalidad Técnico Profesional. Además, este porcentaje es estable entre ambas aplicaciones.

³⁶ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 37 se aprecia la distribución de examinados por rama educacional en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁷.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 84.132, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 82.951.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2023 fue de 29.736, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 26.960.

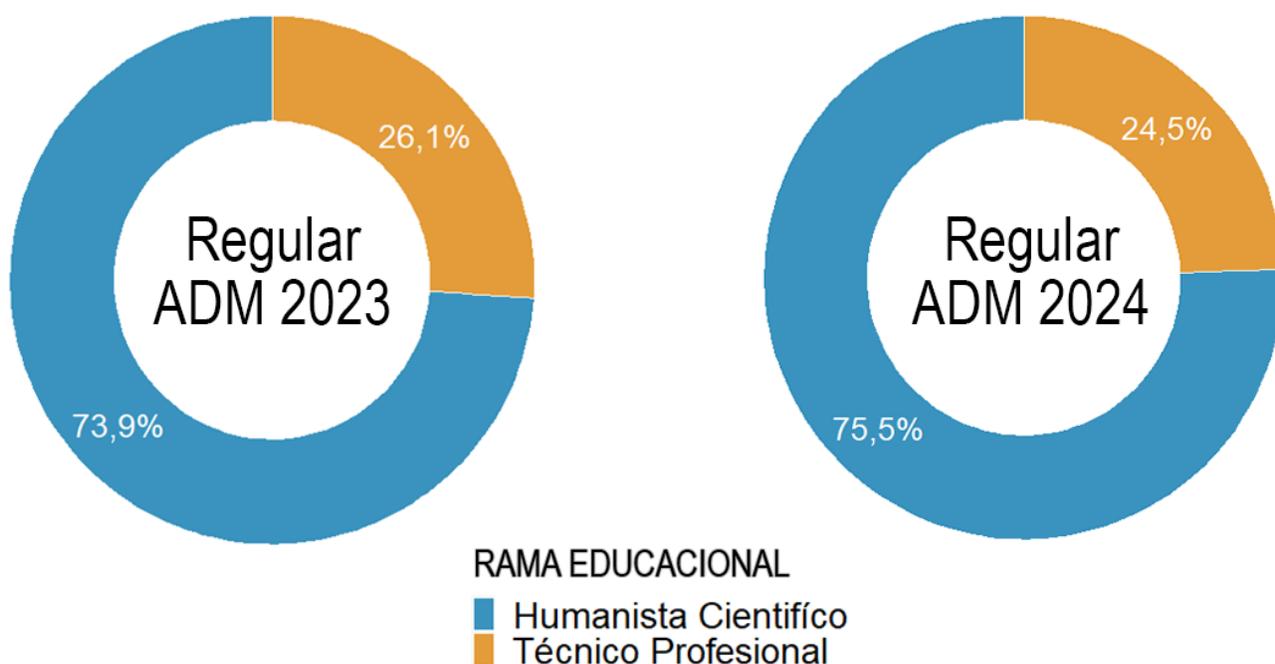


Figura 37: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

En la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se observa una mayor proporción de egresados de la modalidad Humanista Científico, quienes representan un 74% y 75% aproximadamente del total, en contraste con los que egresaron de la modalidad Técnico Profesional. Además, este porcentaje es estable entre ambas aplicaciones.

³⁷ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 38 se aprecia la distribución de examinados por rama educacional en la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁸.

- El número de estudiantes egresados de la rama Humanista Científico que rindió la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 93.391, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 98.103.
- El número de estudiantes egresados de la rama Técnico Profesional que rindió la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 31.652, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 34.085.

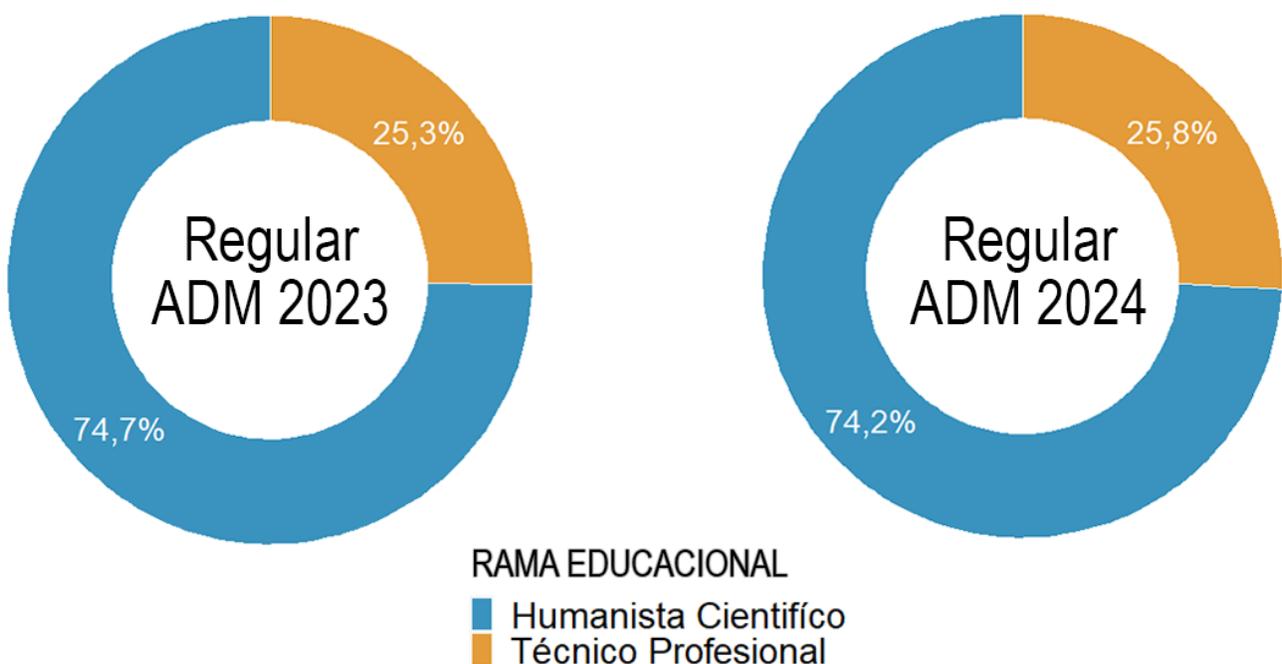


Figura 38: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales

En ambas aplicaciones de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, se observa una mayor proporción de los egresados de un establecimiento humanista científico, quienes representan un 74% aproximadamente del total, en contraste con los que egresan de un establecimiento técnico profesional. Además, este porcentaje permanece estable entre ambos procesos.

³⁸ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.5 Prueba de Ciencias

En la Figura 39 se aprecia la distribución de examinados por rama educacional en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2023 y de la PAES Regular Admisión 2024³⁹.

- El número de estudiantes egresados de la rama Humanista Científico, que rindió la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 123.798, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 130.333.
- El número de estudiantes egresados de la rama Técnico Profesional que rindió la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2023 fue de 36.075, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 38.930.

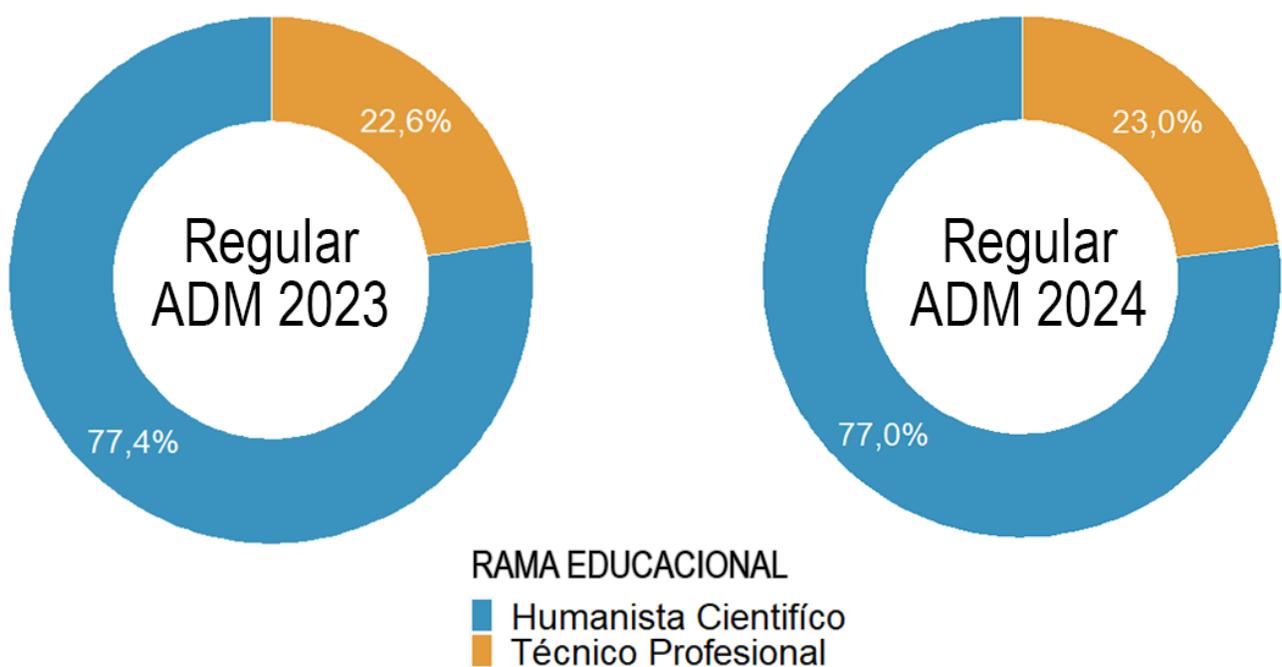


Figura 39: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

En ambas aplicaciones de la prueba de Ciencias, se observa una mayor proporción de los egresados de establecimientos humanista científico, quienes representan entre 77% aproximadamente del total, en contraste con los que egresan de establecimientos técnico profesional.

³⁹ El número de examinados por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas.

3 Análisis PAES

Previo al cálculo de puntaje, es necesario realizar algunos análisis a las PAES para verificar su buen funcionamiento. De esta manera, se busca que los resultados entregados por las PAES y el uso que se realice con ellos se encuentren en conformidad con los Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas⁴⁰.

Los análisis inician con el ajuste de modelos basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT por su sigla en inglés) por cada prueba para obtener estimaciones de dificultad de los ítems. Dado que los ítems que fueron ensamblados en la PAES Regular provienen de procesos de pilotaje previos (los cuales sirven para proveer de nuevos ítems al banco de ítems), dichas estimaciones y las estimaciones recién obtenidas del proceso oficial se utilizan para equiparar las dificultades.

En el proceso de equiparación, el banco de ítems sirve como referencia para calibrar las estimaciones de dificultad de los ítems de la aplicación actual según la escala de valores usada en las aplicaciones anteriores. Como una de las propiedades de los modelos TRI es que la escala de las estimaciones de dificultad es la misma que para las estimaciones de habilidad, esto implica que las habilidades estimadas entre esta aplicación y las anteriores son equivalentes y, por tanto, comparables. Así, mientras más estable sea la estimación de las dificultades de los ítems mejor será la estimación de las habilidades.

Posterior al proceso de equiparación se vuelve a ajustar los modelos TRI con las dificultades calibradas para revisar que el comportamiento de los ítems sea adecuado, ya que de ello depende la estimación de habilidad de los examinados y, por tanto, el puntaje obtenido para cada una de las pruebas. Todos los análisis se realizaron con dobles ciegos⁴¹ internos, además de un análisis externo que fue llevado a cabo por un psicometrista no perteneciente a la Universidad de Chile.

Para determinar si los ítems se comportan psicométricamente de manera adecuada, se revisaron aspectos como la proporción de respuestas correctas e incorrectas por grupos de habilidad y el comportamiento de cada ítem con respecto al modelo ajustado. Dichos aspectos se estudiaron principalmente por medio de las curvas características de los ítems (ver Anexo 5.1). A partir de este análisis, si algún ítem presenta un comportamiento inadecuado, este no se considera para el cálculo final del puntaje, es decir, se considera como un ítem no operativo.

Una vez seleccionado el conjunto de ítems definitivo para cada prueba, se procede a estimar las habilidades de los examinados dejando fijas todas las dificultades de los ítems. A modo general, el procedimiento de análisis de las PAES se puede resumir en el siguiente esquema:

⁴⁰ American Educational Research Association, American Psychological Association and National Council on Measurement in Education, 2014.

⁴¹ Se hace referencia a la práctica en la que varios analistas llevan a cabo análisis de manera simultánea, siguiendo las especificaciones metodológicas proporcionadas, sin compartir la programación. Este enfoque se adopta con el objetivo de garantizar imparcialidad y prevenir posibles errores, ya que cada analista realiza su propia interpretación independiente del trabajo, minimizando así el sesgo y optimizando la calidad de los resultados obtenidos.



3.1 Obtención de puntajes

3.1.1 Estimación de habilidades

Con las estimaciones de dificultad de los ítems obtenidas y calibradas, se procedió a estimar las habilidades de los examinados por medio de EAP (ver anexo 5.2.2) con la información de todos los patrones de respuestas leídos. A todos aquellos examinados que alcanzaron el máximo posible en la forma de las pruebas que rindieron se les asignó una única habilidad máxima. Asimismo, se les asignó una única habilidad mínima a aquellos examinados que no obtuvieron respuestas correctas.

3.1.2 Transformación de habilidades a puntajes PAES

Tras obtener las estimaciones de habilidad EAP, es necesario transformar estos valores a una escala de puntajes cuyos números sean fáciles de interpretar al momento de transmitir la información a cualquier medio de comunicación y entre personas. Por norma general, se considera que esto se cumple para números enteros, con un piso positivo y sin decimales. A partir del proceso de Admisión 2023, esta escala toma valores entre 100 y 1.000 puntos para cada prueba.

Una de las principales características de la escala de puntajes de las PAES es que garantiza la comparabilidad de los resultados entre aplicaciones, tanto si es Invierno o Regular, como entre años. De esta manera, se robustece técnicamente la posibilidad de usar puntajes obtenidos en diversas aplicaciones al momento de postular en el Sistema de Acceso⁴².

Cada prueba tiene un rango distinto de habilidades lo que motiva a que cada prueba tenga su propio escalamiento, obteniendo una relación lineal uno a uno entre la habilidad estimada a través de IRT y la escala PAES de cada prueba y de esta manera asegurar que todos los factores de selección se encuentren en un mismo rango de puntajes. Esto, además, implica que esta escala no deforma la distribución de habilidades originalmente obtenidas por el modelo IRT. Es importante recordar que la habilidad estimada bajo este modelo tiene una relación directa con la cantidad de respuestas correctas obtenidas en la prueba, por lo que siempre, en todas las pruebas, a una mayor cantidad de respuestas correctas existirá una mayor habilidad estimada.

⁴² En cada proceso de Admisión, un postulante puede postular con el mejor puntaje que haya obtenido en las aplicaciones de PAES (Invierno o Regular) hasta el año inmediatamente anterior.

La Figura 40 muestra la transformación de habilidad asignada al puntaje PAES para la prueba de Competencia Lectora y en la cual se puede observar que la habilidad mínima y máxima obtenida es cercana a -2.9 y 2.5, respectivamente, y que equivalen a tener 0 y 60 respuestas correctas. Además, se puede observar la relación lineal que existe entre ambos valores. Dicha relación es análoga para todas las pruebas y se puede observar en el anexo 5.4.

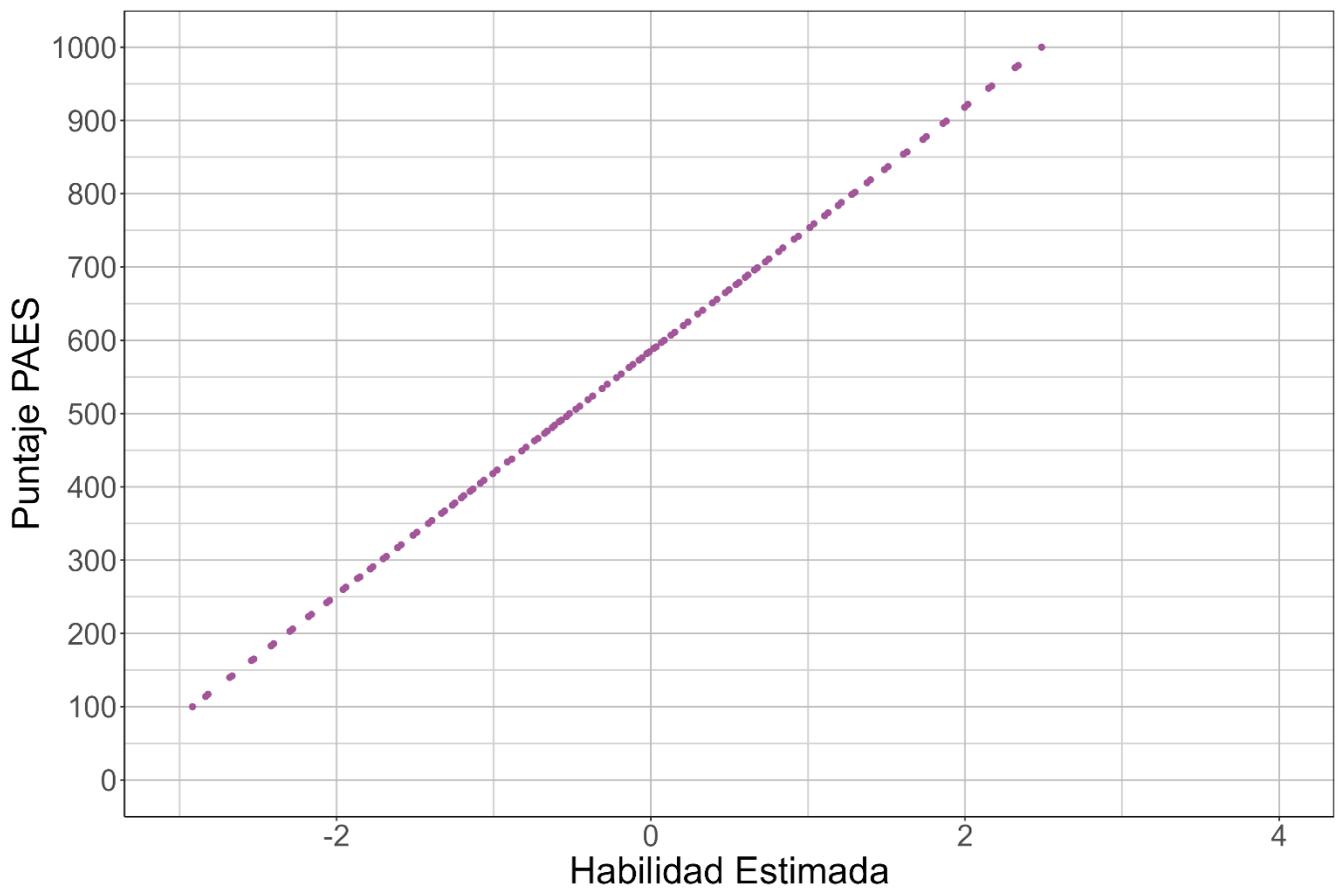


Figura 40: Puntajes PAES versus estimación de habilidad en Competencia Lectora.

3.2 Resultados análisis de las pruebas

Con el objetivo de obtener una escala común de puntuación en cada una de las pruebas, es importante verificar la estabilidad de los ítems en términos de la estimación de sus dificultades. Para ello, DEMRE realiza un análisis de regresión lineal⁴³. A continuación, se describen los resultados por prueba.

En el proceso de equiparación, el conjunto de ítems que sirve como referencia para obtener las estimaciones de dificultad de la aplicación actual en consonancia con las estimaciones del banco de ítems (Dificultad concurrente), constituye el porcentaje de anclaje de cada prueba. Durante el proceso de desanclaje, se revisa la pertinencia del conjunto inicial de ítems que conforma el anclaje, de modo que algunos ítems dejan de considerarse parte del anclaje, en favor de un mejor ajuste de las dificultades entre aplicaciones.

3.2.1 Competencia Lectora

El ajuste de Competencia Lectora fue de un $R^2 = 0,92$, con un porcentaje de anclaje final del 72,50 %.

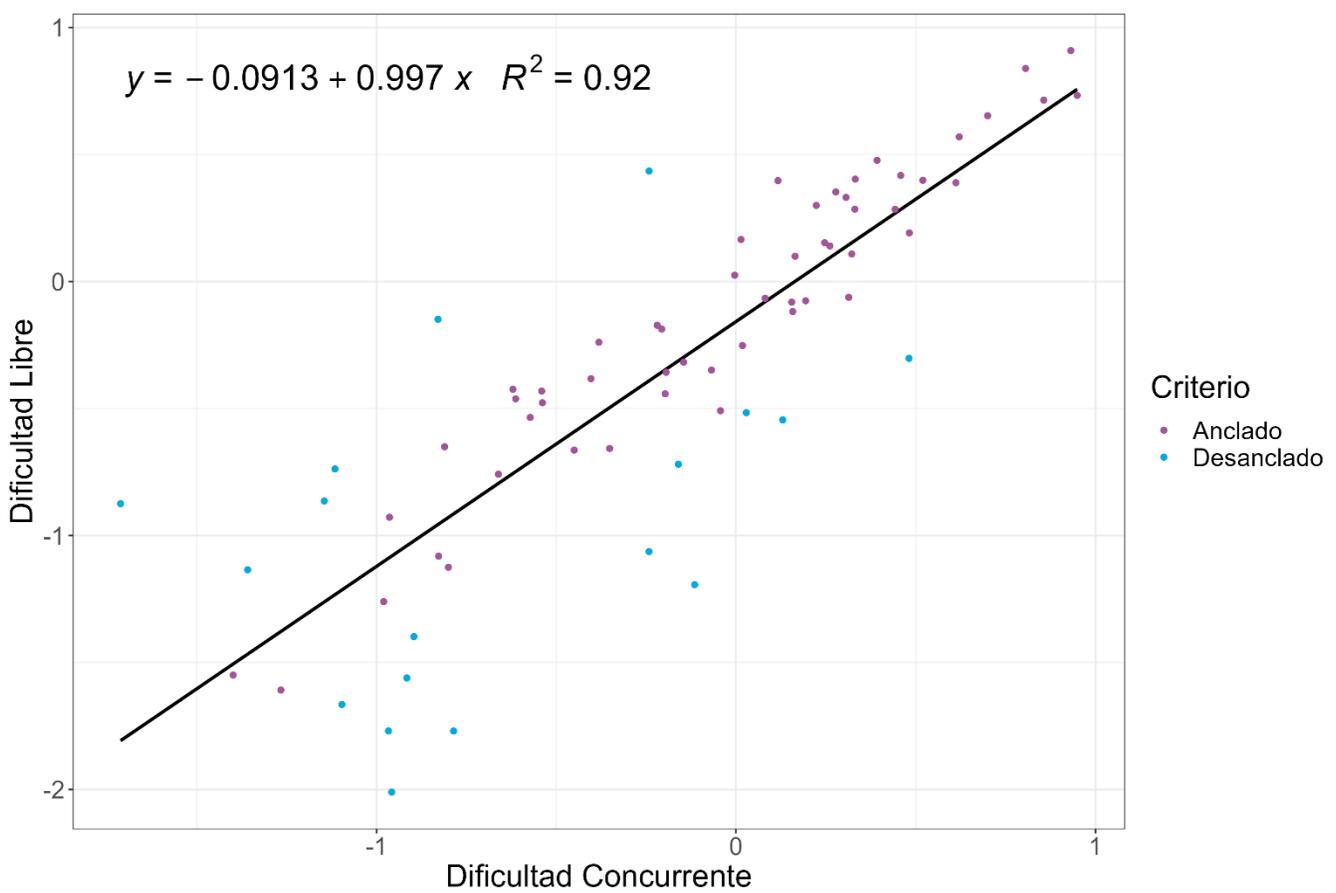


Figura 41: Dificultades de Competencia Lectora.

⁴³ Metodología explicada en el anexo 5.3.

Terminado el proceso de desanclaje, se estudió la dificultad de la prueba completa comparándola con su ensamblaje⁴⁴. En la Figura 42 se puede observar la cantidad de ítems por nivel de dificultad⁴⁵, según su ensamblaje y aplicación.

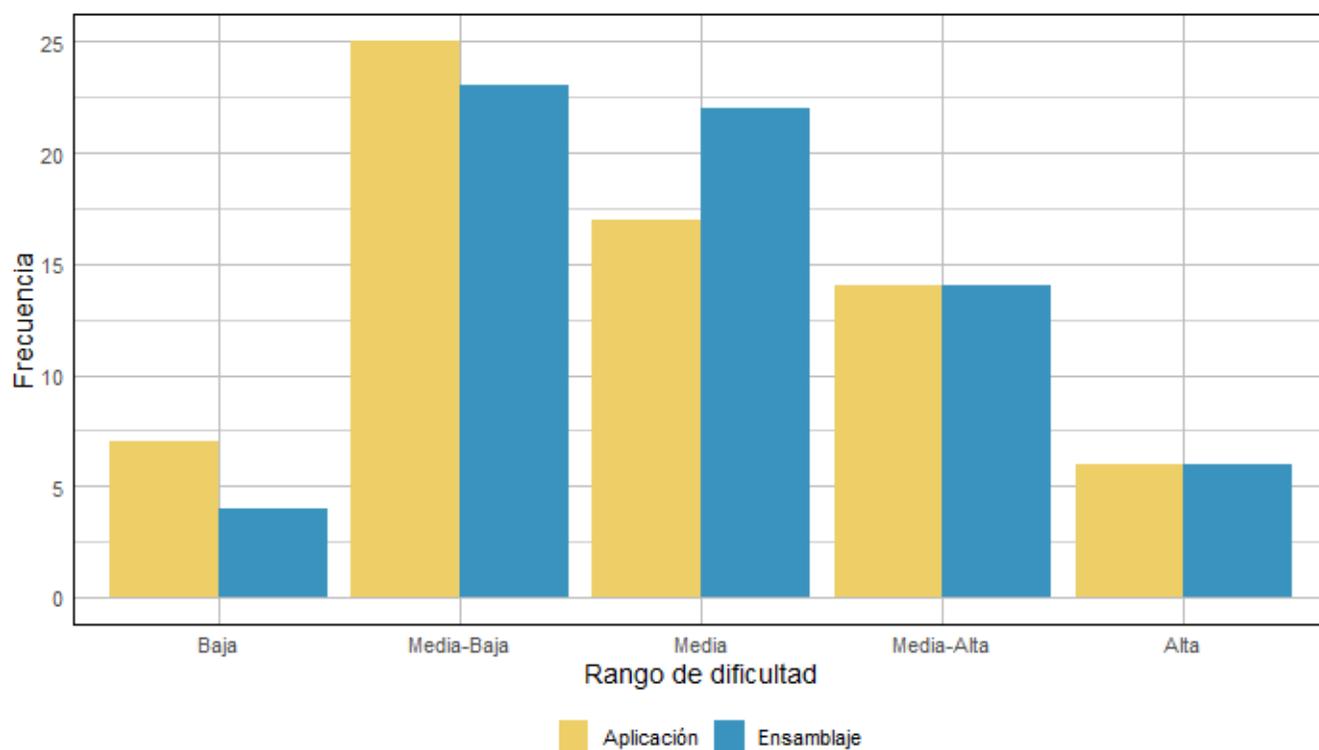


Figura 42: Dificultad por rango de la prueba de Competencia Lectora por aplicación y ensamblaje.

⁴⁴ La dificultad de ensamblaje corresponde a la que se obtiene con los parámetros de dificultad contenidos en el Banco de Ítems.

⁴⁵ Ver anexo 5.6 de Nivel de Dificultad de los Ítems.

3.2.2 Competencia Matemática 1 y 2 (M1 y M2)

El ajuste inicial de Competencia Matemática, en donde se analizó en conjunto M1 y M2, fue de un $R^2 = 0,91$, con un porcentaje de anclaje final del 88,81%.

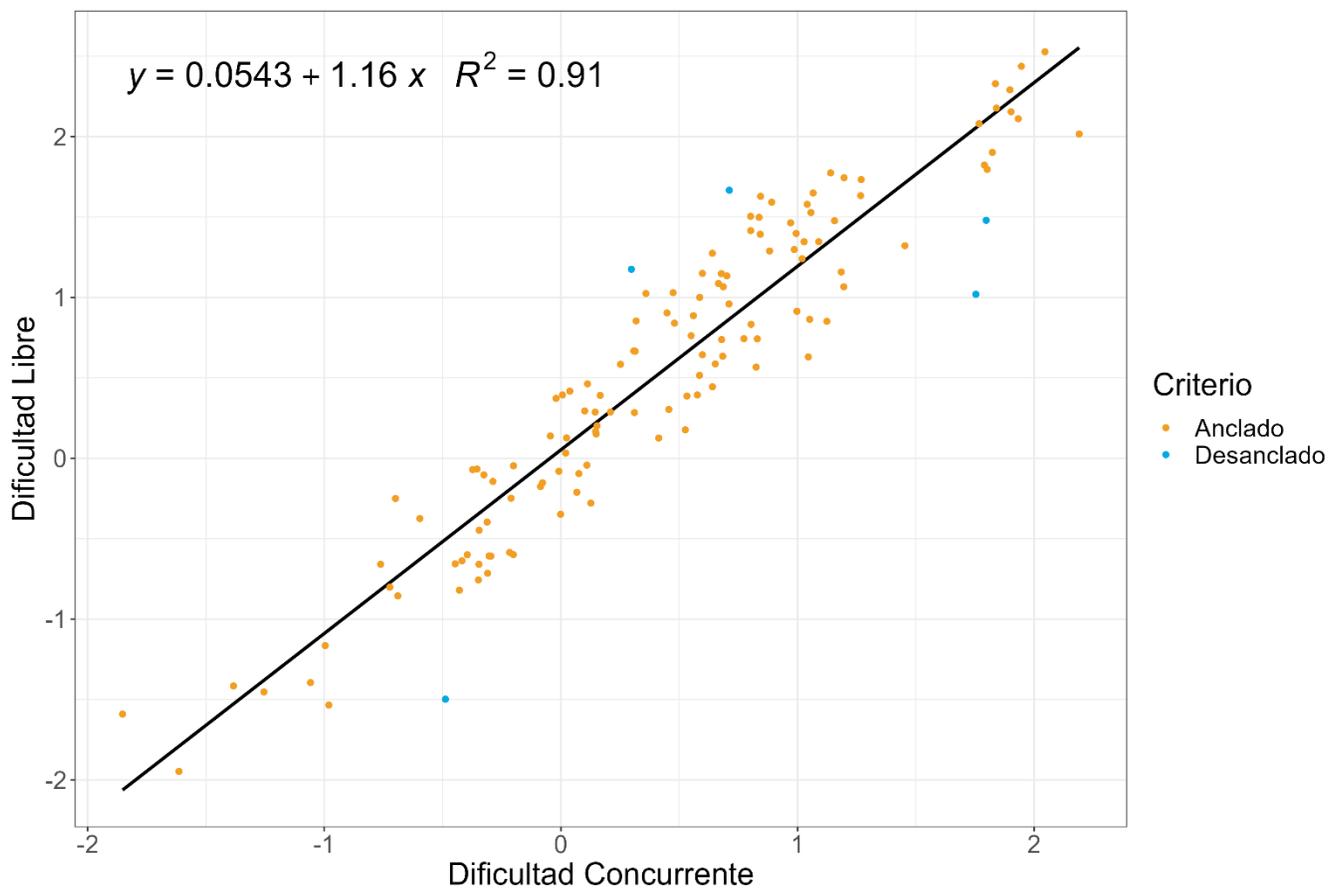


Figura 43: Dificultades de la prueba Competencia Matemática 1 y 2.

Terminado el proceso de desanclaje, se estudió la dificultad de la prueba completa comparándola con su ensamblaje. Las siguientes figuras muestran la cantidad de ítems por nivel de dificultad⁴⁶ en las pruebas de Competencia Matemática 1 y 2, respectivamente, según su ensamblaje y aplicación.

⁴⁶ Ver anexo 5.6 de Nivel de Dificultad de los Ítems.

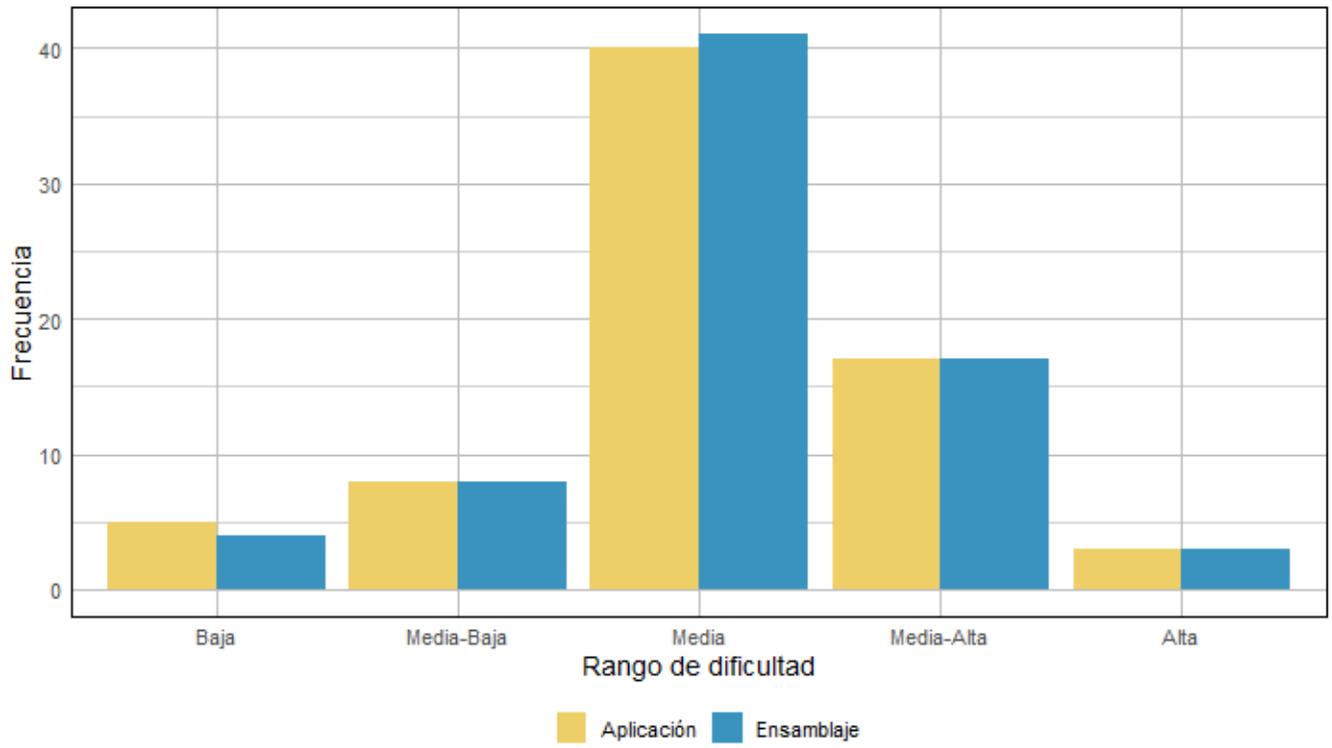


Figura 44: Dificultad por rango de la prueba de Competencia Matemática 1 (M1) por aplicación y ensamblaje.

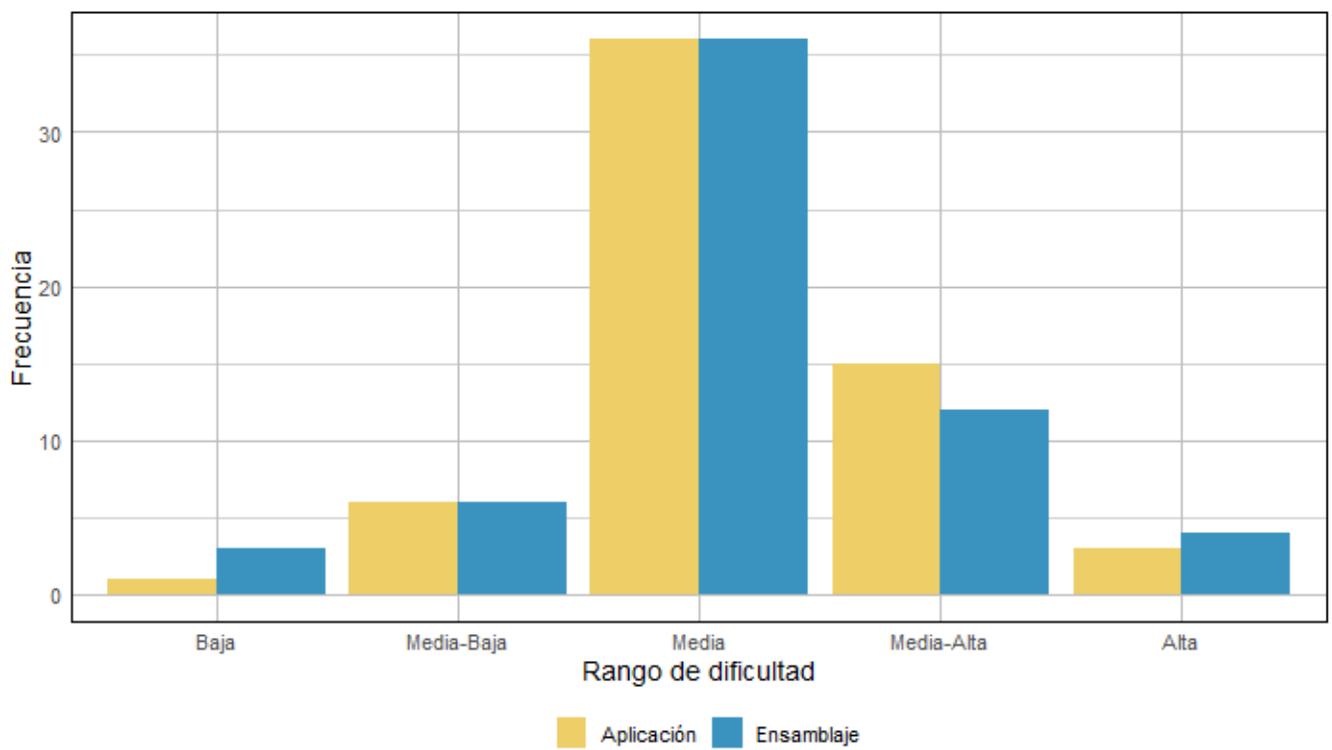


Figura 45: Dificultad por rango de la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) por aplicación y ensamblaje.

3.2.3 Historia y Ciencias Sociales

El ajuste inicial de Historia y Ciencias Sociales fue de un $R^2 = 0,93$ con un porcentaje de anclaje final del 75,34%.

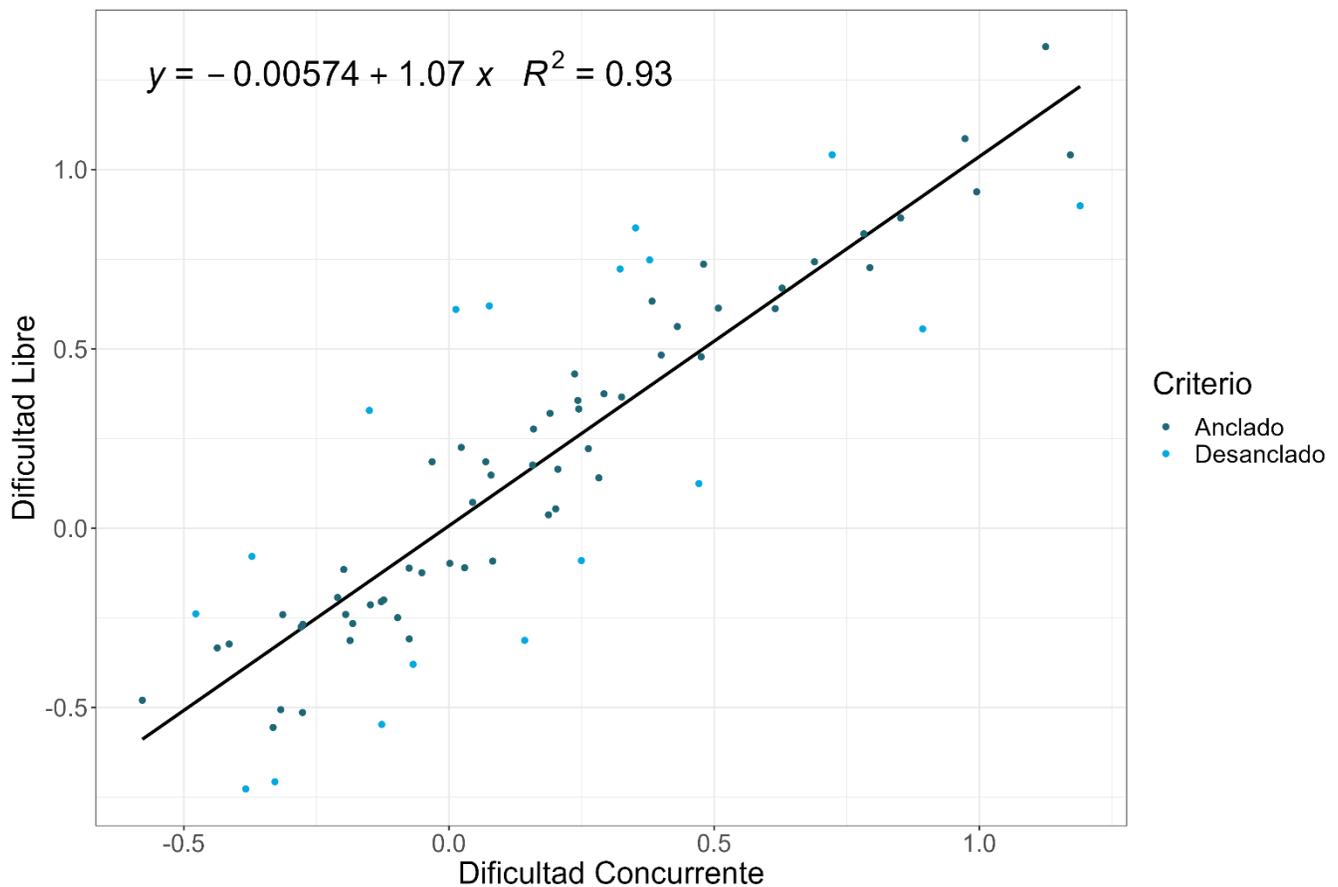


Figura 46: Dificultades de la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

Terminado el proceso de desanclaje, se estudió la dificultad de la prueba completa comparándola con su ensamblaje. En la Figura 47 se puede observar la cantidad de ítems por nivel de dificultad⁴⁷, según su ensamblaje y aplicación.

⁴⁷ Ver anexo 5.6 de Nivel de Dificultad de los Ítems.

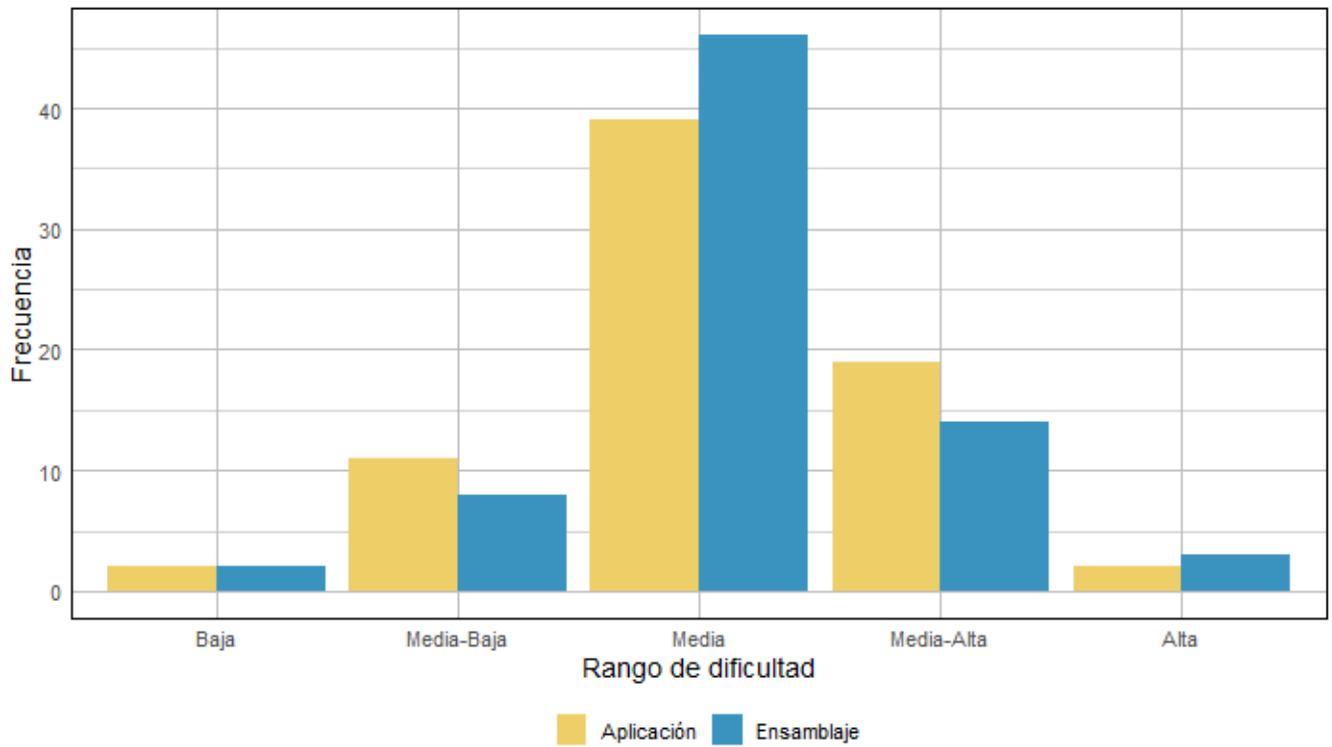


Figura 47: Dificultad por rango de la prueba de Historia y Ciencias Sociales por aplicación y ensamblaje.

3.2.4 Ciencias

El ajuste inicial de Ciencias fue de un $R^2 = 0,90$, con un porcentaje de anclaje final del 70%.

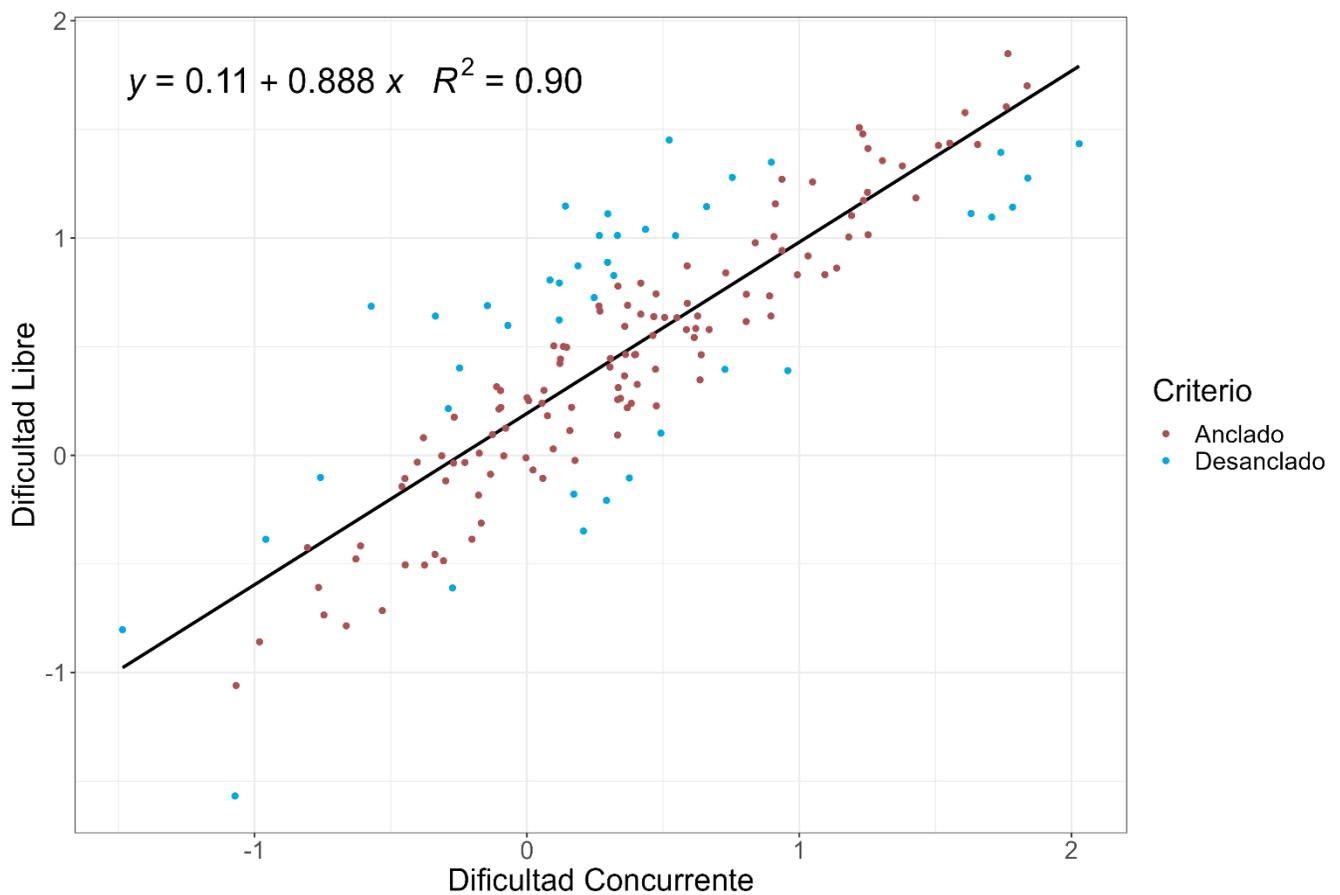


Figura 48: Dificultades de Ciencias.

Terminado el proceso de desanclaje, se estudió la dificultad de la prueba completa comparándola con su ensamblaje. En la Figura 49 se puede observar la cantidad de ítems por nivel de dificultad⁴⁸, según su ensamblaje y aplicación.

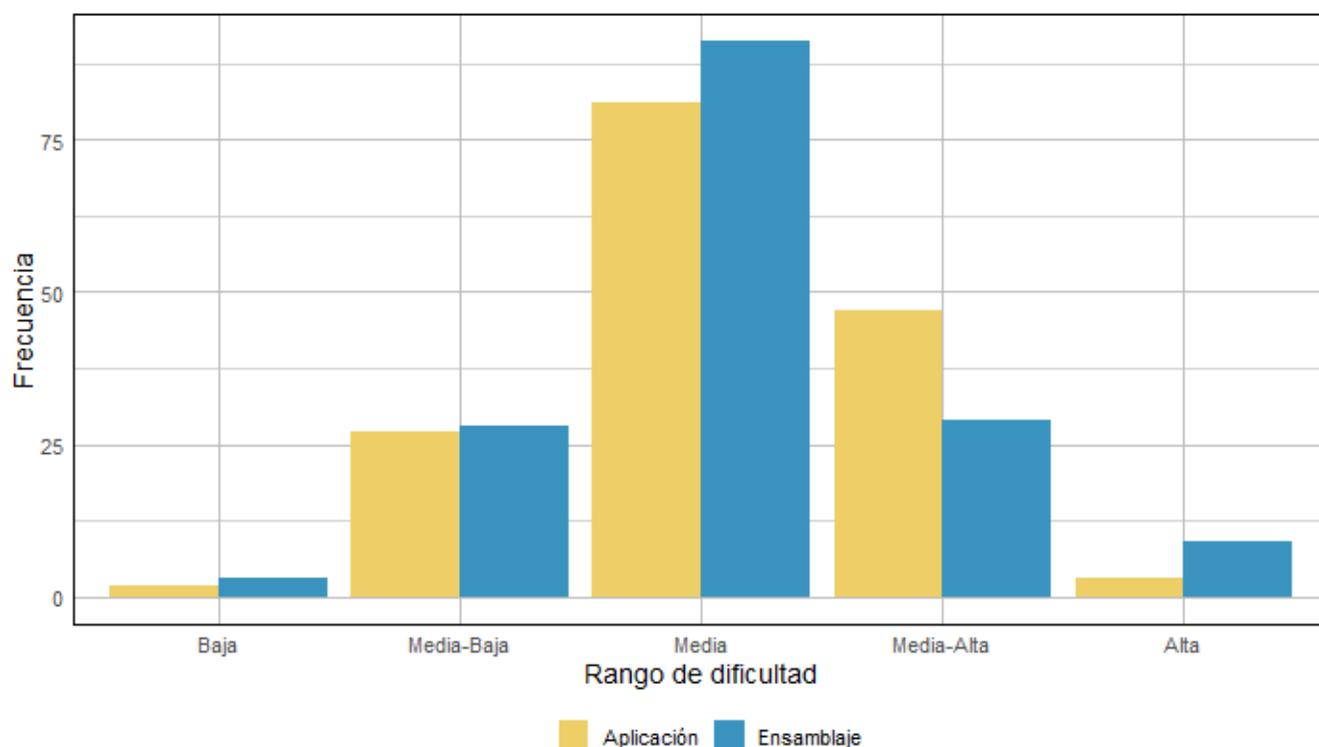


Figura 49: Dificultad por rango de la prueba de Ciencias por aplicación y ensamblaje.

Resumen de análisis de las pruebas

Prueba	Número de Formas	Número de ítems en total	Número de ítems anclados	Porcentaje de Anclaje
Competencia Lectora	4	69	50	72,50%
Competencia Matemática 1 y 2	6	134	119	88,81%
Historia y Ciencias Sociales	2	73	55	75,34%
Ciencias	8	160	112	70,00%

Tabla 4: Porcentaje de ítems anclados por prueba.

⁴⁸ Ver anexo 5.6 de Nivel de Dificultad de los Ítems.

3.3 Confiabilidad

La confiabilidad de una prueba se puede entender como el grado de consistencia que dicho test es capaz de lograr al medir un atributo. Esta propiedad es fundamental para realizar interpretaciones correctas sobre los resultados de una prueba educativa y, más aún, en un contexto de altas consecuencias como ocurre con las PAES. Este concepto está altamente relacionado con la capacidad de un test de lograr estimaciones precisas sobre la habilidad de los individuos.

En el caso de las PAES, dado que estas se analizan bajo la Teoría de Respuesta al Ítem, se utiliza la confiabilidad EAP como principal indicador para evaluar esta propiedad. Este indicador toma valores entre 0 y 1, siendo los valores sobre 0.8 típicamente aceptados para evaluaciones educativas.

Los resultados presentados en el Tabla 5 presentan la confiabilidad EAP de las pruebas PAES Regular Admisión 2024.

Prueba PAES	Confiabilidad	
Competencia Lectora	0,889	
Competencia Matemática 1 (M1)	0,914	
Competencia Matemática 2 (M2)	0,843	
Historia y Ciencias Sociales	0,889	
Ciencias	0,903	
	Ciencias Biología	0,889
	Ciencias Física	0,920
	Ciencias Química	0,934
	Ciencias Técnico Profesional	0,781

Tabla 5: Resumen de confiabilidad de la prueba PAES Regular Admisión 2024.

En general, los resultados son satisfactorios, con valores de confiabilidad que se encuentran entre 0,78 (Ciencias Técnico Profesional) y 0,93 (Ciencias - Química). Así, se observan altos niveles de confiabilidad en cada una de las pruebas, lo que permite sostener que las PAES Regular Admisión 2024 proporcionan una evaluación sólida⁴⁹ y confiable de las diversas competencias académicas evaluadas.

⁴⁹ Importante recordar que la confiabilidad es solo un aspecto de la calidad de una evaluación, y debe considerarse en conjunto con otro factor, como la validez para obtener una imagen completa de la efectividad de estas pruebas en la toma de decisiones educativas.

4 Resultados puntajes PAES

En esta sección se muestran las distribuciones de puntajes obtenidos por los postulantes que participaron de la PAES Regular Admisión 2024. Estos resultados se presentan, en las siguientes subsecciones, desagregados por año de egreso, zona geográfica, sexo, dependencia administrativa y rama del establecimiento educacional de los examinados.

Los resultados son presentados mediante curvas de densidad, permitiendo así apreciar de mejor forma cómo se distribuyen los puntajes en cada grupo poblacional. Además, esto se complementa con información sobre las medias en cada grupo y las eventuales brechas de puntajes existentes entre estos. Para esto, se utiliza el estadístico d' Cohen, el que se calcula a partir de la diferencia de medias entre dos grupos. Un valor de 0.5 significa que las diferencias entre los dos grupos son equivalentes a 1/2 de la desviación estándar, mientras que un valor 1 significa que la diferencia es igual a la desviación estándar.

4.1 Resultados por año de egreso de enseñanza media

En esta sección, se presentan en primer lugar las distribuciones de los puntajes obtenidos en la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024, organizadas de acuerdo al año de egreso⁵⁰ de los examinados. Además, se exhiben los resultados de las brechas⁵¹ correspondientes a los años de egreso en la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

4.1.1 Prueba de Competencia Lectora

En el proceso Regular Admisión 2024, los estudiantes de promociones anteriores al 2023 obtuvieron un puntaje promedio de 630 puntos, y la generación actual de 587 puntos. La diferencia promedio entre la promoción anterior y la del año es de 43 puntos.

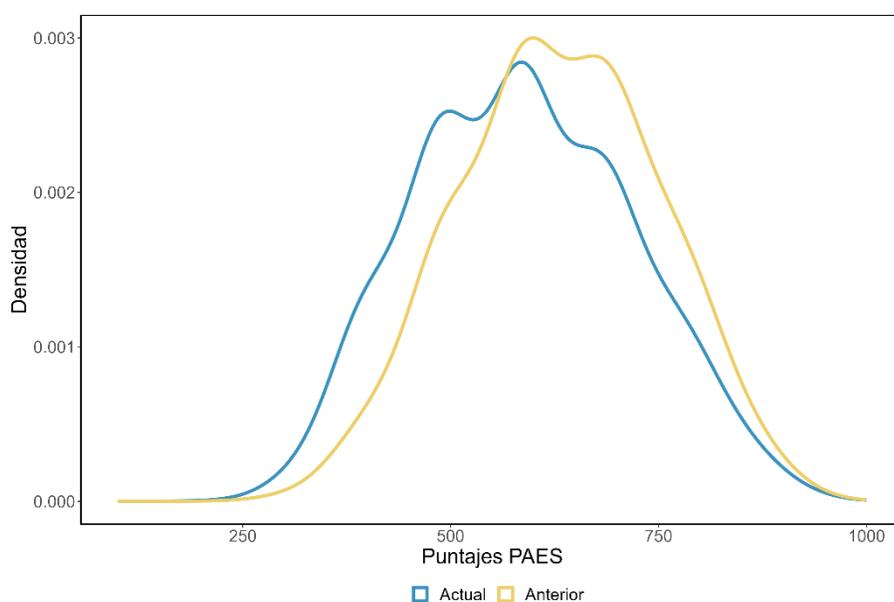
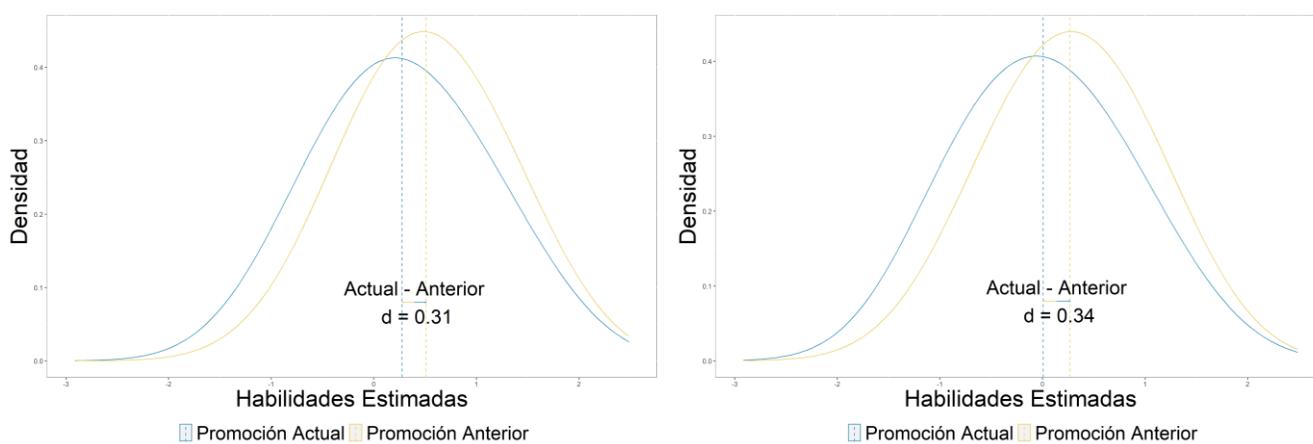


Figura 50: Puntaje de Competencia Lectora por año de egreso

⁵⁰ Esta variable es dicotómica y se utiliza para clasificar a los individuos en dos categorías distintas. Para la Admisión 2024, se asigna la etiqueta "Actual" a aquellos cuyo año de egreso es 2023, mientras que se les asigna la etiqueta "Anterior" a aquellos cuyo año de egreso es anterior a 2023

⁵¹ Las brechas fueron calculadas por la d' cohen, metodología explicada en el Anexo 5.7.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por año de egreso, donde la brecha en Competencia Lectora en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.34 la cual aumentó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.31. Según el efecto del estadístico de Cohen⁵², ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 51: Brechas de Competencia Lectora por año de egreso.

⁵² Ver Tabla 21: Categorías del tamaño del efecto del estadístico d'Cohen

4.1.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

De acuerdo al año de egreso, los estudiantes de promociones anteriores al 2023 obtuvieron un puntaje promedio de 625 puntos, y la generación actual de 595 puntos, la diferencia promedio entre la promoción anterior y la del año es de 30 puntos aproximadamente.

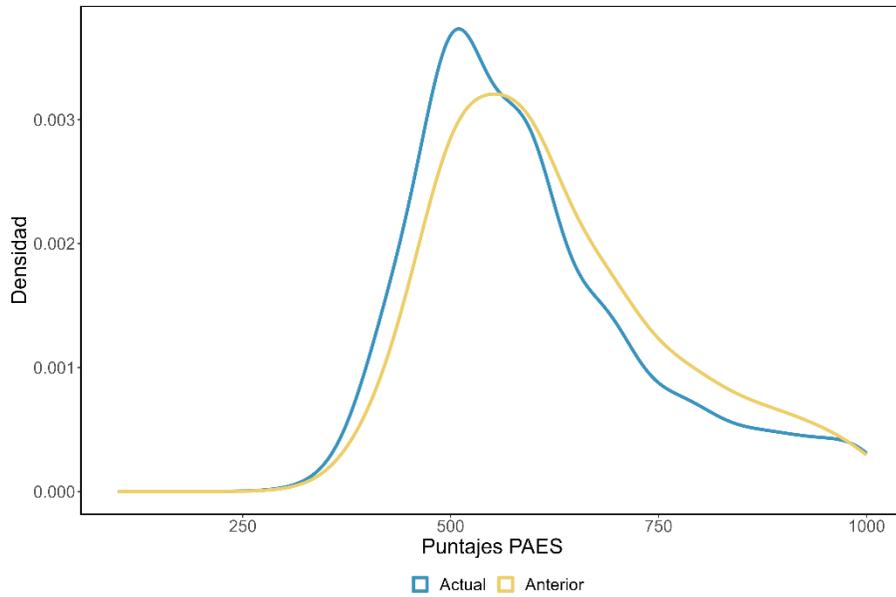
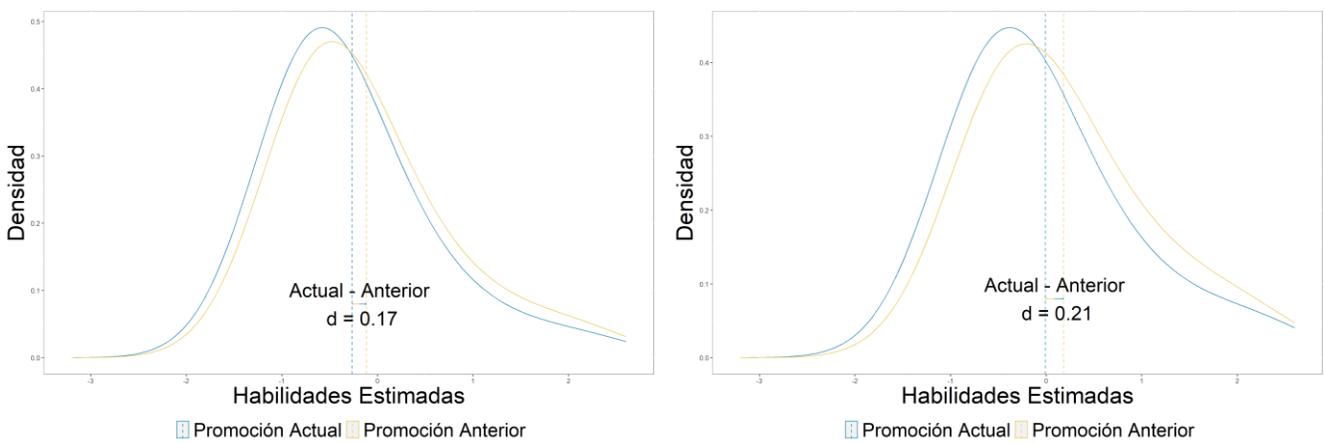


Figura 52: Puntaje de Competencia Matemática 1 (M1) por año de egreso.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por año de egreso, donde la brecha en Competencia Matemática 1 (M1) en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.21 la cual aumentó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.17. Según el efecto del estadístico de Cohen, la brecha ha pasado de ser categorizada como despreciable a considerarse pequeña.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 53: Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por año de egreso.

4.1.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

De acuerdo al año de egreso, los estudiantes de promociones anteriores al 2023 obtuvieron un puntaje promedio de 422 puntos, y la generación actual de 407 puntos. La diferencia promedio entre la promoción anterior y la del año es de 15 puntos.

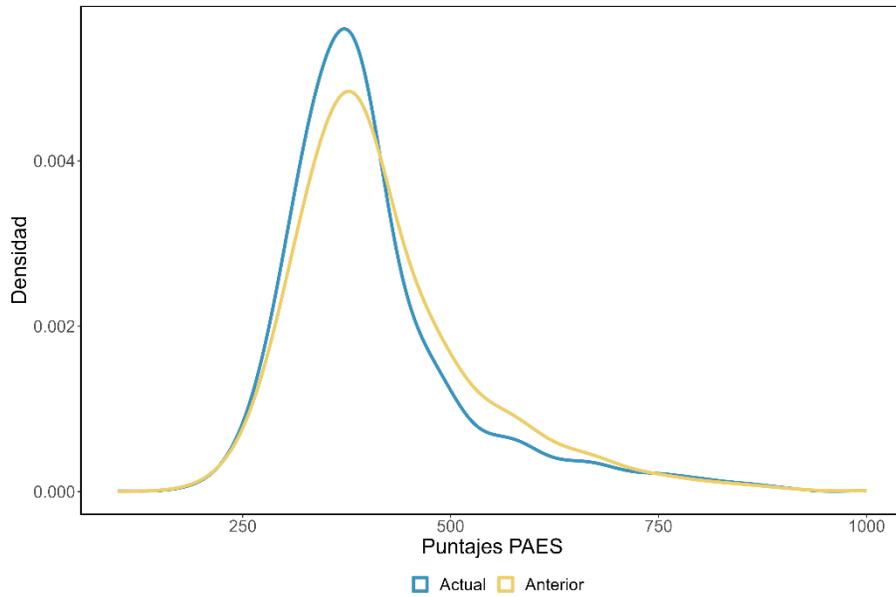
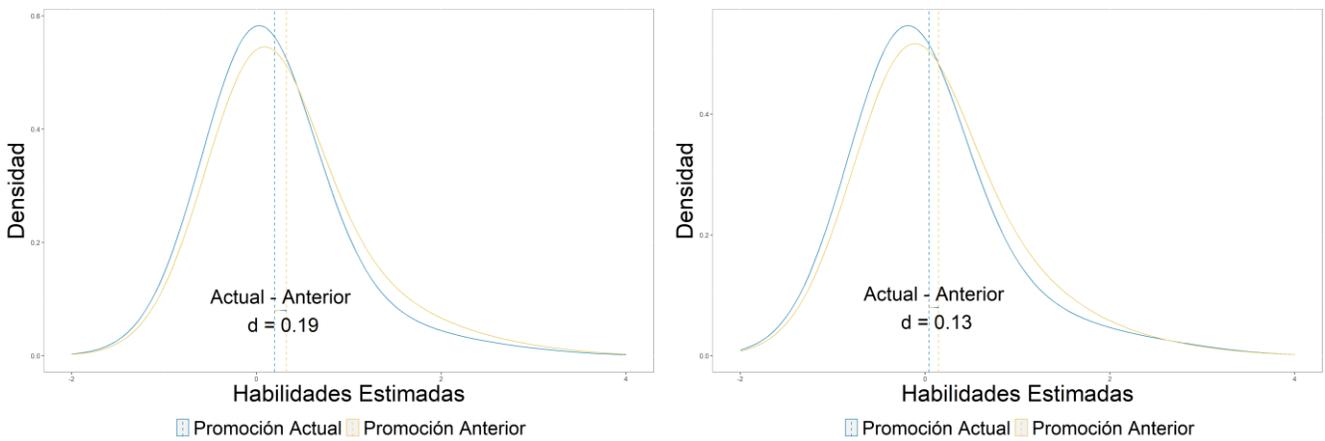


Figura 54: Puntaje de Competencia Matemática 2 (M2) por año de egreso

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por año de egreso, donde la brecha en Competencia Matemática 2 (M2) en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.13 la cual disminuyó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.19. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 55: Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por año de egreso.

4.1.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

De acuerdo al año de egreso, los estudiantes de promociones anteriores al 2023 obtuvieron un puntaje promedio de 536 puntos, y la generación actual de 485 puntos. La diferencia promedio entre la promoción anterior y la del año es de 51 puntos.

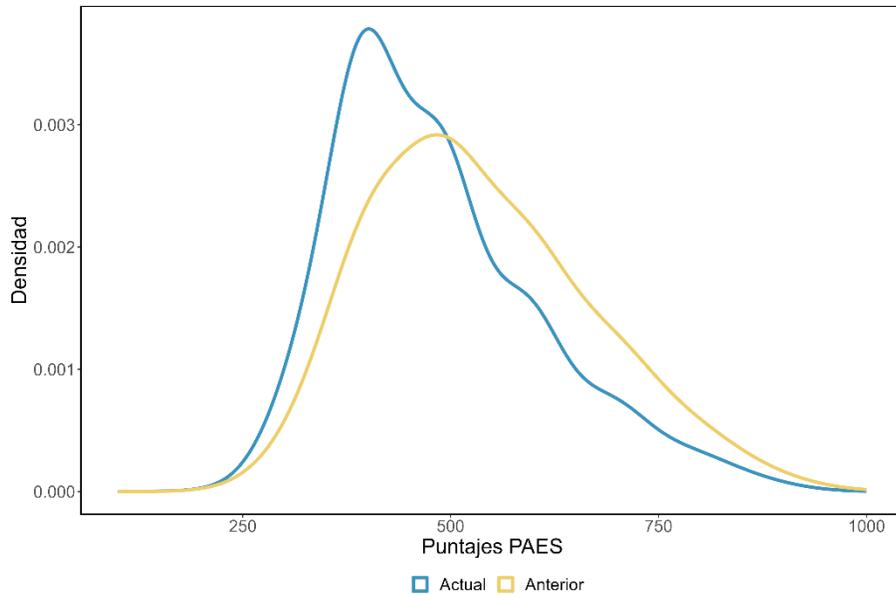
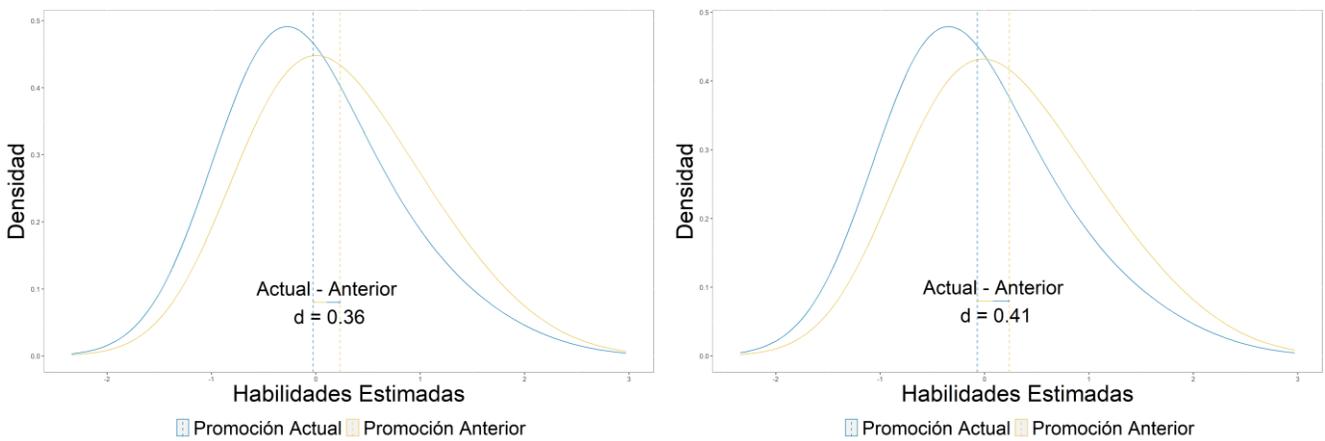


Figura 56: Puntaje de Historia y Ciencias Sociales por año de egreso.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por año de egreso, donde la brecha en la prueba de Historia y Ciencias Sociales en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.41, la cual aumentó con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.36. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 57: Brechas de Historia y Ciencias Sociales por año de egreso

4.1.5 Prueba de Ciencias

De acuerdo al año de egreso, los estudiantes de promociones anteriores al 2023 obtuvieron un puntaje promedio de 519 puntos, y la generación actual de 475 puntos. La diferencia promedio entre la promoción anterior y la del año es de 44 puntos.

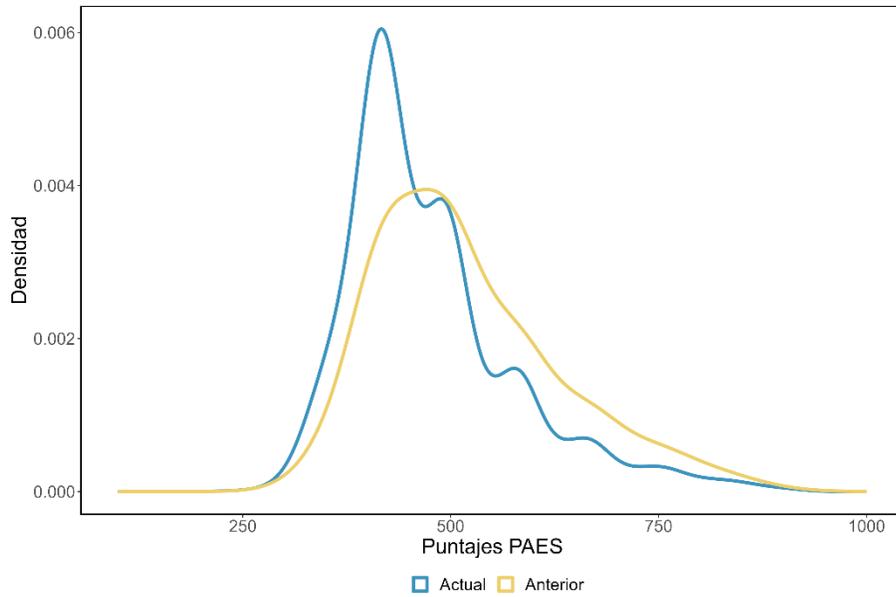
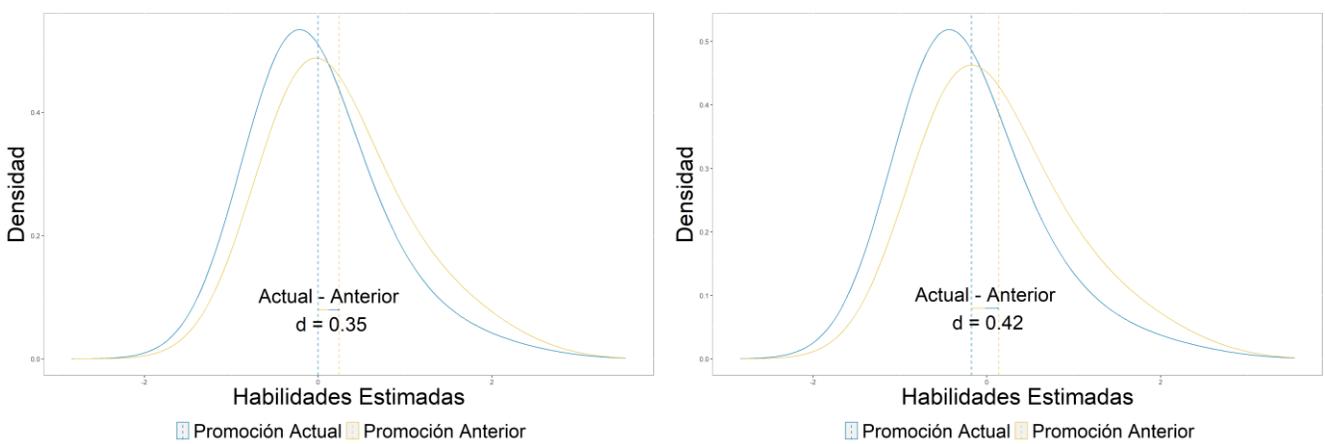


Figura 58: Puntaje de Ciencias por año de egreso.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por año de egreso, donde la brecha en Ciencias en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.42 la cual aumentó con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.35. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 59: Brechas de Ciencias por año de egreso.

4.2 Resultados por zona geográfica

En esta sección, se presentan en primer lugar las distribuciones de los puntajes obtenidos en la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024, organizadas de acuerdo a zona geográfica de egreso de los examinados. Además, se exhiben los resultados de las brechas⁵³ correspondientes a zona geográfica de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

4.2.1 Prueba de Competencia Lectora

Según la ubicación geográfica de los examinados, se observa que los estudiantes de la zona Norte alcanzaron un promedio de 580 puntos, mientras que los de la zona Centro obtuvieron 605 puntos y los de la zona Sur lograron 593 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se registra entre los grupos de la zona Centro y la zona Norte, con una brecha de 25 puntos a favor de la primera.

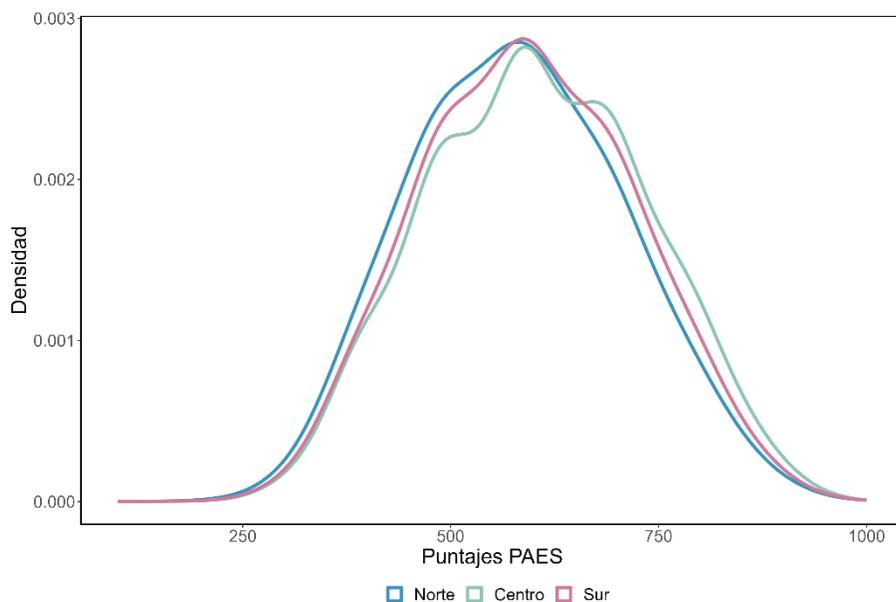


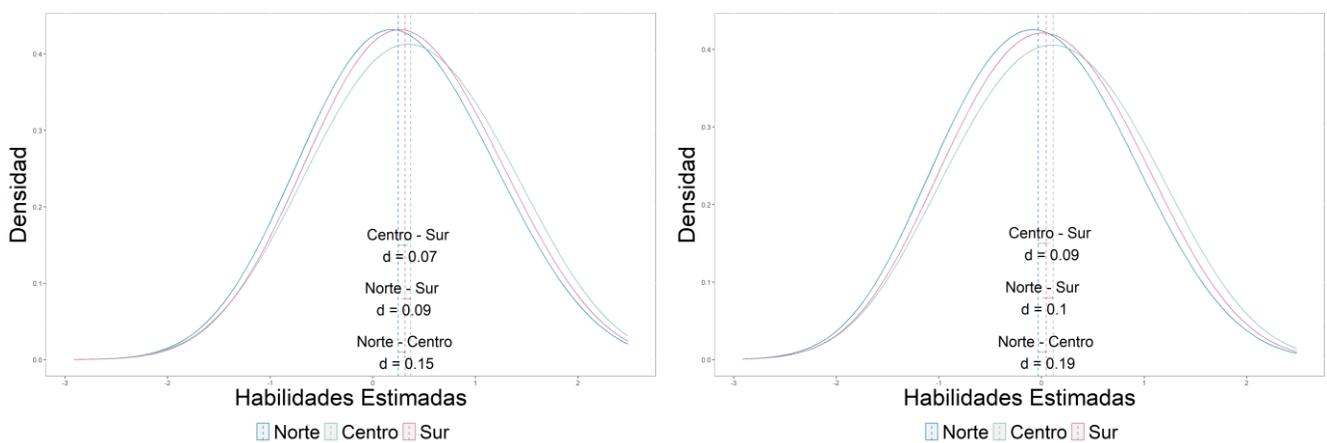
Figura 60: Puntaje de Competencia Lectora por zona

⁵³ Las brechas fueron calculadas por la d'cohen, metodología explicada en el Anexo 5.7.

Por otra parte, se muestra los resultados de las brechas por zona, donde se observa una disminución en las brecha de Competencia Lectora en todos los grupos analizados, tal como se refleja en la Tabla 6 y Figura 61. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
Centro vs Sur	0.07	0.09
Norte vs Sur	0.09	0.1
Norte vs Centro	0.15	0.19

Tabla 6: Resumen de brechas Competencia Lectora.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 61: Brechas de Competencia Lectora por zona.

4.2.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Según la ubicación geográfica de los examinados, aquellos procedentes de la zona Norte lograron un puntaje promedio de 584 puntos, mientras que los de la zona Centro alcanzaron 611 puntos y los de la zona Sur obtuvieron 593 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se registra entre los grupos de la zona Centro y la zona Norte, con una brecha de 27 puntos a favor de la primera.

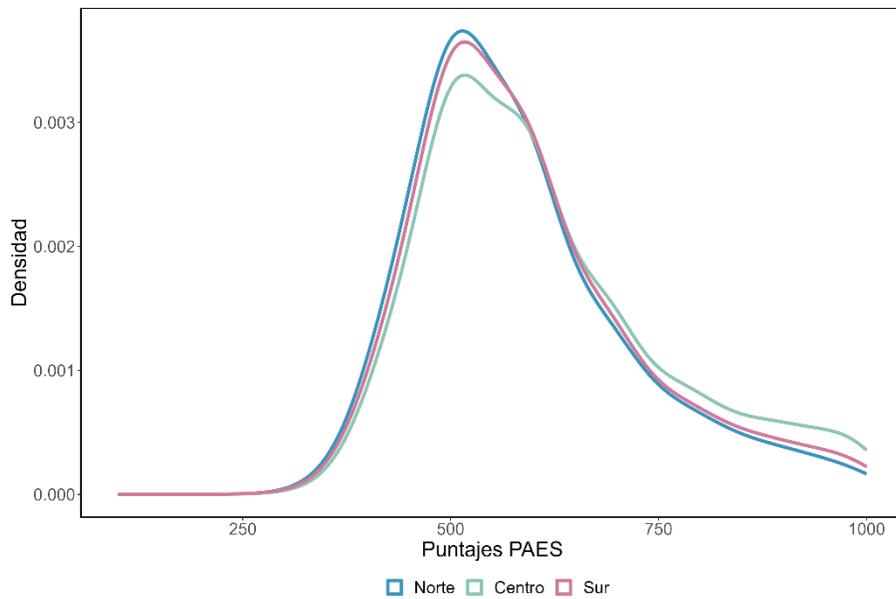
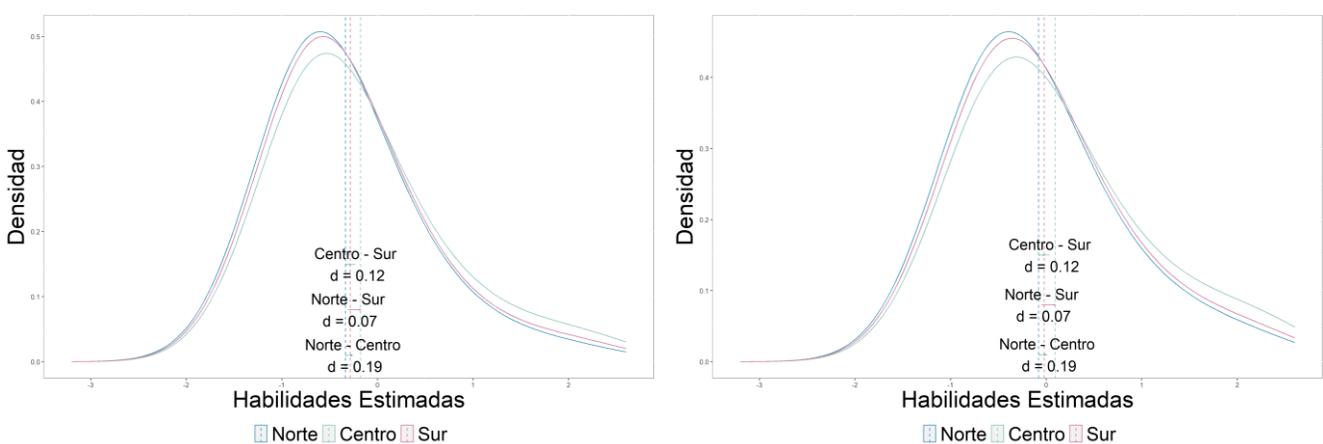


Figura 62: Puntaje de Competencia Matemática 1 (M1) por zona.

Por otra parte, se muestra los resultados de las brechas por zona, donde se observa que mantuvieron los resultados en las brecha de Competencia Matemática 1 (M1) en todos los grupos analizados, tal como se refleja en la Tabla 7 y Figura 63. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas como de magnitud despreciable.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
Centro vs Sur	0.12	0.12
Norte vs Sur	0.07	0.07
Norte vs Centro	0.19	0.19

Tabla 7: Resumen de brechas, Competencia Matemática 1 (M1).



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 63: Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por zona.

4.2.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Según la ubicación geográfica de los examinados, aquellos provenientes de la zona Norte obtuvieron un promedio de 392 puntos, mientras que los de la zona Centro lograron 417 puntos y los de la zona Sur alcanzaron 401 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se registra entre los grupos de la zona Centro y la zona Norte, con un margen de 25 puntos a favor de la primera.

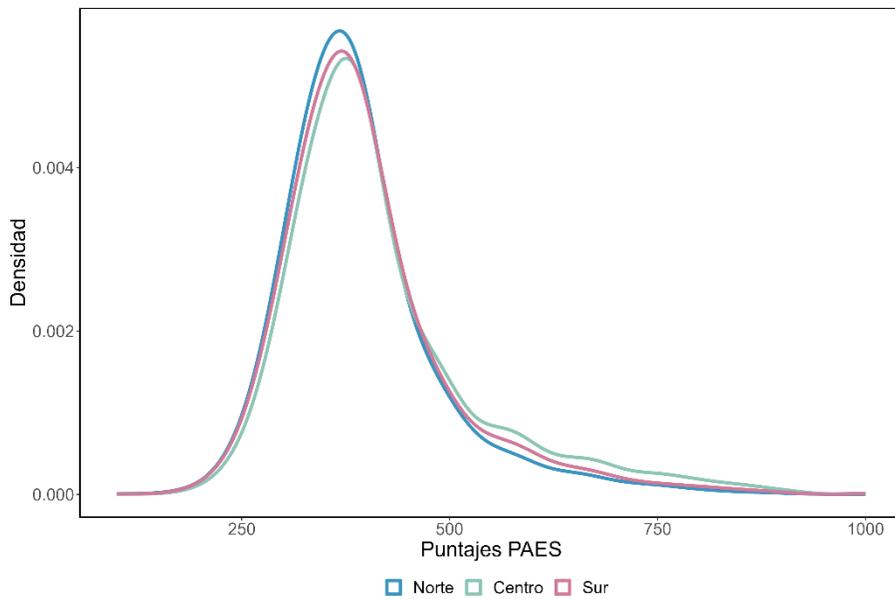
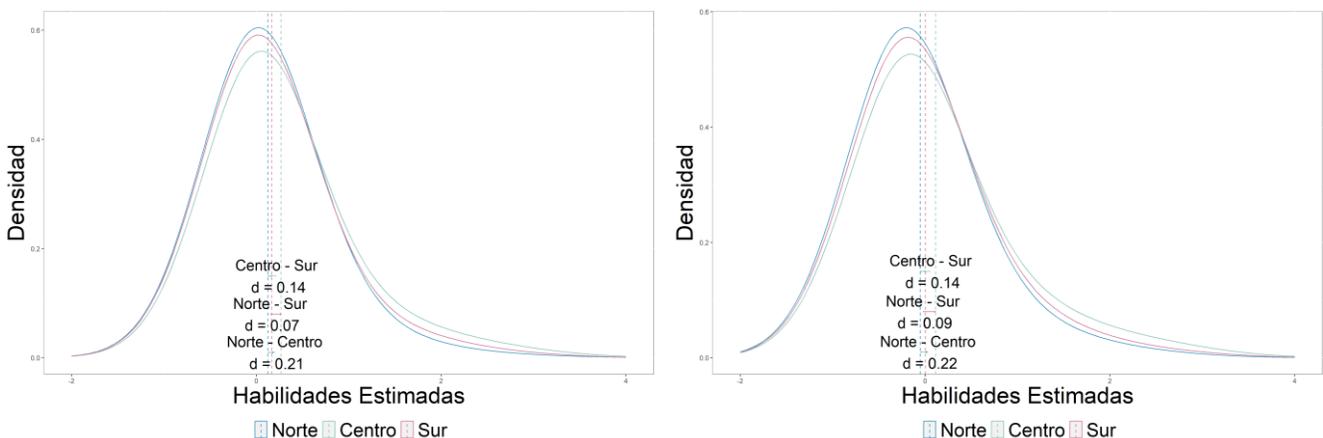


Figura 64: Puntaje de Competencia Matemática 2 (M2) por zona.

Por otro lado, se exhiben los resultados de las disparidades por zona, destacando un leve incremento en las brechas de Competencia Matemática 2 (M2) entre los grupos del Norte con el Sur y Centro. Esta variación se evidencia claramente en la Tabla 8 y la Figura 65. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo Norte vs Centro, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como despreciable.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
Centro vs Sur	0.14	0.14
Norte vs Sur	0.07	0.09
Norte vs Centro	0.21	0.22

Tabla 8: Resumen de brechas, Competencia Matemática 2 (M2).



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 65: Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por zona.

4.2.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

De acuerdo a la ubicación geográfica de los examinados, se observa que los estudiantes de la zona Norte obtuvieron un puntaje promedio de 476 puntos, mientras que los de la zona Centro lograron 505 puntos y los de la zona Sur alcanzaron 485 puntos en promedio. La diferencia promedio más significativa se presenta entre los grupos de la zona Centro y la zona Norte, con un margen de 29 puntos a favor de la primera.

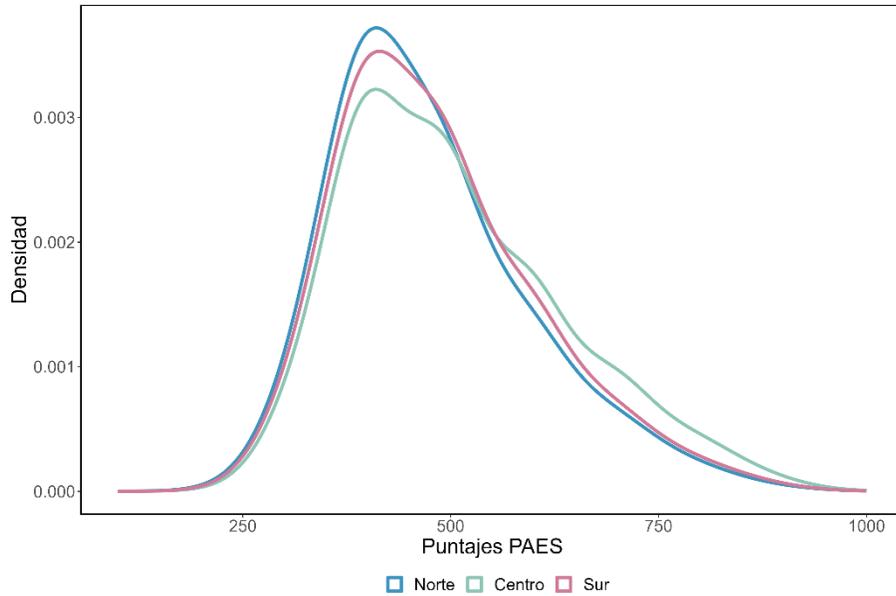
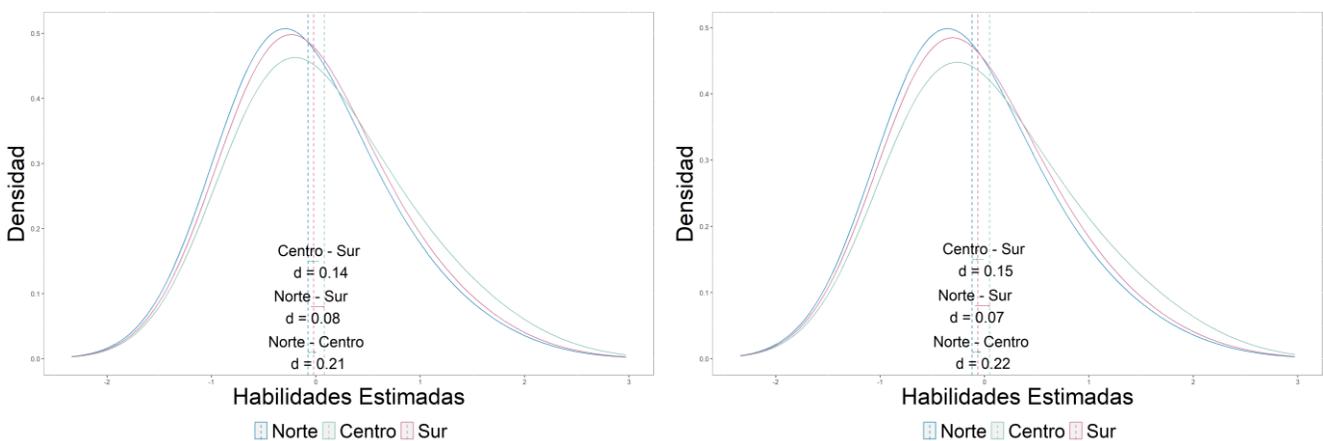


Figura 66: Puntaje de Historia y Ciencias Sociales por zona.

Por otro lado, se presentan los resultados de las brechas por zonas, donde se observa que la brecha de Historia y Ciencias Sociales disminuyó en el grupo correspondientes a la zona norte y la zona sur. Esto es claramente visible en la Tabla 9 y en la Figura 67. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo Norte vs Centro, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como despreciable

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
Centro vs Sur	0.14	0.15
Norte vs Sur	0.08	0.07
Norte vs Centro	0.21	0.22

Tabla 9: Resumen de brechas, Historia y Ciencias Sociales.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 67: Brechas de Historia y Ciencias Sociales por zona.

4.2.5 Prueba de Ciencias

Según la ubicación geográfica de los examinados, los estudiantes de la zona Norte obtuvieron un puntaje promedio de 474 puntos, mientras que los de la zona Centro lograron 494 puntos y los de la zona Sur alcanzaron 481 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se observa entre los grupos de la zona Centro y la zona Norte, con una brecha de 20 puntos a favor de la primera.

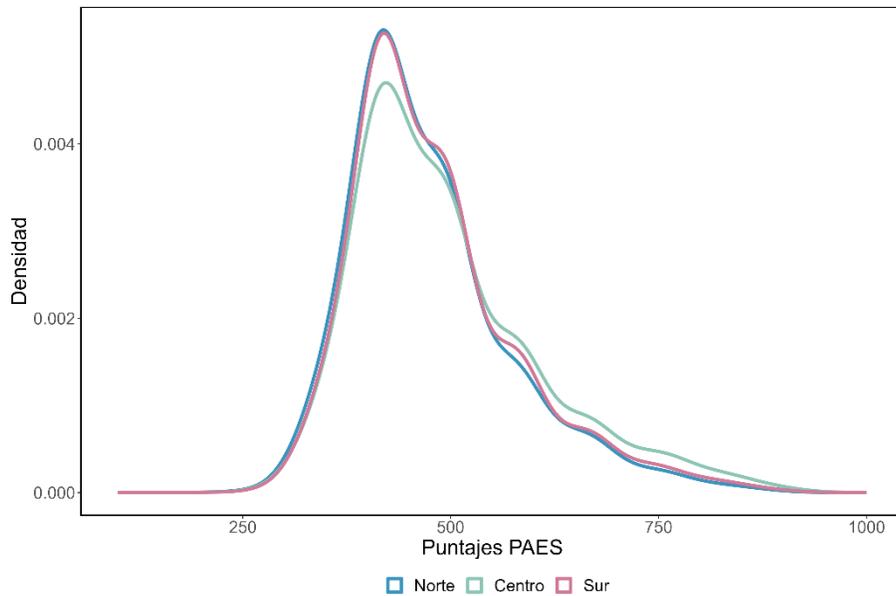
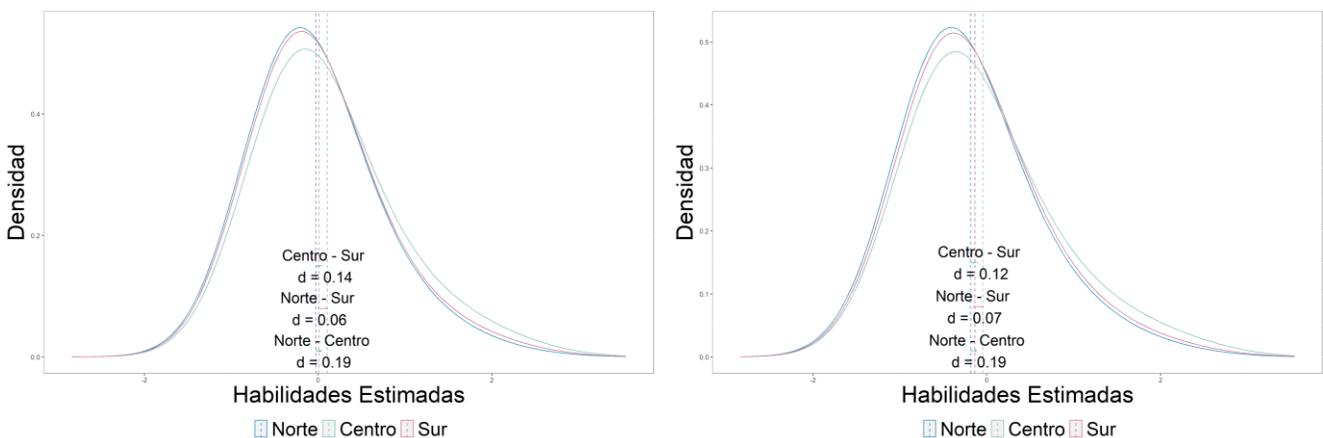


Figura 68: Puntaje de Ciencias por zona.

Por otra parte, se muestra los resultados de las brechas por zona, donde se observa una disminución en la brecha de Ciencias entre el grupo de la zona centro y el de la zona sur, como se refleja en la Tabla 10 y en la Figura 69. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas como de magnitud despreciable.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
Centro vs Sur	0.14	0.12
Norte vs Sur	0.06	0.07
Norte vs Centro	0.19	0.19

Tabla 10: Resumen de brechas Ciencias.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 69: Brechas de Ciencias por zona.

4.3 Resultados por sexo

En esta sección, se presentan en primer lugar las distribuciones de los puntajes obtenidos en la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024, en cuanto al sexo de los examinados. Además, se exhiben los resultados de las brechas⁵⁴ correspondientes al sexo de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

4.3.1 Prueba de Competencia Lectora

En lo que respecta al género de los estudiantes, se observa que los hombres obtuvieron un promedio de 601 puntos, mientras que las mujeres lograron 598 puntos. La diferencia promedio entre géneros es de 3 puntos.

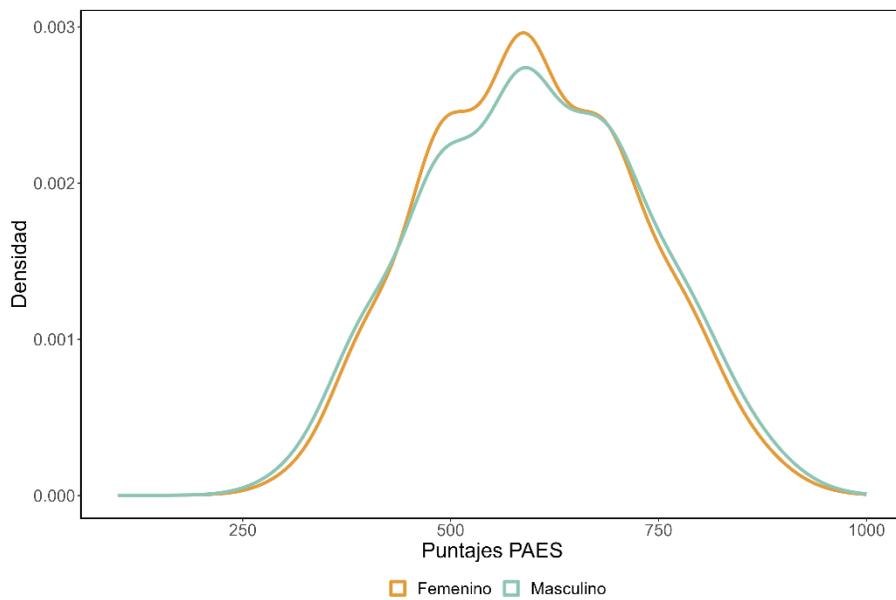
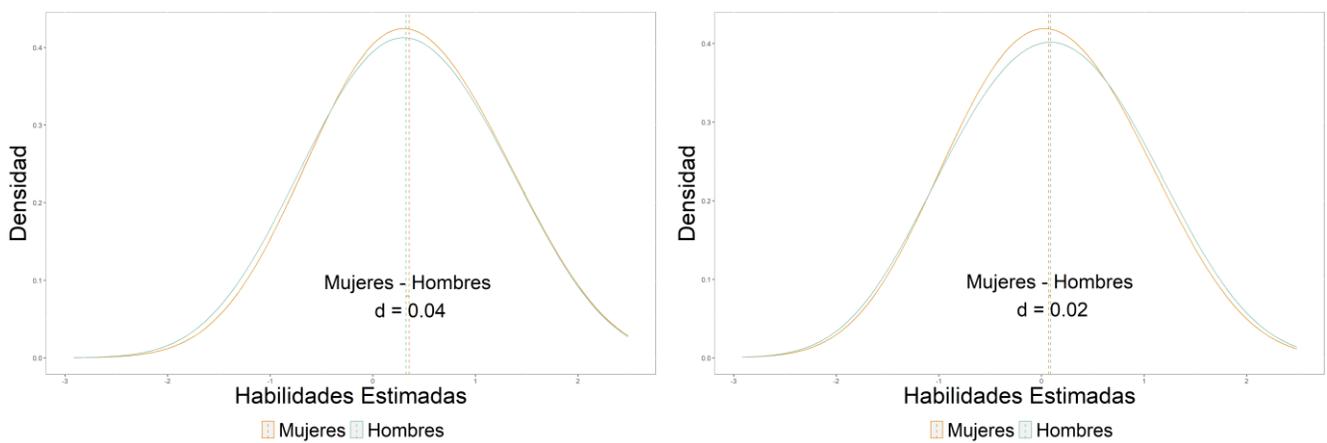


Figura 70: Puntaje de Competencia Lectora por sexo.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por sexo, donde la brecha en Competencia Lectora en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.02 la cual disminuyó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.04. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 71: Brechas de Competencia Lectora por sexo.

⁵⁴ Las brechas fueron calculadas por la d'cohen, metodología explicada en el Anexo 5.7.

4.3.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En relación al género de los estudiantes, se evidencia que los hombres lograron un puntaje promedio de 623 puntos, mientras que las mujeres alcanzaron un promedio de 587 puntos, generando así una diferencia promedio de alrededor de 36 puntos.

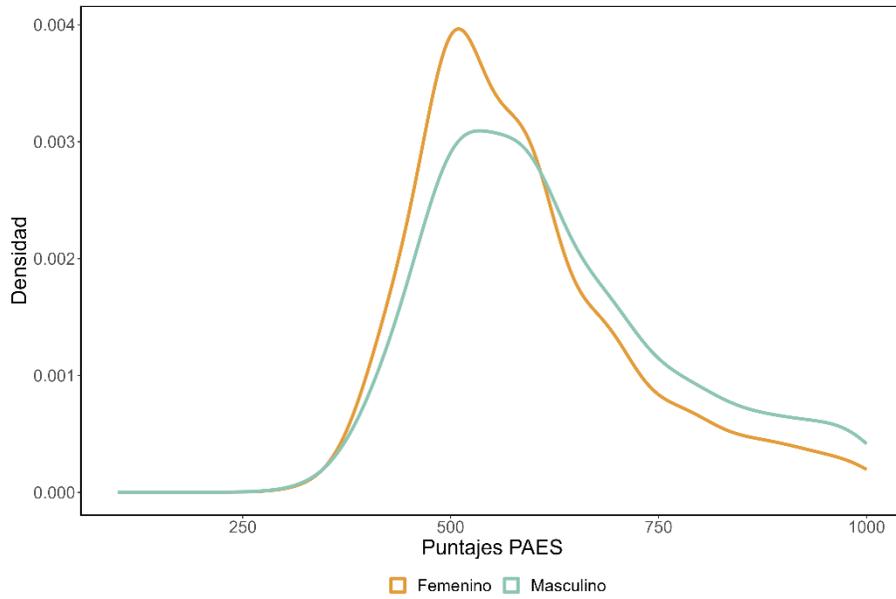
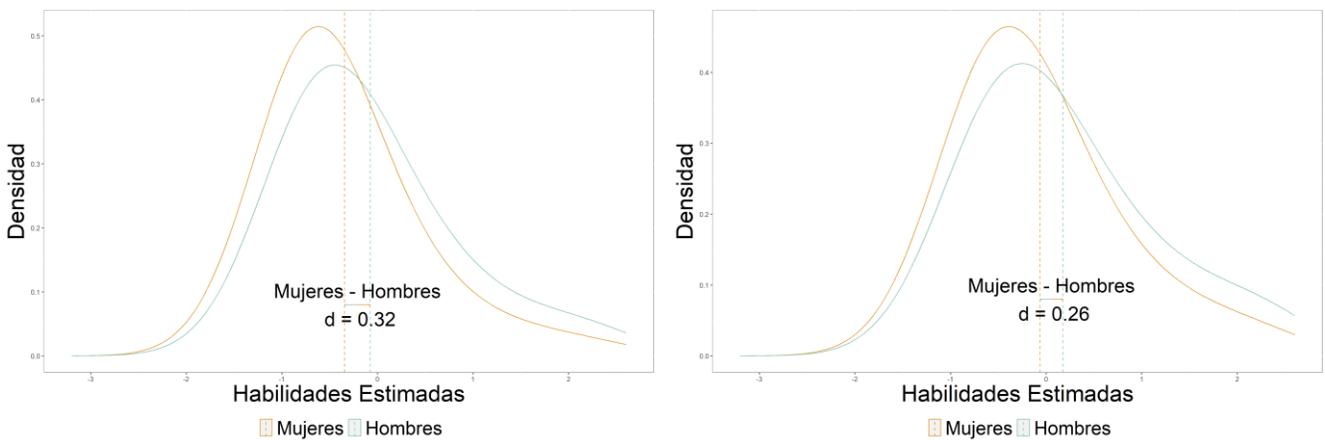


Figura 72: Puntaje de Competencia Matemática 1 (M1) por sexo.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por sexo, donde la brecha en Competencia Matemática 1 (M1) en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.26 la cual disminuyó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.32. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 73: Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por sexo.

4.3.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En base al género de los estudiantes, se registró un puntaje promedio de 422 puntos para los hombres, en contraste con los 397 puntos obtenidos por las mujeres. Esto resulta en una diferencia promedio de alrededor de 25 puntos entre ambos grupos.

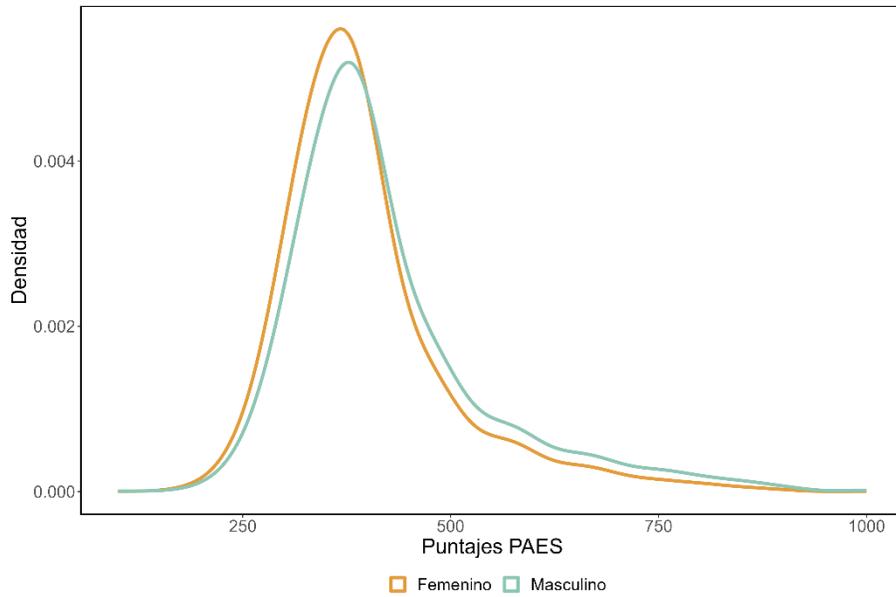
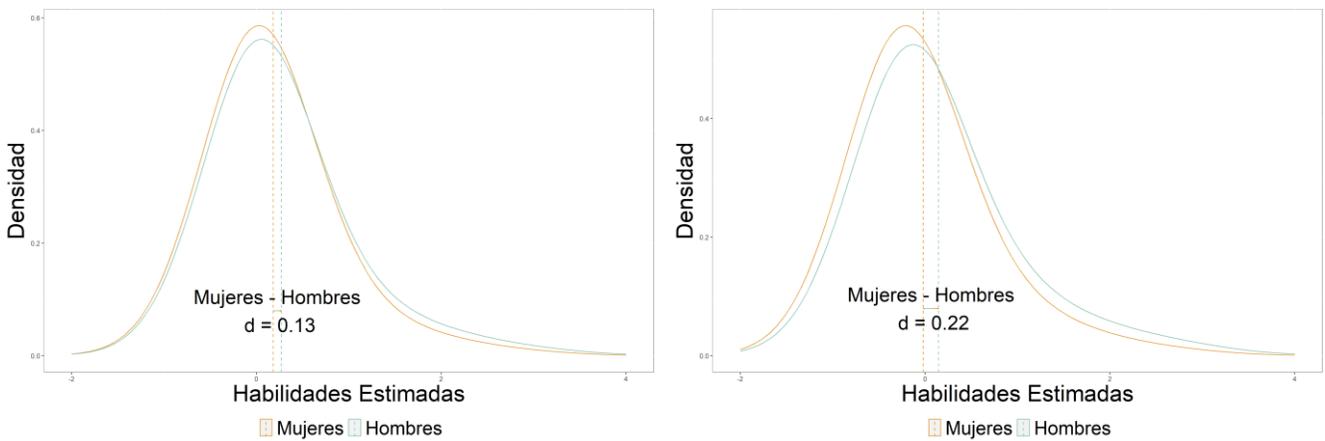


Figura 74: Puntaje de Competencia Matemática 2 (M2) por sexo.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por sexo, donde la brecha en Competencia Matemática 2 (M2) en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.22 la cual aumentó de la PAES Regular Admisión 2023, la que fue de 0.13. Según el efecto del estadístico de Cohen, la brecha ha pasado de ser categorizada como despreciable a considerarse pequeña.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 75: Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por sexo.

4.3.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Según el género de los estudiantes, los hombres obtuvieron un puntaje promedio de 505 puntos, en comparación con los 490 puntos obtenidos por las mujeres. La diferencia promedio entre hombres y mujeres es de 15 puntos.

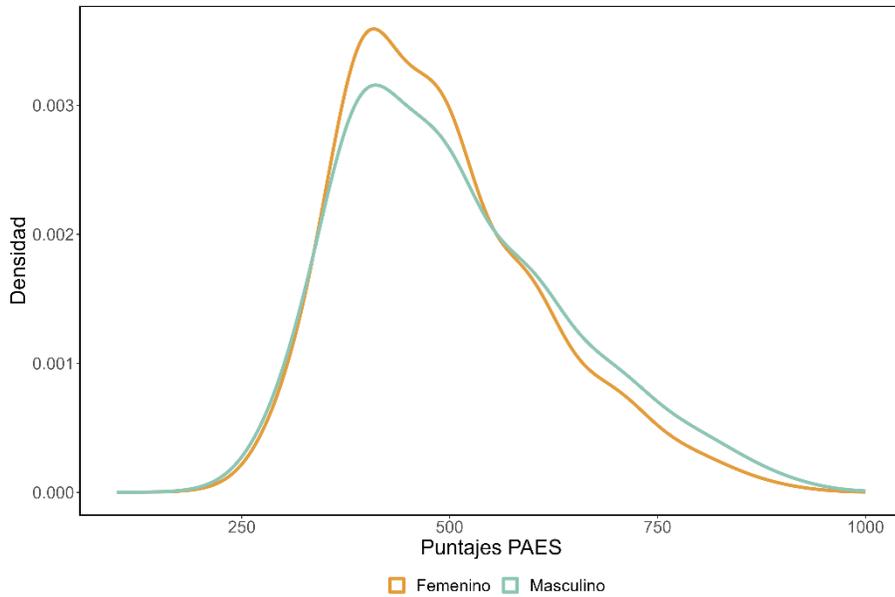
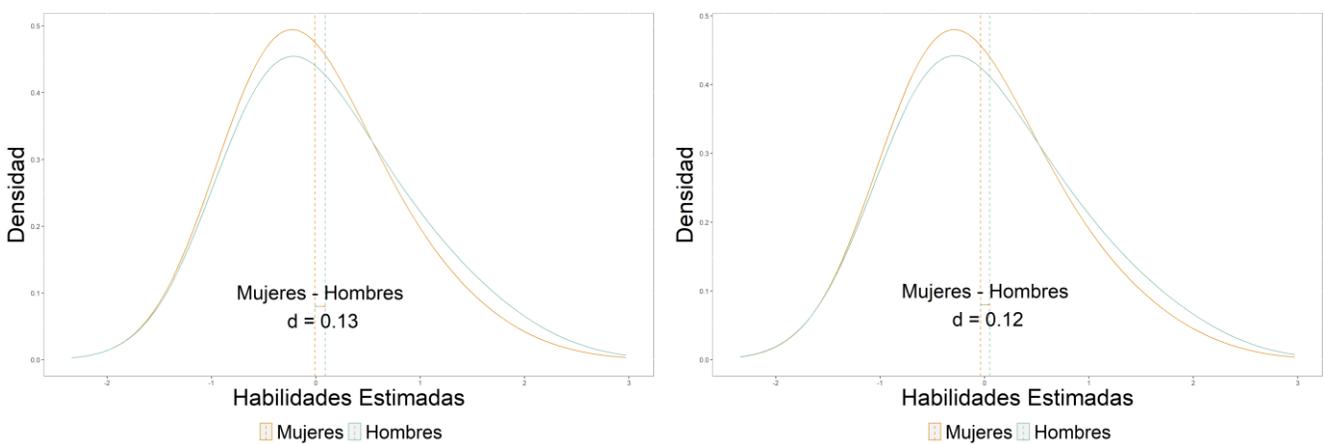


Figura 76: Puntaje de Historia y Ciencias Sociales por sexo.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por sexo, donde la brecha en la prueba de Historia y Ciencias Sociales en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.12, la cual disminuyó con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.13. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 77: Brechas de Historia y Ciencias Sociales por sexo.

4.3.5 Prueba de Ciencias

En relación al género de los estudiantes, los hombres obtuvieron un puntaje promedio de 496 puntos, mientras que las mujeres obtuvieron 481 puntos. La diferencia promedio entre hombres y mujeres es de 15 puntos.

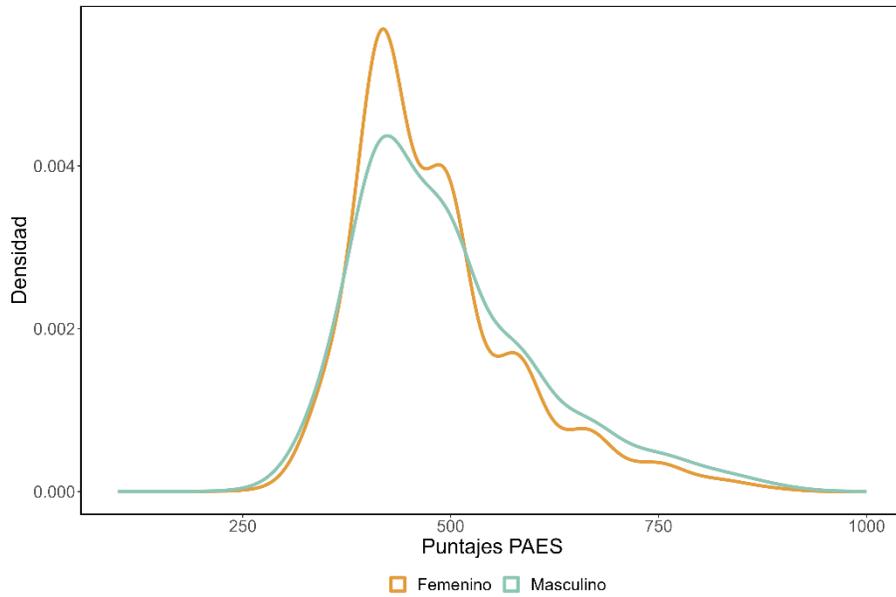
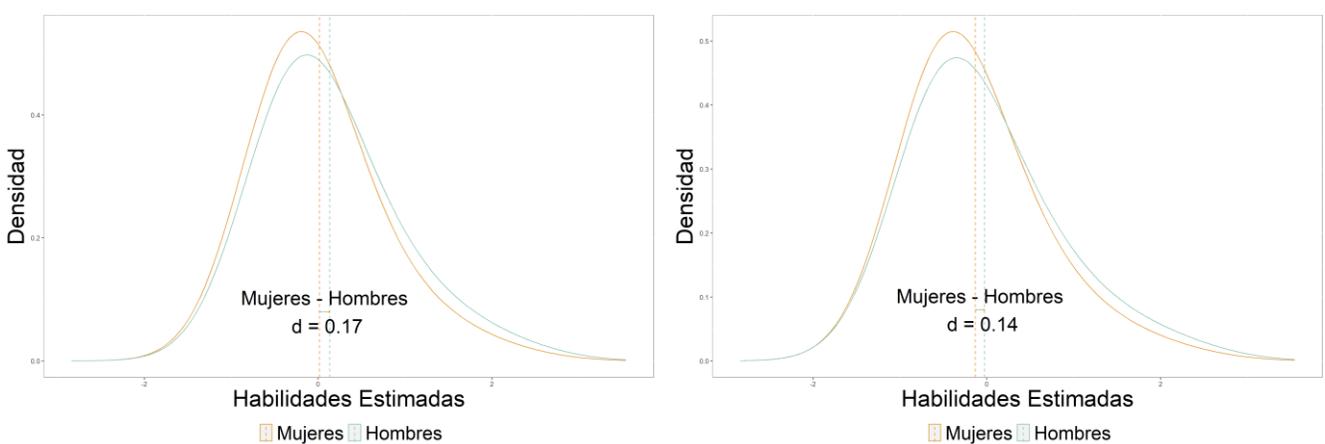


Figura 78-: Puntaje de Ciencias por sexo.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por sexo, donde la brecha en Ciencias en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.14 la cual disminuyó con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.17. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 79: Brechas de Ciencias por sexo.

4.4 Resultados por dependencia del establecimiento educacional de egreso

En esta sección, se presentan en primer lugar las distribuciones de los puntajes obtenidos en la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024, organizadas de acuerdo a dependencia educacional de egreso de los examinados. Además, se exhiben los resultados de las brechas⁵⁵ correspondientes a la dependencia educacional de egreso de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

4.4.1 Prueba de Competencia Lectora

En relación a la dependencia de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos educacionales particulares pagados lograron un puntaje promedio de 707 puntos, mientras que los estudiantes que provienen de particulares subvencionados obtuvieron 598 puntos y los estudiantes de establecimientos municipales y servicios locales alcanzaron 564 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se observa entre los grupos de particulares pagados y municipales y servicios locales de educación, con una brecha de 143 puntos.

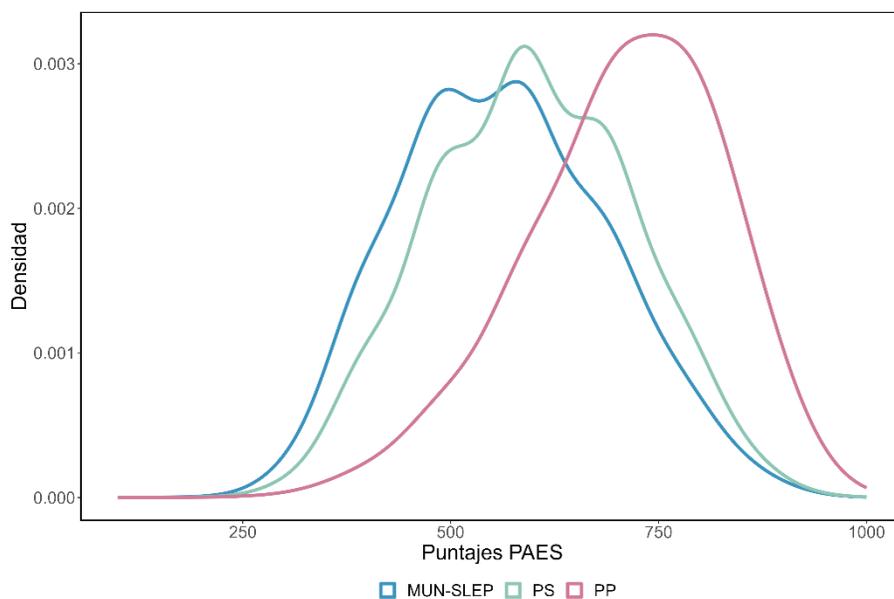


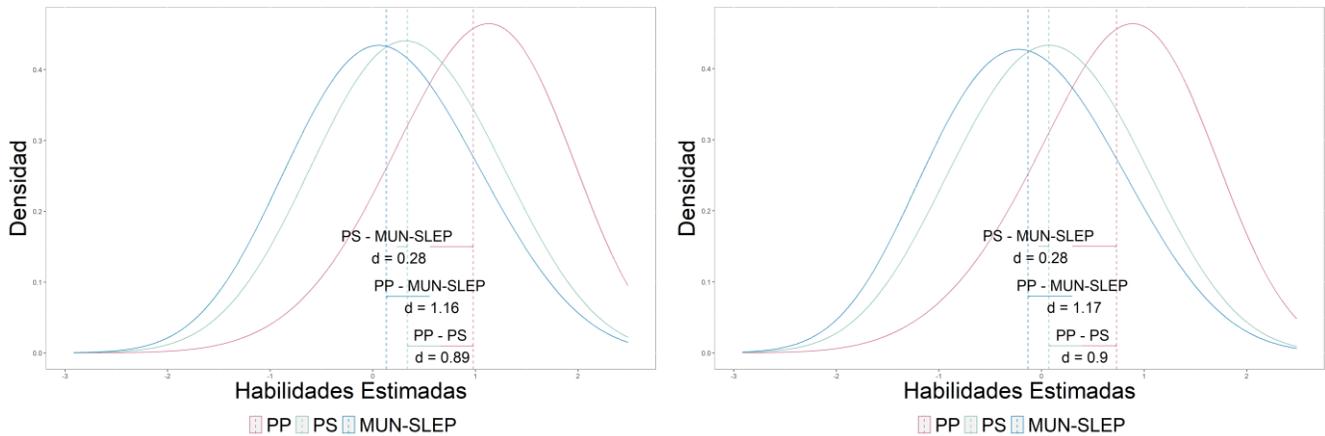
Figura 80: Puntaje de Competencia Lectora por dependencia.

Por otra parte, se muestran los resultados de las brechas por dependencia, donde la brecha de Competencia Lectora fue más alta en la PAES Regular Admisión 2024 entre los grupos particular pagado (PP) versus los particulares subvencionados (PS) y municipales y servicio local de educación pública (MUN-SLEP), como se observa en la Tabla 11 y en la Figura 81. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo PS vs MUN-SLEP, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como grande.

⁵⁵ Las brechas fueron calculadas por la d'cohen, metodología explicada en el Anexo 5.7.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
PS vs MUN-SLEP	0.28	0.28
PP vs MUN-SLEP	1.16	1.17
PP vs PS	0.89	0.9

Tabla 11: Resumen de brechas, Competencia Lectora.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 81: Brechas de Competencia Lectora por dependencia.

4.4.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Según la dependencia de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos educacionales particulares pagados alcanzaron un puntaje promedio de 754 puntos, mientras que los estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados obtuvieron 597 puntos, y los pertenecientes a establecimientos municipales y servicios locales lograron 562 puntos en promedio. La brecha más significativa se observa entre los grupos de particulares pagados y los municipales y servicios locales de educación, con una diferencia promedio de 192 puntos.

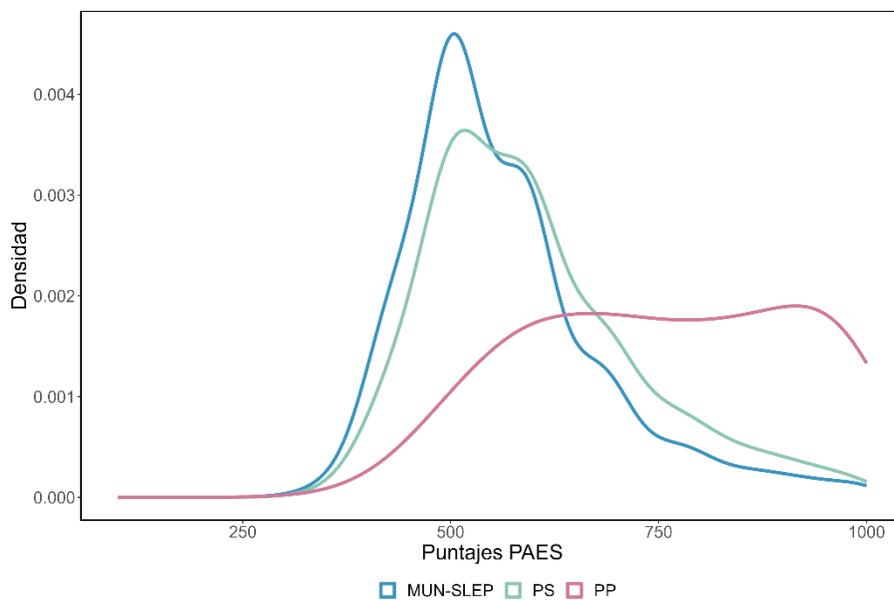


Figura 82: Puntaje de Competencia Matemática 1 (M1) por dependencia.

Por otra parte, se muestran los resultados de las brechas por dependencia, donde la brecha de Competencia Matemática 1 (M1) aumentó en la PAES Regular Admisión 2024 entre los grupos municipales y servicio local de educación (MUN-SLEP) vs particular subvencionados (PS) y particular pagado (PP), como se observa en la Tabla 12 y en la Figura 83. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo PS vs MUN-SLEP, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como grande.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
PS vs MUN-SLEP	0.23	0.28
PP vs MUN-SLEP	1.40	1.47
PP vs PS	1.17	1.17

Tabla 12: Resumen de brechas Competencia Matemática 1 (M1).

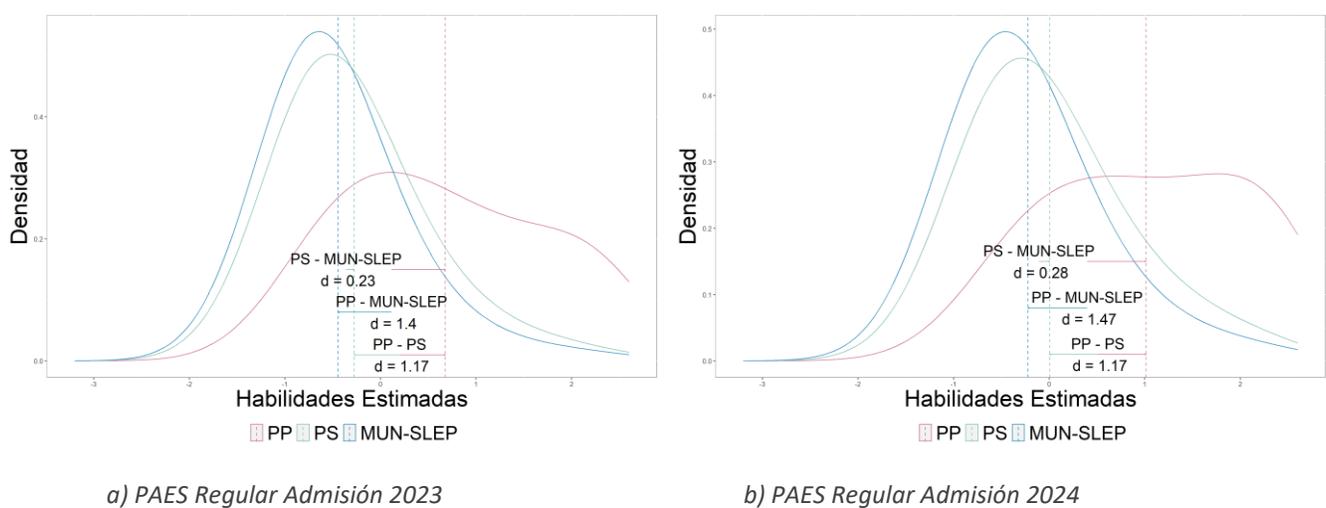


Figura 83: Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por dependencia.

4.4.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Según la dependencia de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos educacionales particulares pagados lograron un puntaje promedio de 530 puntos, mientras que los estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados obtuvieron 397 puntos, y los pertenecientes a establecimientos municipales y servicios locales alcanzaron 380 puntos en promedio. La brecha más significativa se observa entre los grupos de particulares pagados y los municipales y servicios locales de educación, con una diferencia promedio de 150 puntos.

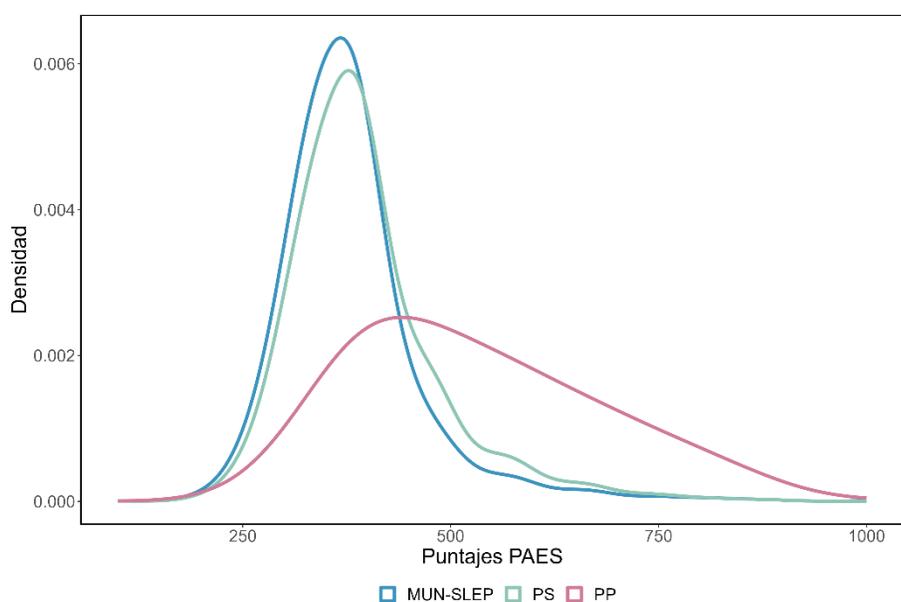
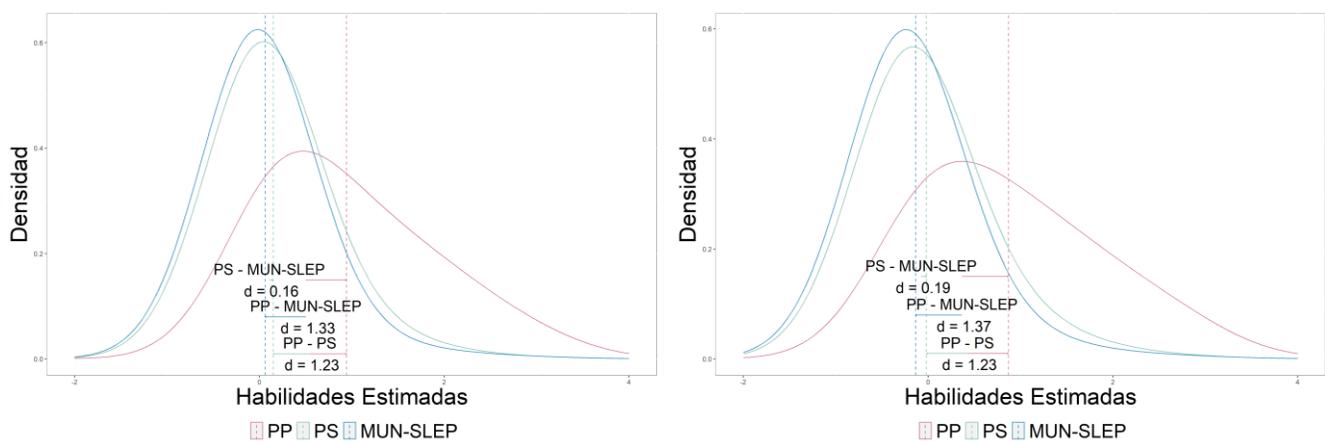


Figura 84: Puntaje de Competencia Matemática 2 (M2) por dependencia.

Por otra parte, se muestran los resultados de las brechas por dependencia, donde la brecha de Competencia Matemática 2 (M2) aumentó en la PAES Regular Admisión 2024 entre los grupos municipales y servicio local de educación (MU-SLEP) vs particular subvencionados (PS) y particular pagado (PP), como se observa en la Tabla 13 y en la Figura 85. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo PS vs MUN-SLEP, la magnitud sigue siendo considerada despreciable, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como grande.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
PS vs MUN-SLEP	0.16	0.19
PP vs MUN-SLEP	1.33	1.37
PP vs PS	1.23	1.23

Tabla 13: Resumen de brechas Competencia Matemática 2 (M2.)



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 85: Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por dependencia

4.4.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En relación a la dependencia de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos educacionales particulares pagados lograron un puntaje promedio de 619 puntos, mientras que los estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados obtuvieron 493 puntos, y los pertenecientes a establecimientos municipales y servicios locales alcanzaron 465 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se encuentra entre los grupos de particulares pagados y los municipales y servicios locales de educación, con una brecha de 154 puntos.

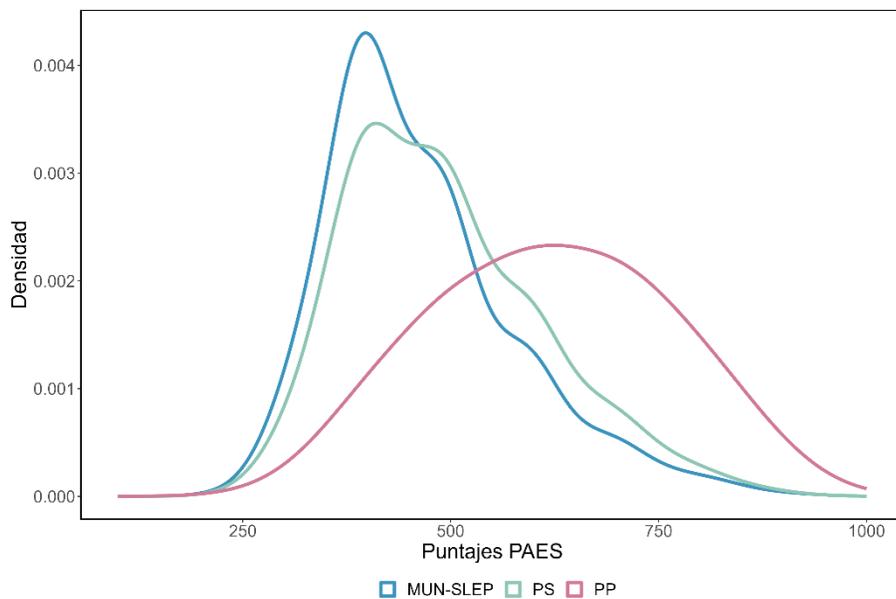
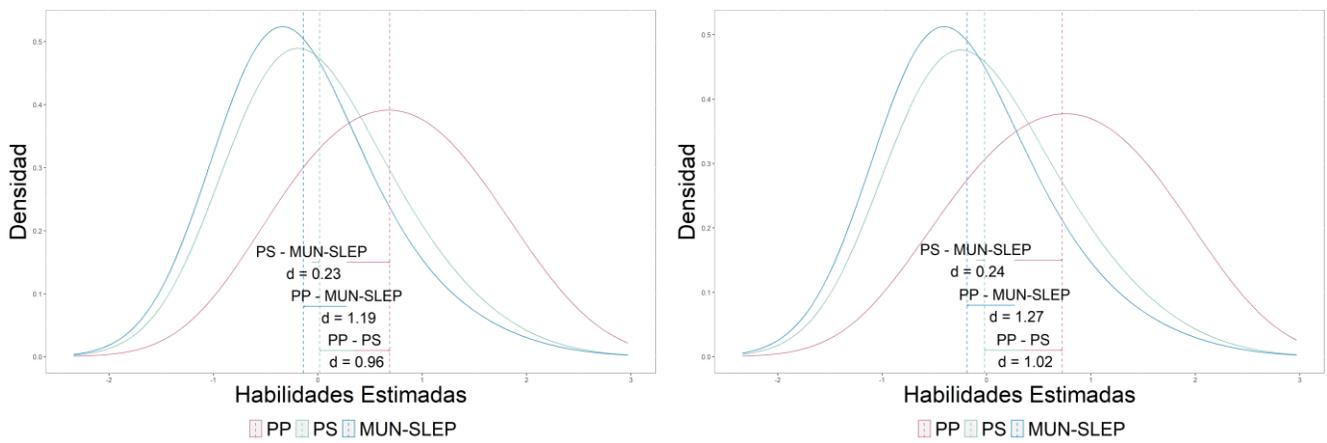


Figura 86: Puntaje de Historia y Ciencias Sociales por dependencia.

Por otra parte, se exponen los resultados de las brechas por dependencia, donde la brecha de Historia y Ciencias Sociales para la PAES Regular Admisión 2024, aumentó entre en todos los grupos, como se observa en la siguiente Tabla y en la Figura 87. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo PS vs MUN-SLEP, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como grande.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
PS vs MUN-SLEP	0.23	0.24
PP vs MUN-SLEP	1.19	1.27
PP vs PS	0.96	1.02

Tabla 14: Resumen de brechas Historia y Ciencias Sociales.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 87: Brechas de Historia y Ciencias Sociales por dependencia.

4.4.5 Prueba de Ciencias

Según la dependencia de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos educacionales particulares pagados alcanzaron un puntaje promedio de 609 puntos, mientras que los estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados obtuvieron 483 puntos, y los pertenecientes a establecimientos municipales y servicios locales lograron 458 puntos en promedio. La mayor diferencia promedio se observa entre los grupos de particulares pagados y los municipales y servicios locales de educación, con 151 puntos.

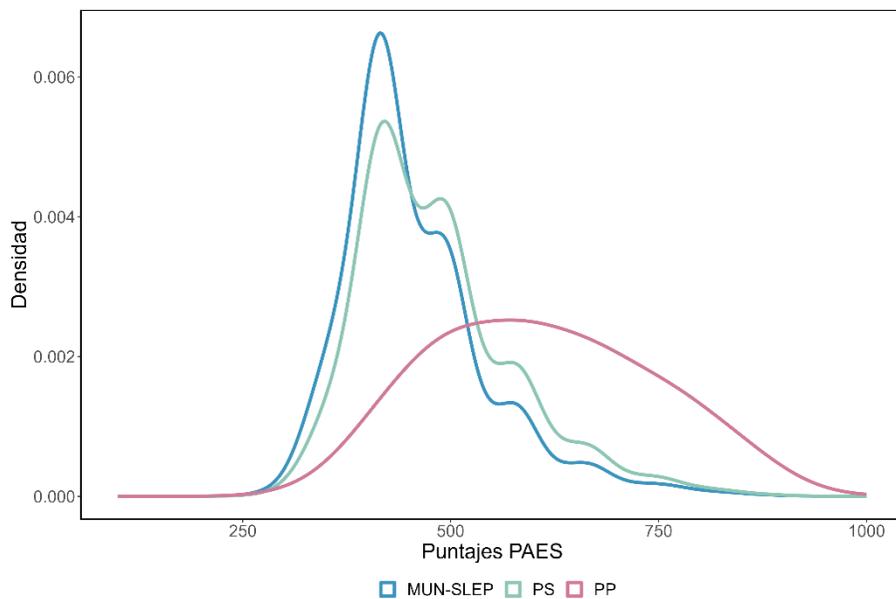
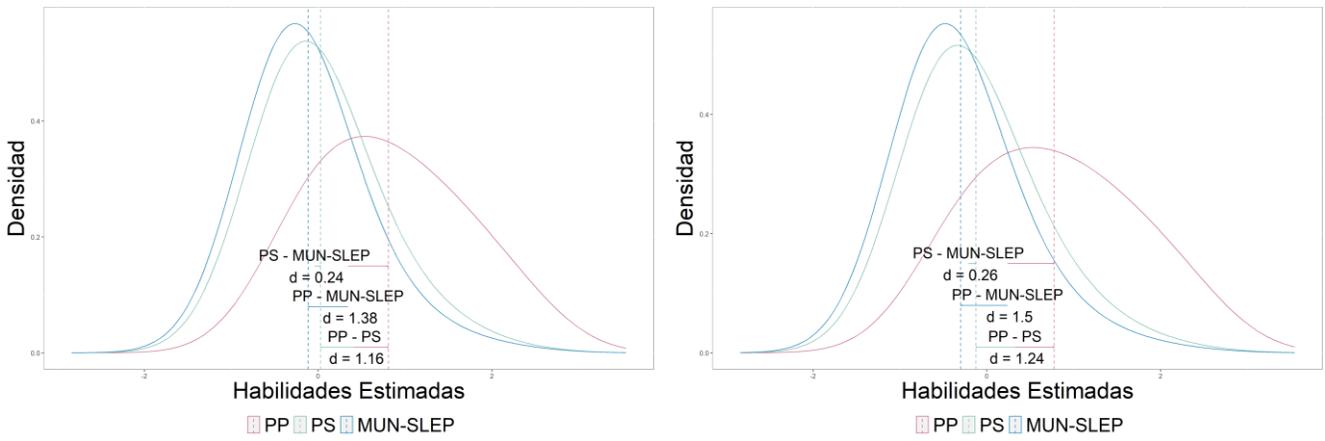


Figura 88: Puntaje de Ciencias por dependencia.

Por otra parte, se muestran los resultados de las brechas por dependencia, donde la brecha en la prueba de Ciencias para la PAES Regular Admisión 2024 disminuyó entre los establecimientos particulares pagados (PP) con los municipales y servicios locales de educación (MUN-SLEP), como se observa en la Tabla 15 y en la Figura 89. Según el estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en las mismas categorías; para el grupo PS vs MUN-SLEP, la magnitud sigue siendo considerada pequeña, mientras que los otros dos grupos mantienen su magnitud, la cual continúa siendo clasificada como grande.

Grupos	PAES Regular Admisión 2023	PAES Regular Admisión 2024
PS vs MUN-SLEP	0.24	0.26
PP vs MUN-SLEP	1.38	1.15
PP vs PS	1.16	1.24

Tabla 15: Resumen de brechas Ciencias.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 89: Brechas de Ciencias por dependencia.

4.5 Resultados por rama del establecimiento educacional de egreso

En esta sección, se presentan en primer lugar las distribuciones de los puntajes obtenidos en la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024, organizadas de acuerdo a rama educacional de la unidad educativa de egreso de los examinados. Además, se exhiben los resultados de las brechas⁵⁶ correspondientes a rama de la PAES Regular Admisión 2023 y la PAES Regular Admisión 2024.

4.5.1 Prueba de Competencia Lectora

En función de la rama educacional de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos de la rama Humanista Científico (HC) lograron un puntaje promedio de 620 puntos, mientras que los estudiantes de la rama Técnico Profesional (TP) obtuvieron 534 puntos en promedio. La diferencia promedio entre ambas ramas es de 86 puntos.

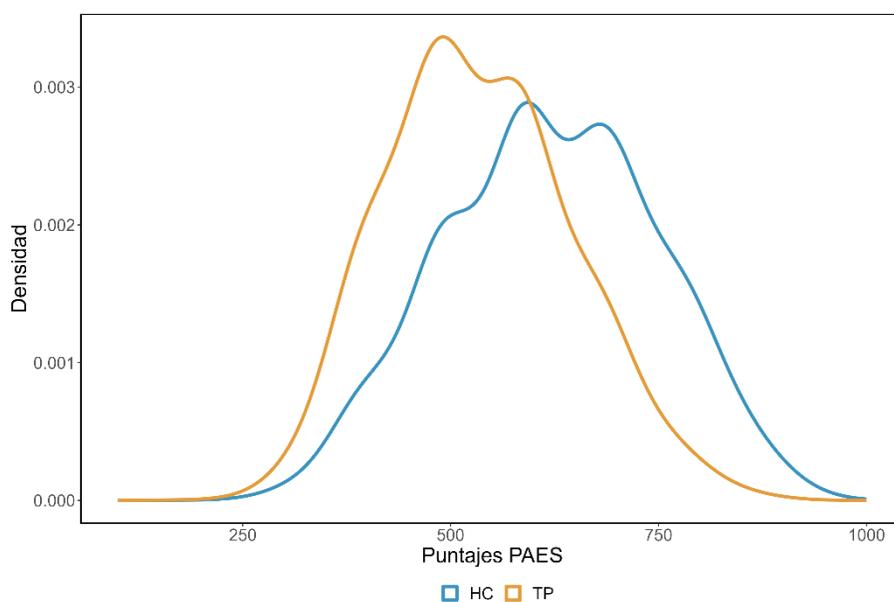
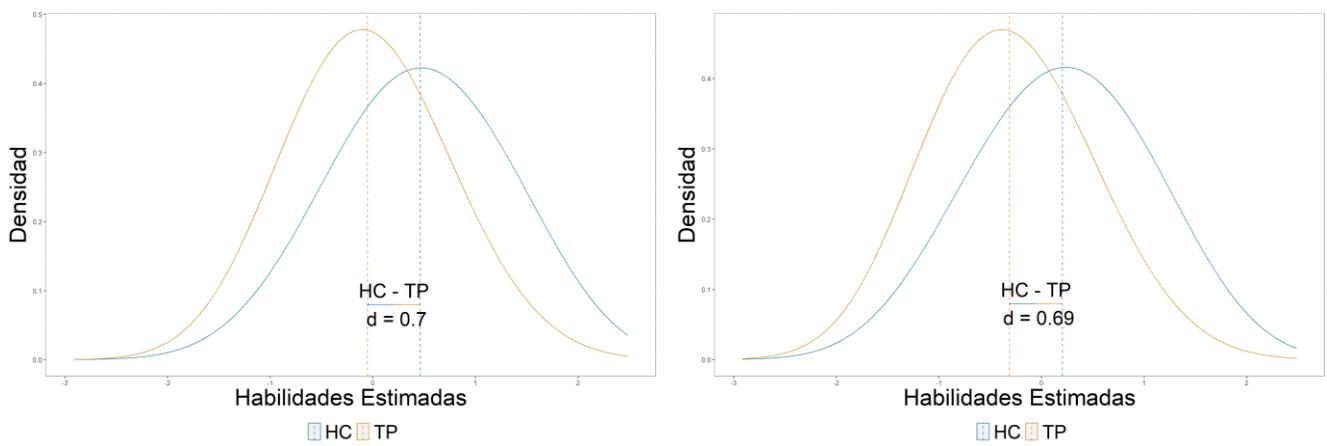


Figura 90: Puntaje de Competencia Lectora por rama.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por rama, donde la brecha en Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2024 es de 0.69, mostrando una disminución con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.7. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana.

⁵⁶ Las brechas fueron calculadas por la d'cohen, metodología explicada en el Anexo 5.7.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 91:: Brechas de Competencia Lectora por rama.

4.5.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En relación a la rama educacional de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos de la rama Humanista Científico lograron un puntaje promedio de 625 puntos, mientras que los estudiantes de la rama técnico profesional obtuvieron 536 puntos en promedio. La diferencia promedio entre ambas ramas es de 89 puntos.

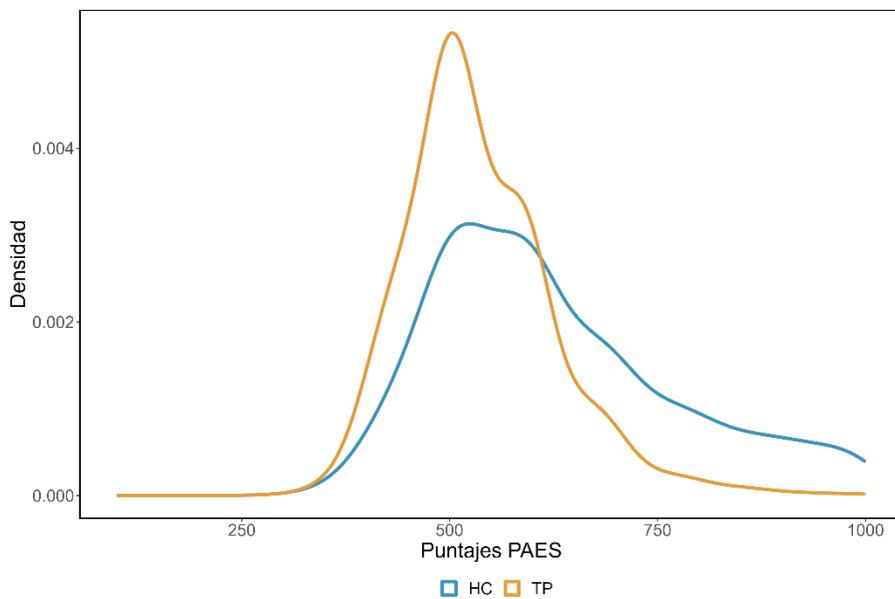
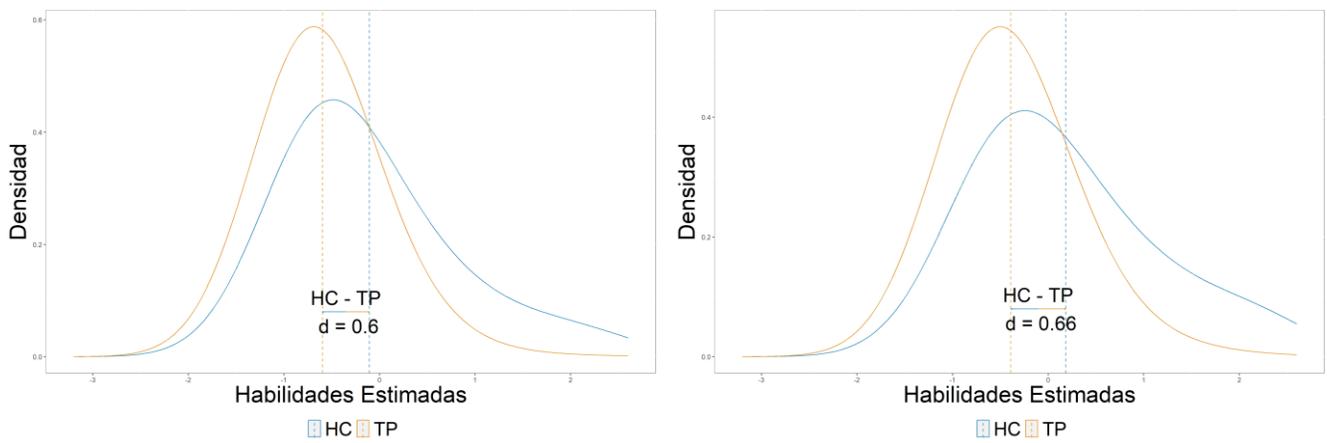


Figura 92: Puntaje de Competencia Matemática 1 (M1) por rama.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por rama, donde la brecha en Competencia Matemática 1 (M1) en la PAES Regular Admisión 2024 es de 0.66, mostrando un leve aumento con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.6. Aun cuando este efecto se considera como magnitud mediana, esta clasificación es mantiene entre ambas pruebas, no observándose un aumento en la categoría de brecha.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 93: Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por rama.

4.5.3 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Según la rama educacional de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos de la rama Humanista Científico alcanzaron un puntaje promedio de 427 puntos, mientras que los estudiantes de la rama técnico profesional obtuvieron 359 puntos en promedio. La diferencia entre ambas ramas es de 68 puntos.

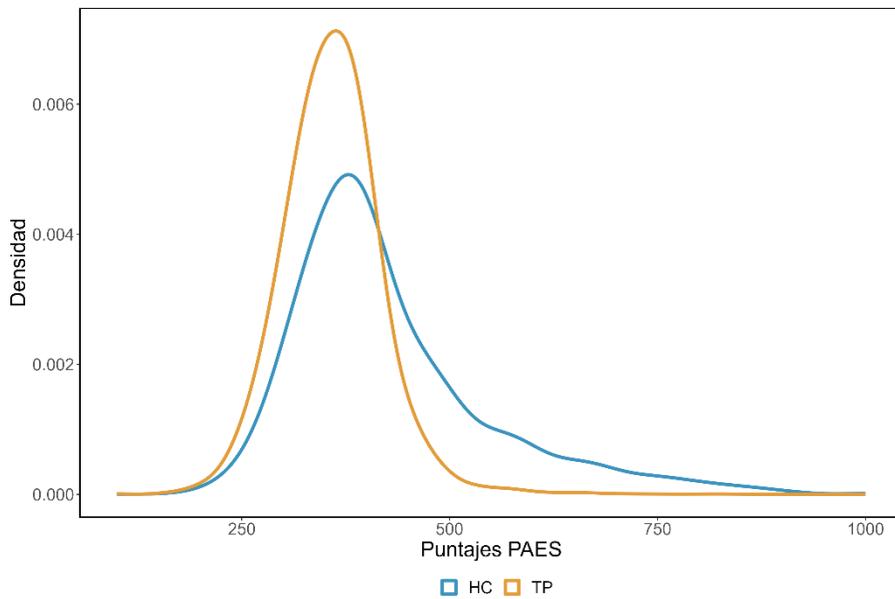
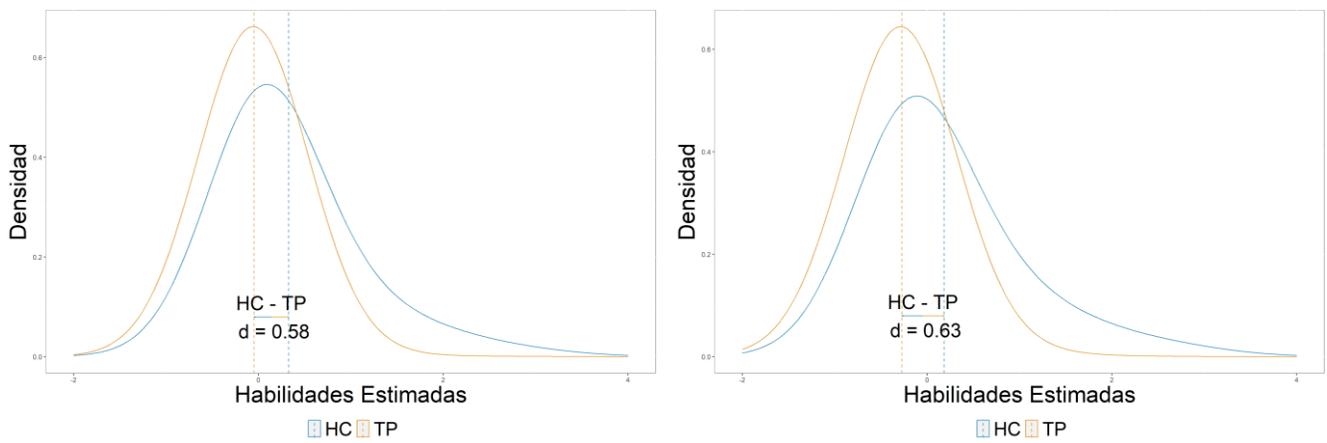


Figura 94: Puntaje de Competencia Matemática 2 (M2) por rama.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por rama, donde la brecha en Competencia Matemática 2 (M2) en la PAES Regular Admisión 2024 es de 0.63, mostrando un aumento con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.58. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 95: Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por rama.

4.5.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Según la rama educativa de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos de la rama Humanista Científico alcanzaron un puntaje promedio de 517 puntos, mientras que los estudiantes de la rama técnico profesional obtuvieron 439 puntos en promedio. La diferencia promedio entre ambas ramas es de 78 puntos.

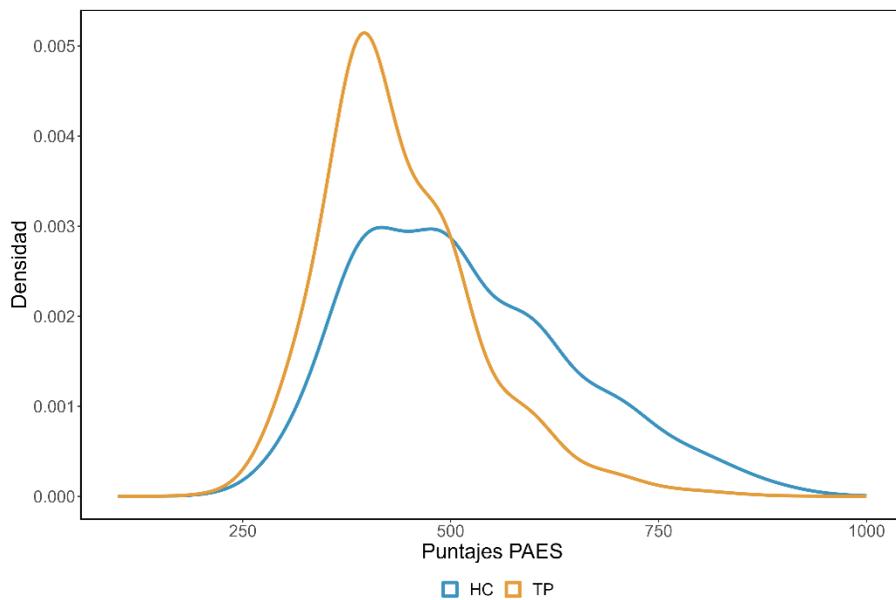
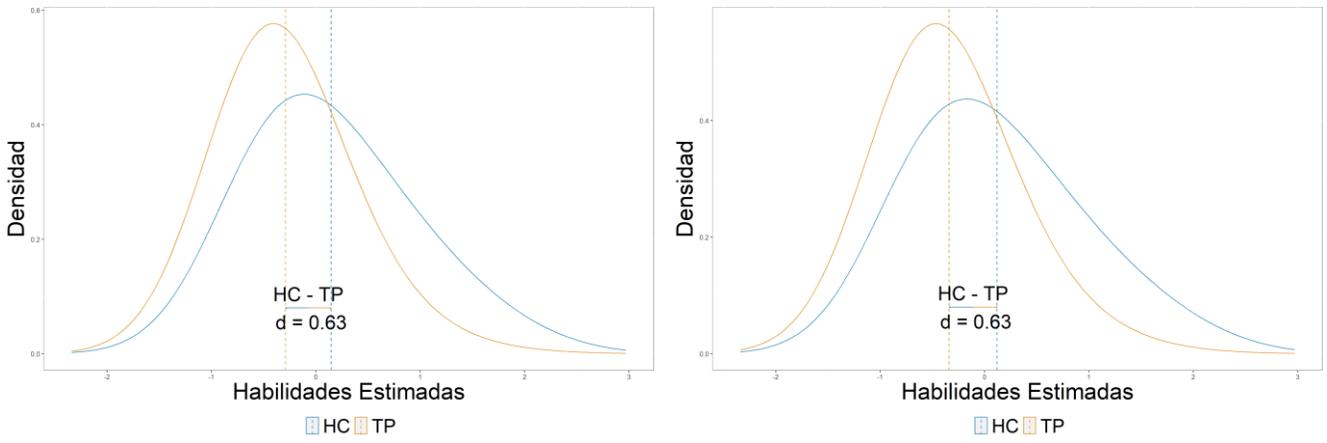


Figura 96: Puntaje de Historia y Ciencias Sociales por rama.

Por otro lado, se presentan los resultados de las brechas por rama, específicamente en Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2024, donde la brecha se mantiene en 0.63, en comparación con la PAES Regular Admisión 2023, que también registró una brecha de 0.63. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana.



a) PAES Regular Admisión 2023

b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 97: Brechas de Historia y Ciencias Sociales por rama.

4.5.5 Prueba de Ciencias

En función de la rama educacional de los examinados, aquellos provenientes de establecimientos de la rama Humanista Científico lograron un puntaje promedio de 505 puntos, mientras que los estudiantes de la rama técnico profesional obtuvieron 430 puntos en promedio. La diferencia promedio entre ambas ramas es de 75 puntos.

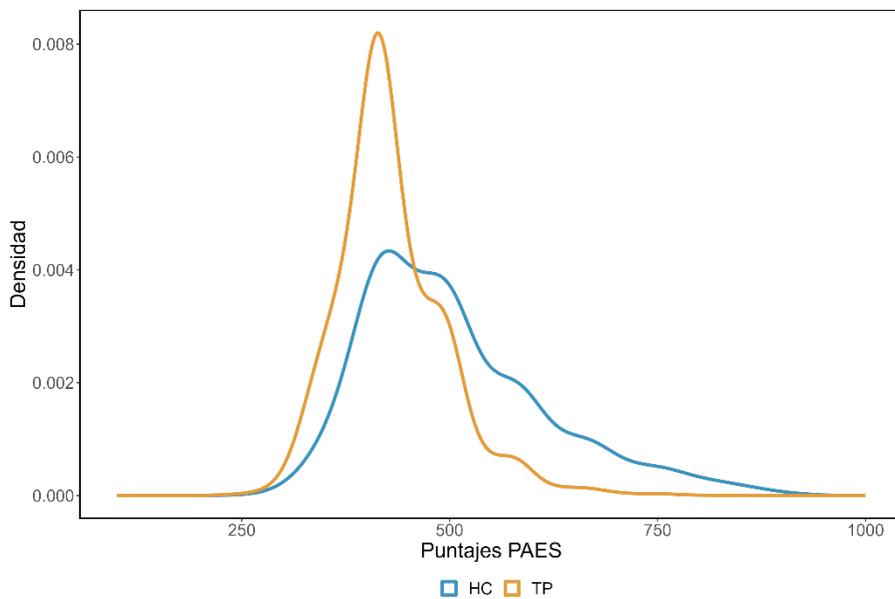
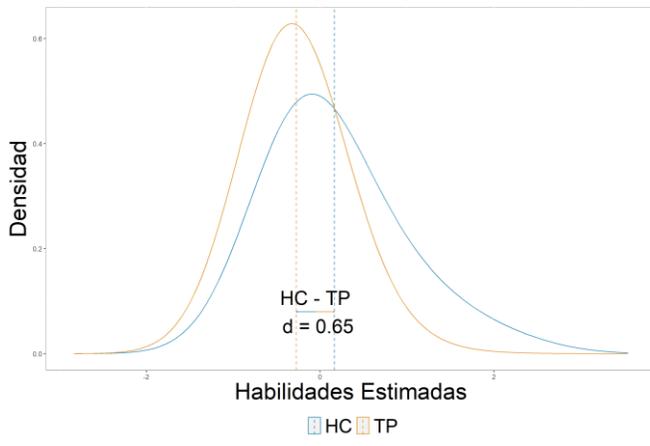
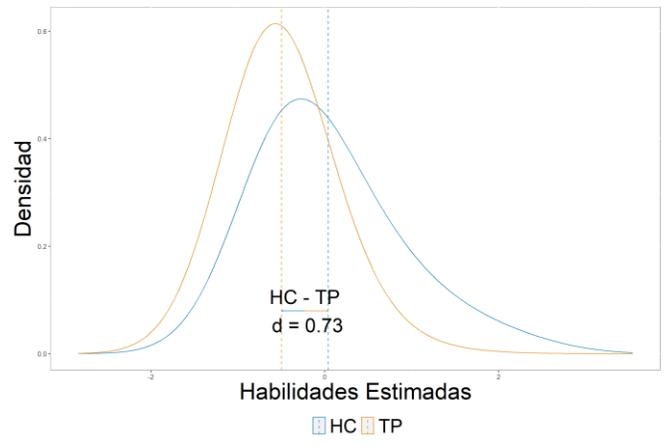


Figura 98: Puntaje de Ciencias por rama.

Por otra parte, se muestra los resultados de brechas por rama, donde la brecha en Ciencias en esta PAES Regular Admisión 2024 es de 0.73 la cual aumentó con respecto a la PAES Regular Admisión 2023, que fue de 0.65. Según el efecto del estadístico de Cohen, ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana.



a) PAES Regular Admisión 2023



b) PAES Regular Admisión 2024

Figura 99: Brechas de Ciencias por rama.

5 Anexo

5.1 Análisis de ítems

La curva característica de un ítem es una función de la habilidad del examinado y la probabilidad de responder correctamente al ítem. Se espera que mientras crece la habilidad de los examinados también crezca la probabilidad de responder correctamente al ítem, es decir se espera que las curvas sean crecientes a lo largo de todo el rango de habilidad de los examinados, como se aprecia en la Figura 100.

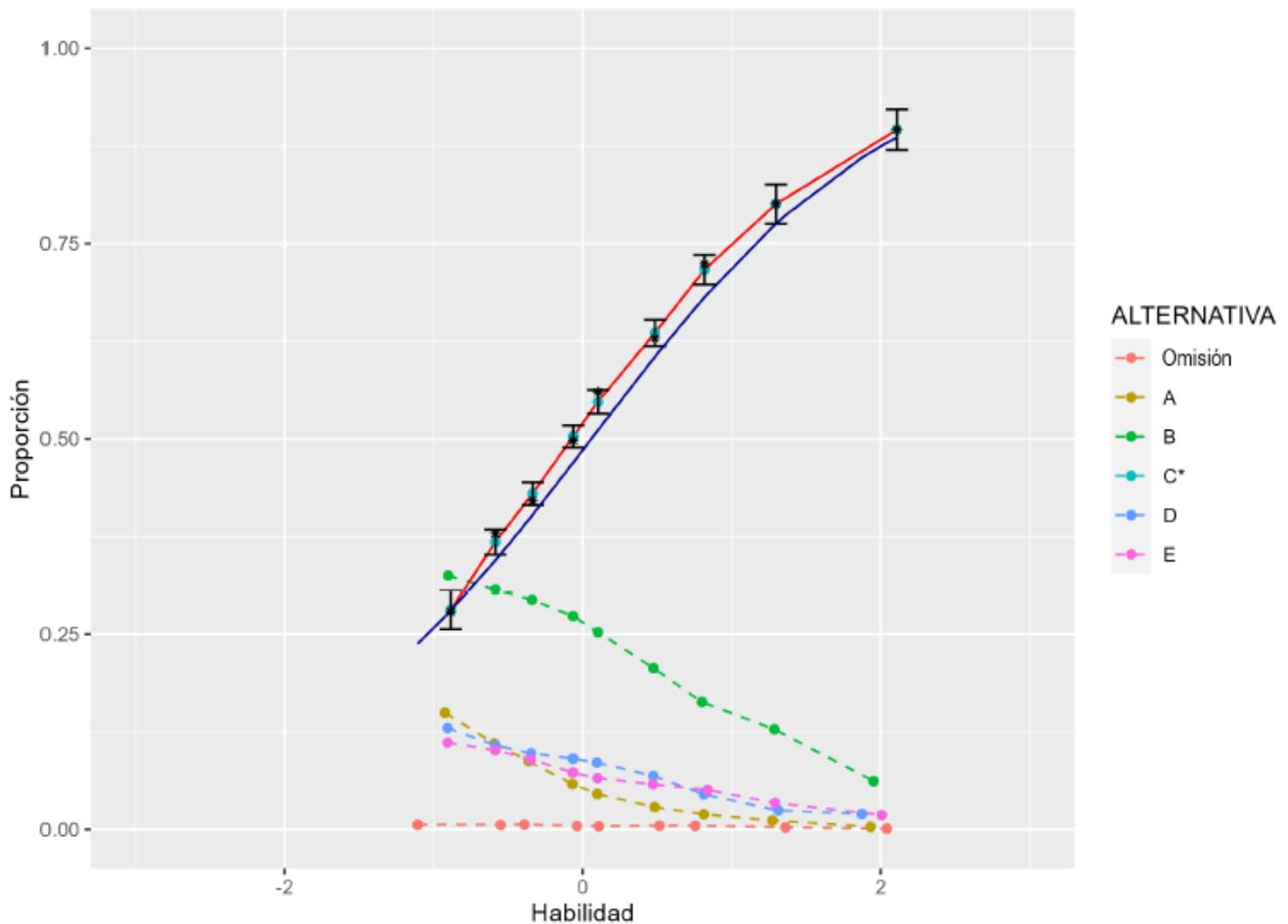


Figura 100: Ejemplo de curva característica de ítem (línea continua-corresponde a la clave) creciente en todo el rango de habilidad. Las curvas decrecientes corresponden a las alternativas incorrectas (distractores).

Así, se analizaron todas las curvas características de los ítems de cada prueba, levantando una alerta para todos aquellos cuyas curvas no crecieran a lo largo del todo el rango de habilidad. El siguiente gráfico muestra un ejemplo de un ítem cuya curva decrece pasado la habilidad 0 y luego sube. Esto no es un comportamiento deseado, sin embargo, se debe analizar el ítem desde las perspectivas de la disciplina evaluada y desde el ámbito de la medición para decidir su permanencia o eliminación.

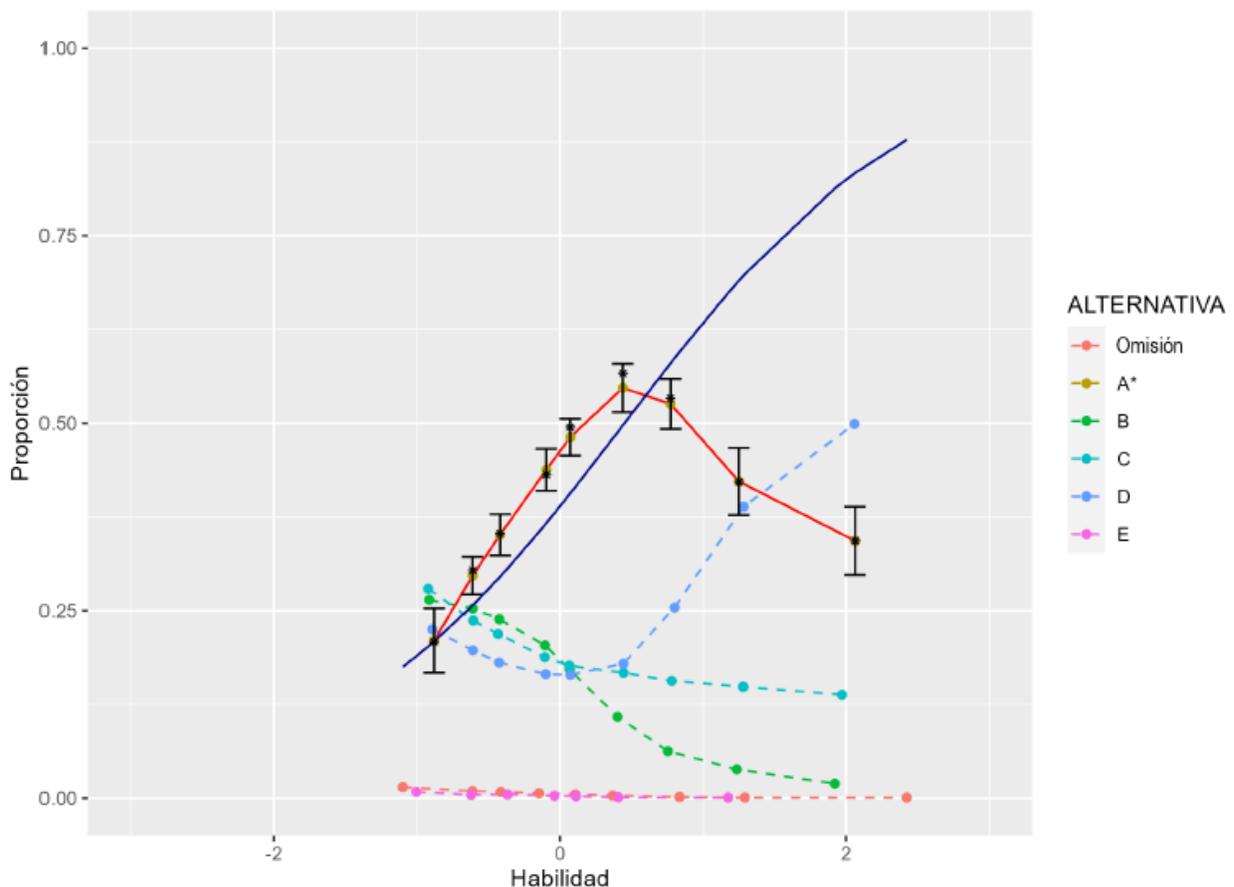


Figura 101: Ejemplo de curva característica de ítem, no creciente en todo el rango de habilidad

Luego de analizar las curvas características de todos los ítems y marcar aquellos con comportamientos no ideales se realiza sesiones de revisiones de los ítems marcados con curvas no crecientes en todo el rango de habilidad por equipos multidisciplinares. En esta instancia se sopesan las distintas recomendaciones, se toma una resolución definitiva respecto de la eliminación o permanencia de cada uno de los ítems y se genera un informe para dejar registro de las distintas posturas y de las razones que explican la decisión final. Entre los criterios acordados un ítem se mantiene en el cálculo de puntaje, si el punto donde decrece su curva es en habilidades bajas, en el cual no se puede distinguir del azar.

5.2 Modelo de Rasch

El modelo de Rasch se enmarca en la Teoría de Respuesta al ítem. En éste la probabilidad de responder correctamente una pregunta se modela a través de una función de los parámetros de habilidad de las personas y dificultad de los ítems. De esta manera, si X_{ij} es una variable aleatoria definida como 1 si el i -ésimo examinado contesta correctamente el j -ésimo ítem y 0 si no, entonces, se define la probabilidad, p_{ij} , de que una persona i responda correctamente el ítem j , como:

$$p_{ij} = p(X_{ij} = 1 \mid \theta_i, \delta_j) = \frac{e^{(\theta_i - \delta_j)}}{1 + e^{(\theta_i - \delta_j)}}$$

Ecuación 1

donde,

- $i \in \{1, 2, \dots, M\}$, donde M es la cantidad de postulantes.
- $j \in \{1, 2, \dots, L\}$, donde L es la cantidad de ítems.
- θ_i es la habilidad de la i -ésima persona.
- δ_j es la dificultad del j -ésimo ítem.

Comúnmente, en las pruebas educativas los parámetros de los ítems representan la dificultad de estos, mientras que los parámetros de las personas representan la capacidad o el nivel de logro de las personas evaluadas. Cuanto mayor sea la capacidad de una persona en relación con la dificultad de un ítem, mayor será la probabilidad de una respuesta correcta en ese ítem. Dicho de otra manera, si $\theta_i = \delta_j$ en Ecuación 1 entonces $p_{ij} = \frac{1}{2}$, mientras mayor sea el valor del parámetro de dificultad del ítem, mayor habilidad es requerida para poder contestarlo de manera correcta. Es decir, para cierta habilidad θ ,

$$\text{si } \delta_1 > \delta_2 \Rightarrow p(X_{1,1} = 1 \mid \delta_1, \theta) < p(X_{2,1} = 1 \mid \delta_2, \theta),$$

Ecuación 2

5.2.1 Método de estimación de las dificultades

Sea $\tilde{x}_i = (x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{iL})$ el vector de respuesta de un postulante, donde x_{ij} es 0 si la respuesta del i -ésimo postulante al ítem j es incorrecta y 1 si es correcta. Entonces tenemos que la probabilidad de que se haya observado ese patrón de respuestas correctas dada la habilidad (θ_i) de un estudiante i y el vector de dificultad de los ítems $\tilde{\Delta} = (\delta_1, \delta_2, \dots, \delta_L)$ es:

$$p(\tilde{x}_i \mid \theta_i, \tilde{\Delta}) = \prod_{j=1}^L p_{ij}^{x_{ij}} (1 - p_{ij})^{1-x_{ij}}$$

Ecuación 3

De esta forma, podemos obtener la probabilidad marginal de obtener el vector de respuesta que viene dada por:

$$p(\tilde{x}) = \int_{-\infty}^{\infty} p(\tilde{x} | \theta, \tilde{\Delta})g(\theta | \tilde{v})d\theta$$

Ecuación 4

donde $p(\tilde{x})$ es la función de verosimilitud del vector de respuestas definido en Ecuación 3 y $g(\theta | \tilde{v})$ representa la función de probabilidad de las habilidades, siendo \tilde{v} el vector de parámetros de las habilidades (localización y escala) que se consideraron libre en la estimación.

Utilizando un método iterativo que combina sucesivas aproximaciones de la habilidad es posible obtener las estimaciones para el vector de dificultades.

5.2.2 Método de estimación de las habilidades

La estimación de la habilidad a través de EAP (Expected a Posteriori) está dada por la esperanza a posteriori:

$$\hat{\theta}_i = E(\theta | \tilde{x}) = \frac{\int_{-\infty}^{\infty} \theta p(\tilde{x} | \theta)g(\theta)d\theta}{\int_{-\infty}^{\infty} p(\tilde{x} | \theta)g(\theta)d\theta}$$

Ecuación 5

donde, $p(\tilde{x} | \theta)$ es la función de verosimilitud (ver Ecuación 1) y $g(\theta)$ es la densidad a priori de las habilidades. En otras palabras, se busca el valor de θ que maximiza la probabilidad de haber observado el vector de respuestas que cada postulante obtuvo.

5.2.3 Supuestos del modelo Rasch

1. **Monotonicidad:** Este supuesto corresponde a que la probabilidad de dar una respuesta correcta a un ítem es una función no decreciente del fenómeno latente que se está midiendo, es decir, de la habilidad en nuestro caso.
2. **Independencia local del ítem:** Este supuesto hace referencia a que la probabilidad de que un examinado responda correctamente a un ítem determinado dada la habilidad es independiente de los demás ítems del test.
3. **Unidimensionalidad:** Este supuesto se refiere a que existe un único factor que explica las respuestas de los examinados, o, en otras palabras, una única dimensión o variable latente que se pretende "cuantificar" a partir del conjunto de ítems seleccionados en el test.

5.3 Análisis de regresión sobre las dificultades de los ítems

Un modelo de regresión lineal trata de explicar la relación que existe entre una variable dependiente (variable respuesta, y) y una variable independiente (x) o un conjunto de variables independientes (x_1, x_2, \dots, x_n).

En este contexto, se trata de explicar y predecir las dificultades de los ítems en la prueba PAES Regular Admisión 2024 (variable dependiente y) a partir de las dificultades de los ítems obtenidas en los pilotos en que participaron (variable independiente x). El uso de esta metodología se sustenta en el supuesto de que las estimaciones de los parámetros de dificultad de los ítems en un modelo IRT, obtenidas en dos muestras distintas de una población, son invariantes hasta una transformación lineal. De esta manera, se espera que los parámetros de los ítems estimados con la muestra del Piloto y con la población de la prueba Oficial estén relacionados entre sí de forma lineal.

Así, el modelo de regresión lineal utilizado para este análisis tiene la siguiente expresión:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i$$

Ecuación 6

Donde,

- y_i corresponde a la dificultad del ítem i en la prueba PAES Regular Admisión 2024.
- x_i corresponde a la dificultad del ítem i en el piloto.
- β_0 es el intercepto de la regresión, lo que corresponde al valor promedio que tienen las dificultades de los ítems de la prueba PAES Regular Admisión 2024 si las dificultades de los ítems en los pilotos fueran 0.
- β_1 corresponde a la pendiente de la recta de regresión, que representa el aumento de la dificultad en la prueba oficial al aumentar en una unidad la dificultad en el piloto.
- ϵ_i representa el error aleatorio asociado a x_i , donde se supone que $\epsilon_i \sim N(0, \sigma^2)$, tiene una distribución normal con media 0 y varianza constante σ^2 y que ϵ_i con ϵ_j son independientes cuando $i \neq j$.

El ajuste del modelo se puede evaluar mediante el coeficiente de determinación R^2 , que se trata de una medida estandarizada que toma valores entre 0 y 1, en donde; un valor cercano a 1 indica un mejor ajuste del modelo. Adicionalmente se analizaron los residuos del modelo para verificar que sus supuestos se cumplan y que no existan valores atípicos que pueden influir de manera no deseada a la estimación final de las habilidades. Esto último se realiza con un proceso iterativo en el que se van descartando del modelo aquellas observaciones que sean consideradas como outliers mediante el uso de residuos estandarizados y estudentizados.

5.4 Transformación de habilidades a puntajes PAES

Las siguientes figuras muestran la transformación de habilidad asignada a puntaje PAES.

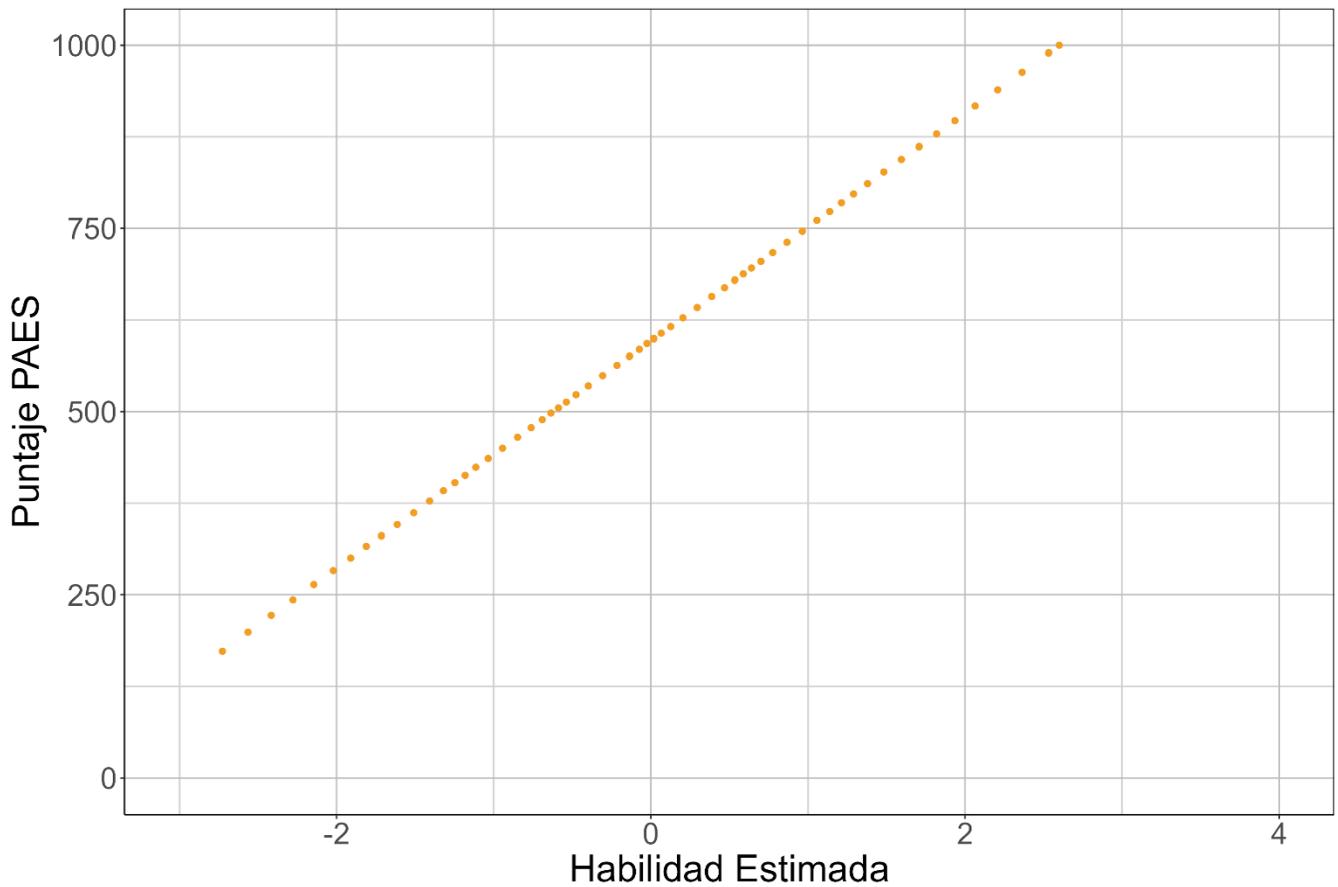


Figura 102: Puntajes PAES versus estimación de habilidad en Competencia Matemática 1 (M1).

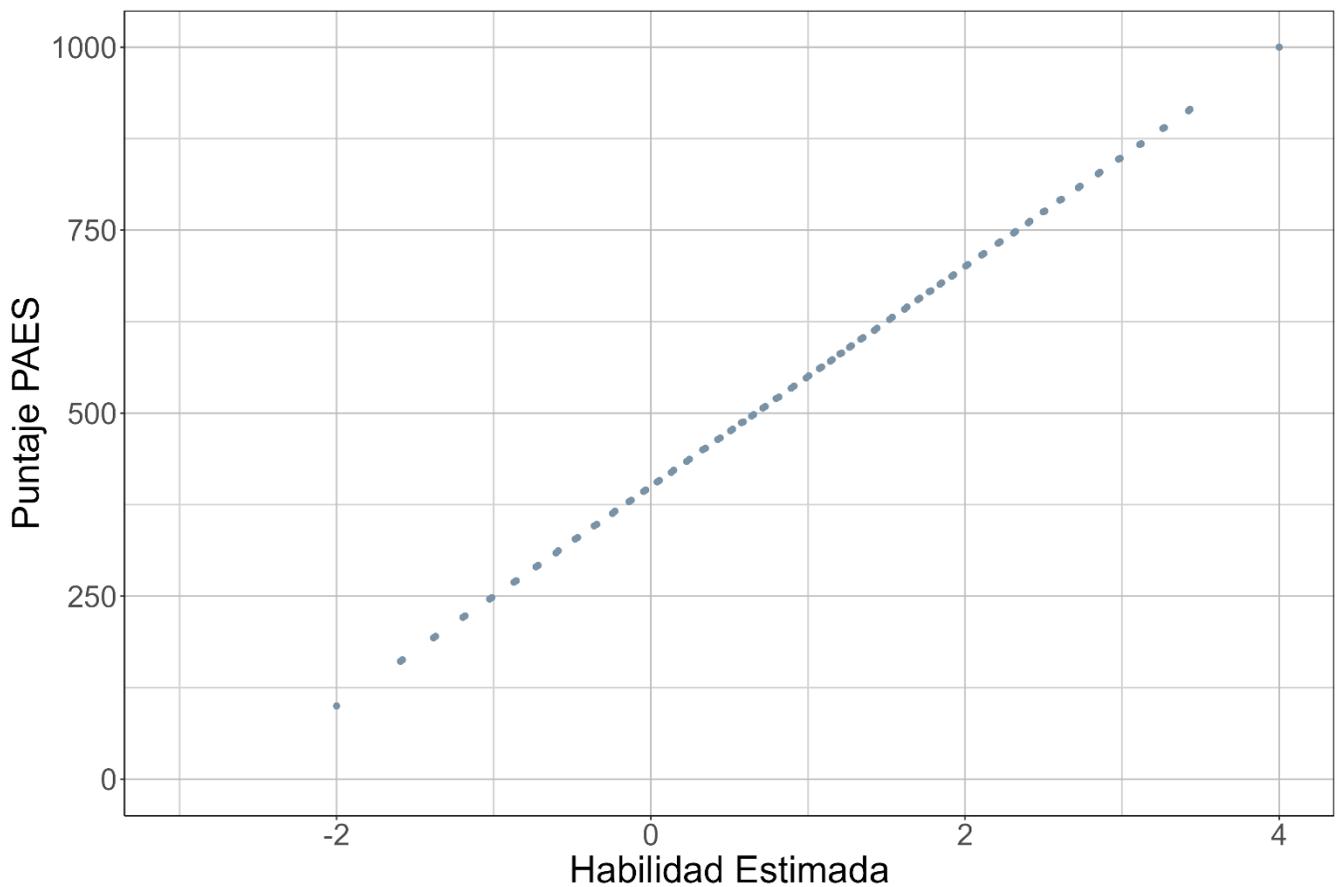


Figura 103: Puntajes PAES versus estimación de habilidad en Competencia Matemática 2 (M2).

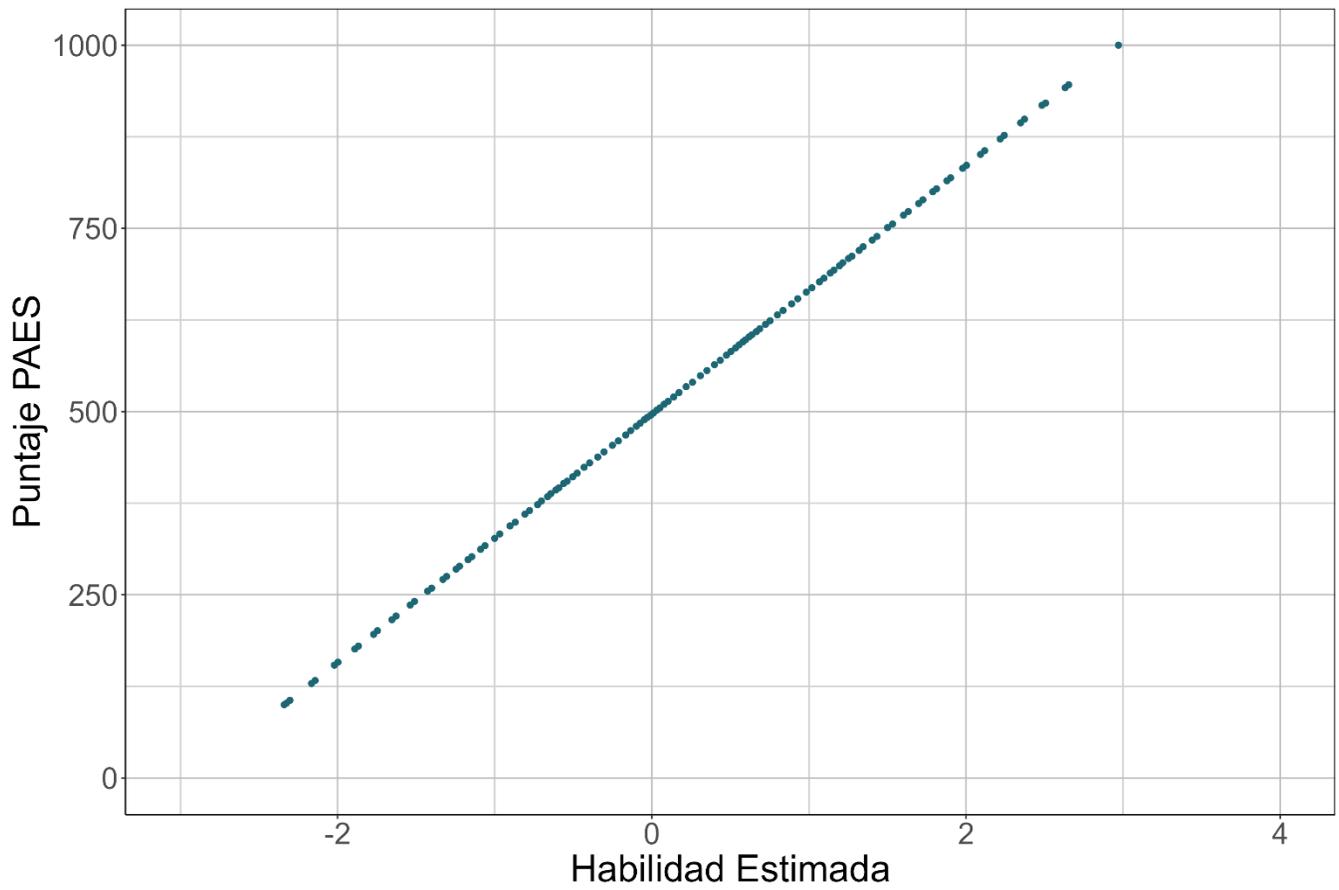


Figura 104: Puntajes PAES versus estimación de habilidad en Historia y Ciencias Sociales.

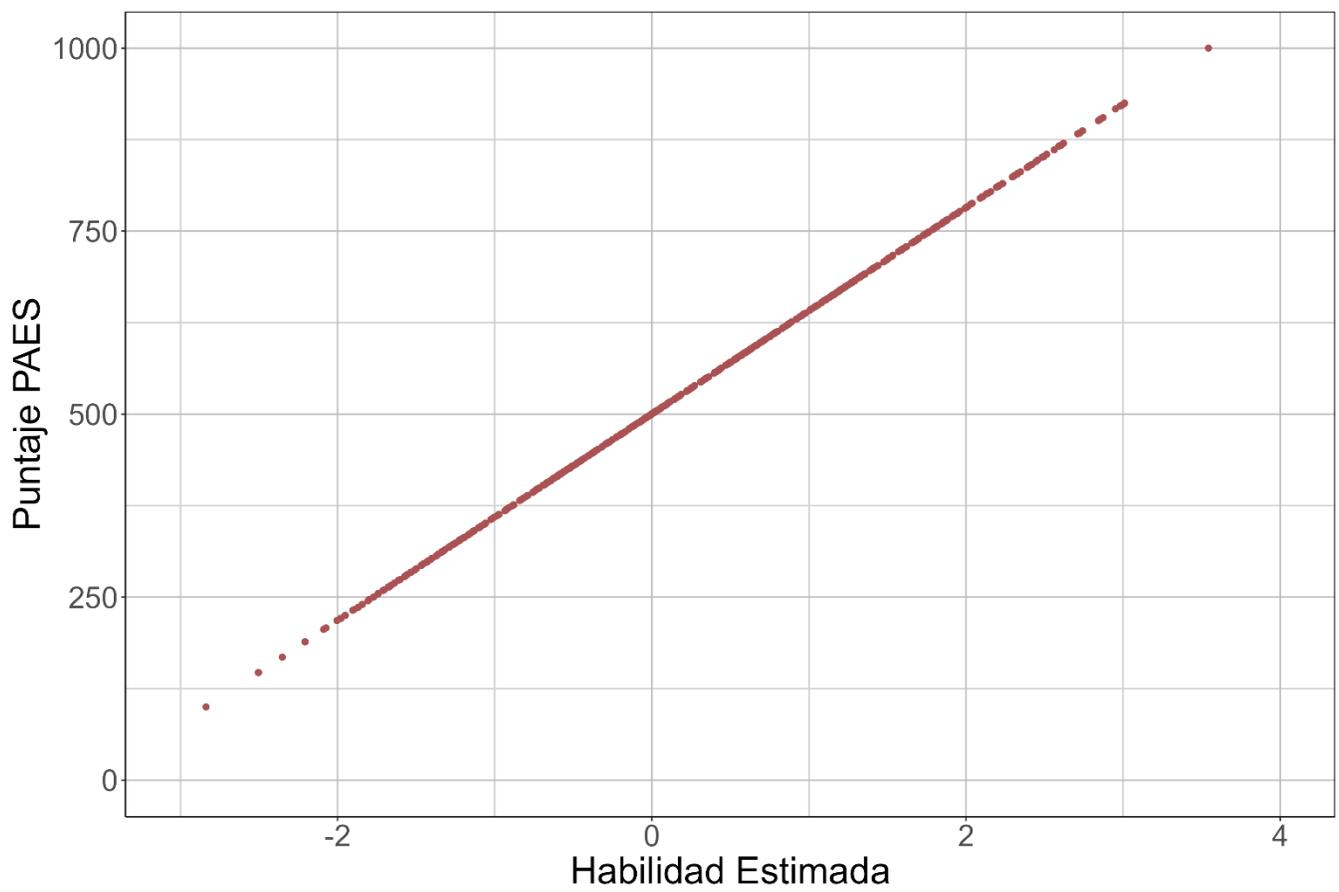


Figura 105: Puntajes PAES versus estimación de habilidad en Ciencias.

5.5 Confiabilidad

La confiabilidad (o precisión) se refiere a una característica de los instrumentos de medición, en donde se espera que, en el caso hipotético de que pueda reproducirse la medición bajo las mismas condiciones, los resultados obtenidos para un examinado sean lo suficientemente parecidos. En un instrumento que presenta alta confiabilidad, se espera que las diferencias entre estos resultados se expliquen principalmente por los errores inherentes a cualquier medición.

Siguiendo esta línea, la confiabilidad en un modelo de Rasch se refiere a la consistencia en las respuestas de los individuos en relación con sus habilidades y las propiedades de los ítems, y está directamente relacionada con la congruencia entre las expectativas del modelo y los patrones de respuesta observados en la prueba.

Para esta aplicación, la confiabilidad fue estimada por medio de la fórmula de Adams (2005). Considere V como la varianza de las estimaciones de habilidad de los examinados, y sea S el promedio del error cuadrático. La confiabilidad EAP es definida como:

$$1 - S/(S + V) = V/(S + V)$$

Ecuación 7

Teóricamente los valores del estadístico oscilan entre 0 y 1, y valores de al menos 0.80 o superiores se consideran adecuados.

En pruebas de altas consecuencias, se busca una confiabilidad sustancial para garantizar que las puntuaciones reflejen de manera confiable las habilidades reales de los individuos. Los valores aceptables de confiabilidad varían según el contexto, pero generalmente se busca una confiabilidad EAP de al menos 0.90 o superior.

5.6 Nivel de dificultad de los ítems

Los siguientes Tablas muestran los niveles de dificultad de cada una de las pruebas aplicadas en la PAES Regular Admisión 2024.

Dificultad	Mayor a	Menor o igual a
Baja	-2,1	-1,18
Media Baja	-1,18	-0,25
Media	-0,25	0,17
Media Alta	0,17	0,59
Alta	0,59	1

Tabla 16: Rango de dificultad de la prueba Competencia Lectora.

Dificultad	Mayor a	Menor o igual a
Baja	-1,9	-1,2
Media Baja	-1,2	-0,49
Media	-0,49	0,22
Media Alta	0,22	0,93
Alta	0,93	1,29

Tabla 17: Rango de dificultad de la prueba Competencia Matemática 1(M1).

Dificultad	Mayor a	Menor o igual a
Baja	0,01	0,26
Media Baja	0,26	0,51
Media	0,51	1,27
Media Alta	1,27	2,03
Alta	2,03	2,79

Tabla 18: Rango de dificultad de la prueba Competencia Matemática 2 (M2).

Dificultad	Mayor a	Menor o igual a
Baja	-0,6	-0,42
Media Baja	-0,42	-0,23
Media	-0,23	0,41
Media Alta	0,41	1,05
Alta	1,05	1,7

Tabla 19: Rango de dificultad de la prueba Historia y Ciencias Sociales.

Dificultad	Mayor a	Menor o igual a
Baja	-1,9	1,05
Media Baja	1,05	-0,2
Media	-0,2	0,67
Media Alta	0,67	1,54
Alta	1,54	2,4

Tabla 20: Rango de dificultad de la prueba Ciencias

5.7 Análisis de brechas

Para el análisis de brechas se utilizó las habilidades estimadas por el modelo Rasch, antes de transformar a puntaje PAES Regular, las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 (M1), Competencia Matemática 2 (M2), Ciencias, y de Historia y Ciencias Sociales. El motivo de usar las habilidades estimadas por el modelo Rasch de los últimos dos procesos es porque están en la misma escala y pueden ser comparadas.

Así, en cada prueba y para las dos últimas estimaciones se calculó el estadístico Cohen's (d) (Cohen, 1992), que indica la diferencia de medias entre dos grupos expresada en desviaciones estándar. El estadístico d viene dado por:

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

Ecuación 8

Donde,

- $s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$
- \bar{x}_i : Es el promedio del puntaje del grupo i , con $i = 1,2$.
- s_i^2 : Es la varianza insesgada del puntaje del grupo i , con $i = 1,2$.
- n_i : Es el número de estudiantes correspondiente al grupo i , con $i = 1,2$.

Cohen's (d) informa de cuántas desviaciones típicas de diferencia hay entre los resultados de los dos grupos que se comparan, por ejemplo, año de egreso, sexo, zona, dependencia y rama, resultados que son reportados en la sección 4. El tamaño del efecto, medido a partir del estadístico d de Cohen, usualmente es categorizado como se muestra a continuación (Cohen, 1992)

Categoría	d de Cohen
Despreciable	Menor a 0.2
Pequeño	Entre 0.2 a 0.5
Mediano	Entre 0.5 a 0.8
Grande	Mayores o igual a 0.8

Tabla 21: Categorías del tamaño del efecto del estadístico d de Cohen



 demre.cl

 /demre.uchile

 /demre_uchile

 /DEMREuchile

 /demre.uchile