

REPORTE DE RESULTADOS

PAES REGULAR ADMISIÓN 2025

ÍNDICE

Introducción	3
1. Asistencia	4
1.1 Asistencia General de la PAES	5
1.2 Asistencia de PAES-COMPETENCIA LECTORA	6
1.4 Asistencia Prueba de Historia y Ciencias Sociales	8
1.5 Asistencia Prueba de Ciencias	9
1.6 Asistencia Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)	10
2. Descripción de la población	11
2.1 Inscripción y rendición de la población	12
2.2 Rendición por Prueba	13
2.3 Población que rinde por año de egreso de enseñanza media	15
2.4 Población que rinde por zona geográfica	21
2.5 Población que rinde por sexo	28
2.6 Población que rinde por dependencia del establecimiento educacional de egreso	34
2.7 Población que rinde por rama del establecimiento educacional de egreso	41
3. Funcionamiento de las pruebas	47
3.1 Análisis de anclaje	47
3.2 Análisis psicométrico de los ítems	50
3.3 Transformación lineal entre habilidades estimadas y puntaje de las pruebas	51
3.4 Confiabilidad de las pruebas	54
4. Análisis de brechas de resultados	55
4.1 Resultados por año de egreso de enseñanza media	55
4.2 Resultados por zona geográfica	58
4.3 Resultados por sexo	63
4.4 Resultados por dependencia del establecimiento educacional de egreso	68
4.5 Resultados por rama del establecimiento educacional de egreso	73

Introducción

En el presente informe se presentan los resultados oficiales de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) Regular, aplicada los días 2, 3 y 4 de diciembre de 2024, en el marco del Proceso de Admisión 2025. Este reporte¹ tiene como objetivo informar sobre la participación de las y los postulantes y el funcionamiento de los instrumentos aplicados, los cuales están diseñados para evaluar las habilidades y competencias necesarias para el éxito en la formación universitaria².

Cabe señalar que toda la información contenida en este documento corresponde a la base de datos remitida al Ministerio de Educación (MINEDUC) con fecha 22 de diciembre de 2024.

El primer capítulo presenta la asistencia de postulantes inscritos para rendir las pruebas, tanto a nivel general como desagregado por instrumento, incluyendo una comparación con los procesos de aplicación de años anteriores.

El segundo capítulo caracteriza a la población inscrita que participó en la aplicación de la PAES, analizando su composición según año de egreso de enseñanza media, distribución territorial, sexo, dependencia administrativa y rama educacional del establecimiento de origen.

El tercer capítulo entrega una síntesis del funcionamiento técnico de los instrumentos aplicados, considerando los resultados del análisis psicométrico de los ítems, los procesos de transformación de habilidades a puntajes y los indicadores de confiabilidad de las pruebas, aspectos fundamentales para asegurar la validez y calidad de los resultados.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados del análisis de brechas, utilizando los mismos grupos de interés definidos en el segundo capítulo y comparándolos con los observados en el proceso de postulación previo.

¹ Todos los gráficos, figuras y tablas contenidos en este informe son de elaboración propia del DEMRE, a menos que se señale explícitamente lo contrario.

² La información específica sobre las habilidades y competencias evaluadas está disponible en <https://demre.cl/investigacion/informe-tecnico-paes-demre-p2025>

1. Asistencia

En esta sección se presenta la asistencia a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), desglosada tanto de manera general como por prueba. La PAES se rinde dos veces al año: a mediados del año (PAES de Invierno) y a finales de éste (PAES Regular).

La **PAES-Invierno**, a diferencia de la **PAES-Regular**, tiene características particulares:

- Está destinada exclusivamente a personas egresadas de la enseñanza media, es decir, aquellas que cuentan con su Licencia de Enseñanza Media y/o su certificado de término del curso correspondiente (4º Medio, 2º Nivel Medio Adultos, o 3º Nivel Medio Adulto TP).
- Su aplicación es de menor escala, con un límite de 50.000 cupos disponibles, en contraste con el despliegue masivo y logísticamente más complejo de la PAES-Regular.

El objetivo de incorporar esta información en este reporte es ofrecer un panorama completo sobre la participación de los postulantes en estas evaluaciones, durante los últimos años, para observar tendencias, diferenciar entre ambas aplicaciones, y analizar su alcance e impacto en los distintos períodos del año.

1.1 Asistencia General de la PAES

En la figura 1 se muestran los porcentajes de asistencia a las distintas aplicaciones de la PAES entre 2023 y 2025, evidenciando una tendencia estable en los porcentajes de rendición. Las aplicaciones regulares (REG) presentan una asistencia cercana al 88%, mientras que las aplicaciones de invierno (INV) alcanzan cifras superiores al 90%. Es importante considerar que el número de examinados/as que rindieron la prueba corresponde a quienes participaron en al menos una de las pruebas de la batería de la PAES, lo que permite capturar con mayor precisión la asistencia efectiva.

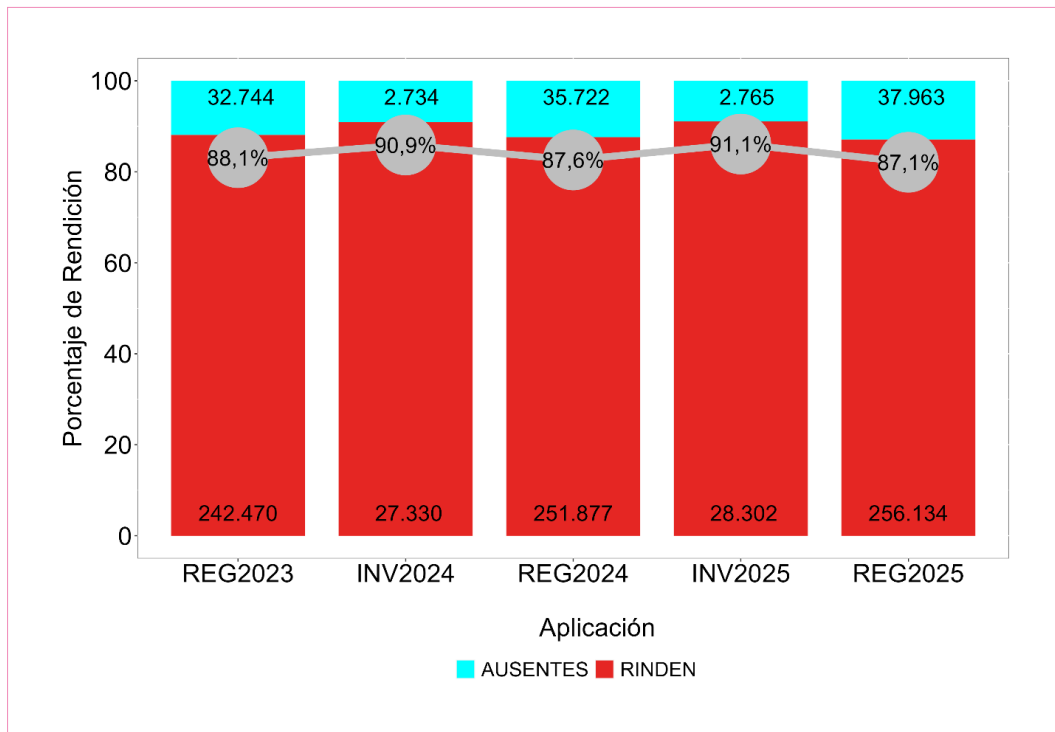


Figura 1: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES.

1.2 Asistencia de PAES-COMPETENCIA LECTORA

En la Figura 2 se muestra la asistencia a la prueba de Competencia Lectora en las distintas aplicaciones de la PAES entre 2023 y 2025. Las aplicaciones regulares presentan porcentajes de rendición entre 86,3% y 87,3%, mientras que las de invierno superan el 89%. Se considera como persona que rindió a quien asistió específicamente a esta prueba, a diferencia del gráfico general donde basta con haber rendido al menos una prueba de la batería PAES.

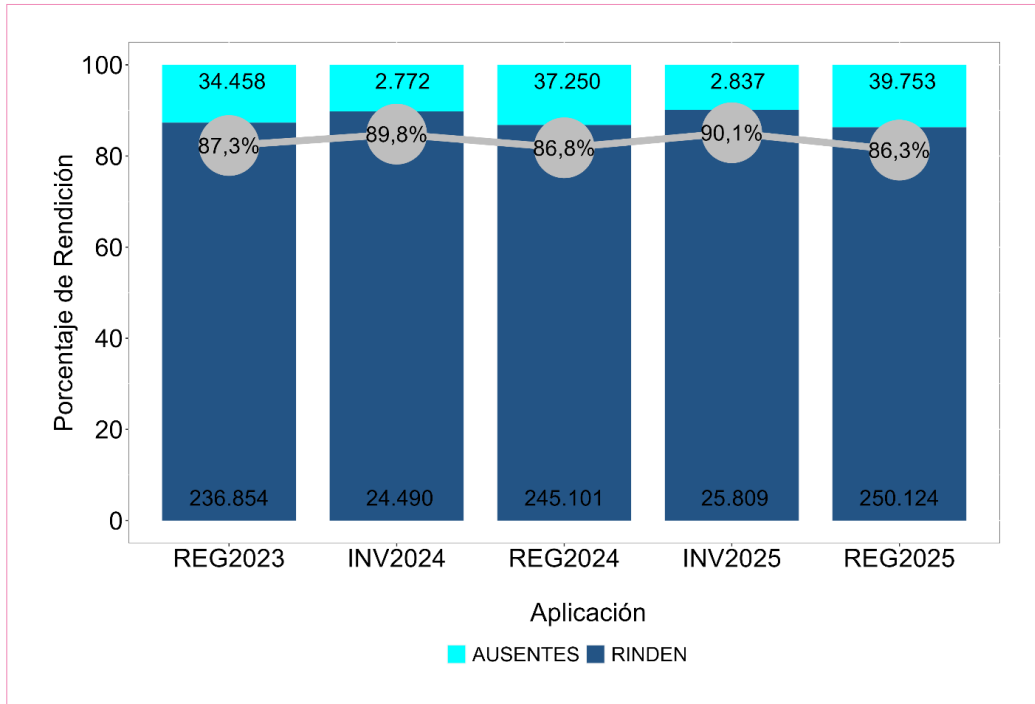


Figura 2: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES de Competencia Lectora.

1.3 Asistencia Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 3 se muestra la asistencia a la prueba de Competencia Matemática 1 (M1) en las distintas aplicaciones de la PAES entre 2023 y 2025. Las aplicaciones regulares presentan porcentajes de rendición entre 84,8% y 86,2%, mientras que las de invierno un 87%. Se considera como persona que rindió a quien asistió específicamente a esta prueba, a diferencia del gráfico general donde basta con haber rendido al menos una prueba de la batería PAES.

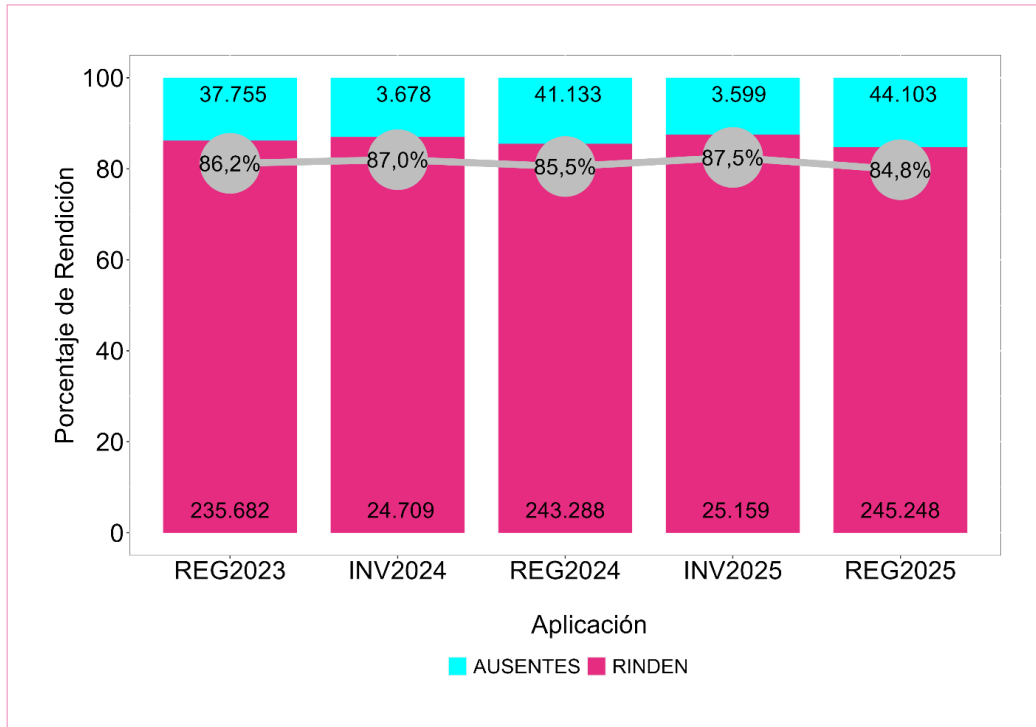


Figura 3: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES de Competencia Matemática 1 (M1).

1.4 Asistencia Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 4 se muestra la asistencia a la prueba de Historia y Ciencias Sociales en las distintas aplicaciones de la PAES entre 2023 y 2025. Las aplicaciones regulares presentan porcentajes de rendición entre 69,0% y 73,8%, mientras que en las de invierno el porcentaje está entre un 74,1 y 75,4%. Se considera como persona que rindió a quien asistió específicamente a esta prueba, a diferencia del gráfico general, donde basta con haber rendido al menos una prueba de la batería PAES.

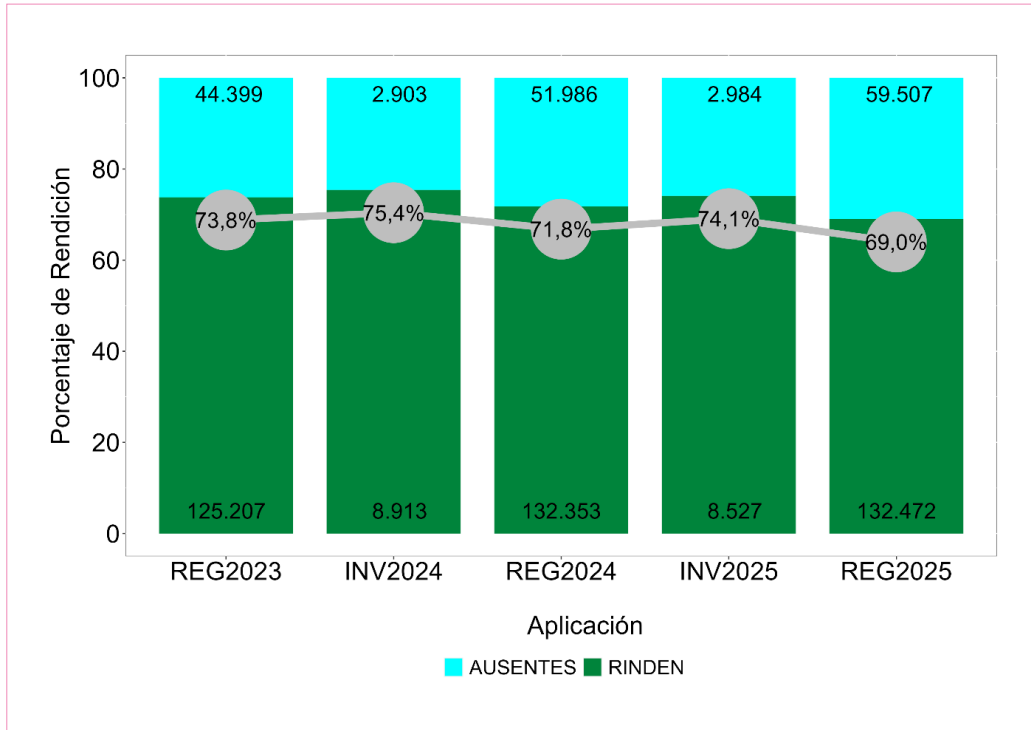


Figura 4: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES de Historia y Ciencias Sociales.

1.5 Asistencia Prueba de Ciencias

En la Figura 5 se muestra la asistencia a la prueba de Ciencias en las distintas aplicaciones de la PAES entre 2023 y 2025. Las aplicaciones regulares presentan porcentajes de rendición entre 79,3% y 84,6%, mientras que en las de invierno el porcentaje de asistencia está entre un 86,7% y 87,6%. Se considera como persona que rindió a quien asistió específicamente a esta prueba, a diferencia del gráfico general, donde basta con haber rendido al menos una prueba de la batería PAES.

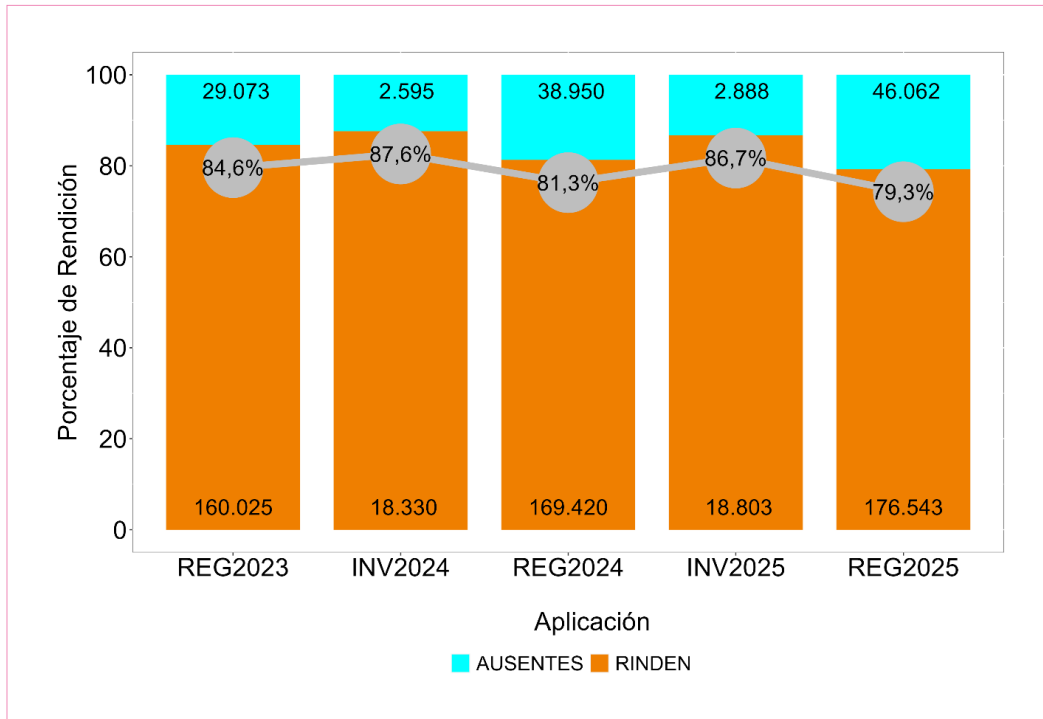


Figura 5: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES de Ciencias.

1.6 Asistencia Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 6 se muestra la asistencia a la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) entre 2023 y 2025. Se observa un muy bajo porcentaje de rendición en REG2023 (41,7%), lo cual se explica porque, en esa primera aplicación, la inscripción a esta prueba era automática al seleccionar Competencia Matemática 1 (M1). Esto llevó a que muchos postulantes estuvieran inscritos sin intención real de rendirla. A partir de las aplicaciones siguientes, donde la inscripción fue voluntaria, los niveles de asistencia aumentaron significativamente, estabilizándose entre un 69,5% y 72,5%.

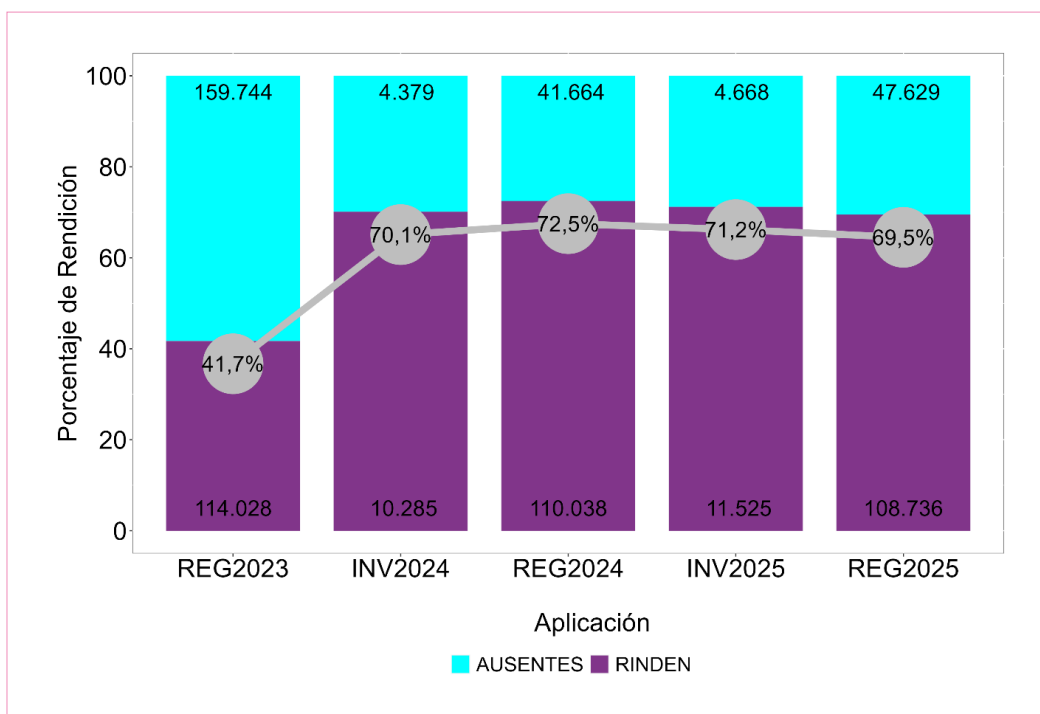


Figura 6: Distribución de porcentajes de asistencia en las últimas cinco rendiciones PAES de Competencia Matemática 2 (M2).

2. Descripción de la población

En esta sección se describe la población de postulantes que participó en la aplicación de la PAES Regular correspondiente al Proceso de Admisión 2025. Esta información se entrega desagregada por prueba, en relación con las variables año de egreso, zona geográfica, sexo, dependencia y rama educacional. Adicionalmente, estos resultados se comparan con los de la población que participó en la PAES regular para el proceso de admisión 2024.

Es importante mencionar que la cantidad de examinados/as que rinden la PAES cada año, se determina en función de aquellos que hayan rendido al menos uno de los instrumentos de la batería de pruebas.

2.1 Inscripción y rendición de la población

En el proceso de la PAES de Regular Admisión 2025, la población inscrita para rendir al menos una prueba fue de 294.097 personas, de las cuales 256.134 efectivamente participaron. En contraste, durante la inscripción a la PAES Regular Admisión 2024 se registraron 287.599 inscritos/as, con 251.877 personas rindiendo las pruebas. Esto refleja un aumento aproximado del 1,7% en el número de participantes en la PAES Regular Admisión 2025, en comparación con la admisión anterior.

En la Tabla³ 1 se muestra un resumen de la cantidad de personas que se inscribieron y rindieron la PAES Regular Admisión 2025, dividida por sexo, dependencia, rama educacional y situación de discapacidad. Para el cálculo, se consideró para la asistencia que la persona inscrita haya rendido al menos una prueba.

		Inscritos	Rinden PAES	Asistencia (%)
Sexo	Mujeres	156.070	138.039	88,5
	Hombres	138.025	118.093	85,6
Dependencia	Municipal + SLEP	102.780	85.073	82,8
	Municipal	87.749	72.864	83,0
	SLEP	15.031	12.209	81,2
	Particular Subvencionado	155.439	138.974	89,4
	Particular Pagado	31.100	29.845	96,0
Rama educacional	Humanista-Científico (todos)	213.693	193.649	90,6
	Humanista-Científico Diurno	196.934	183.624	93,2
	Humanista-Científico Vespertino	16.759	10.025	59,8
	Técnico-Profesional	75.626	60.243	79,7
Discapacidad	Discapacidad (Declara)	17.708	15.768	89,0
	Discapacidad (Recibe Ajuste)	12.054	10.557	87,6

Tabla 1: Inscripción y rendición de la PAES Regular Admisión 2025.

³ La suma de las categorías desglosadas en esta tabla podría no coincidir exactamente con el total general de inscritos/as, debido a que existen categorías que no han sido incorporadas en la visualización por representar un número mínimo de casos.

2.2 Rendición por Prueba

En la Tabla 2 se muestra una comparación de cada una de las pruebas rendidas tanto para la PAES Regular Admisión 2024, como para la PAES Regular Admisión 2025.

Pruebas PAES	Admisión 2024		Admisión 2025	
	Rinden	Ausentes	Rinden	Ausentes
Competencia Lectora	245.101	37.250	250.124	39.753
Competencia Matemática 1 (M1)	243.288	41.133	245.248	44.103
Competencia Matemática 2 (M2)	110.038	41.664	108.736	47.629
Historia y Ciencias Sociales	132.353	51.986	132.472	59.507
Ciencias	169.420	38.950	176.543	46.062

Tabla 2: Inscripción y rendición de la PAES Regular Admisión 2024 y 2025.

Adicionalmente, en las Figuras 7 y 8 se exponen de manera gráfica, para los procesos de rendición regular 2024 y 2025, los porcentajes de personas que rindieron cada prueba respecto del total de inscritos.

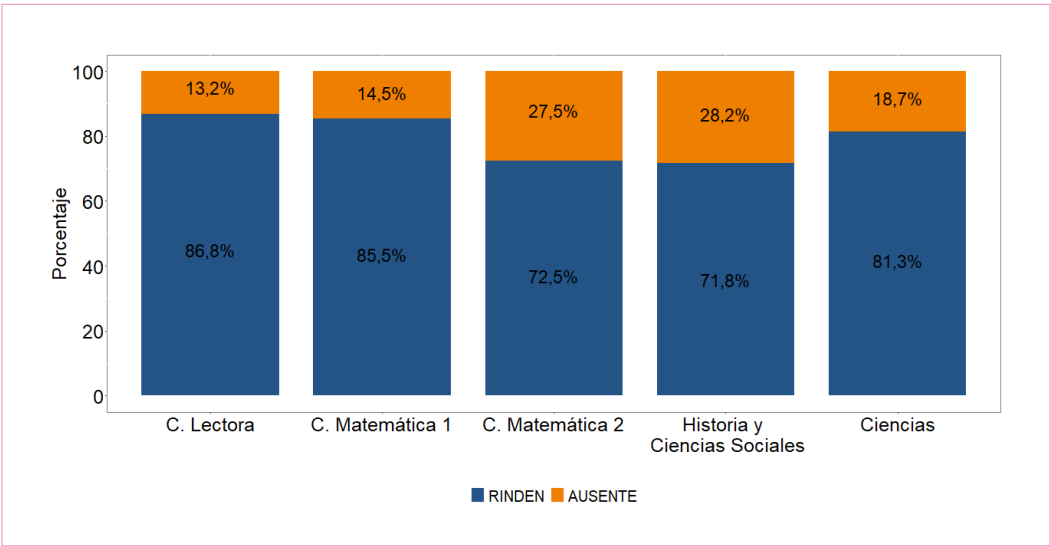


Figura 7: Rendición batería de pruebas PAES Regular Admisión 2024.

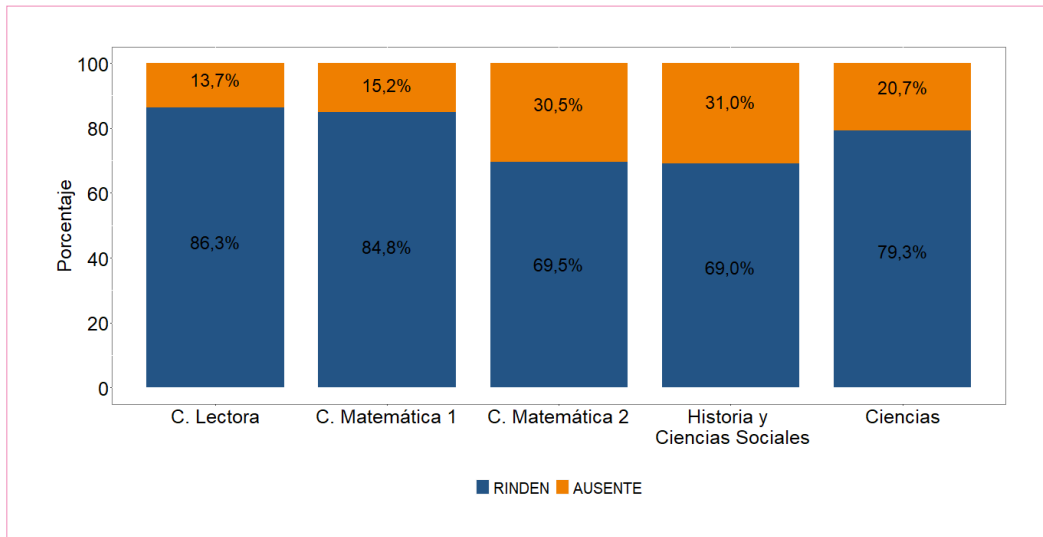


Figura 8: Rendición batería de pruebas PAES Regular Admisión 2025.

2.3 Población que rinde por año de egreso de enseñanza media

2.3.1 Comparación con admisión anterior

La Figura 9 muestra la distribución por año de egreso⁴ de quienes rinden la batería de pruebas PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la PAES Regular Admisión 2025 corresponde a 182.739, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 178.800.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2025 corresponde a 73.395, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 73.077.
- El porcentaje de estudiantes en ambos grupos de año de egreso permanece estable entre los dos procesos.

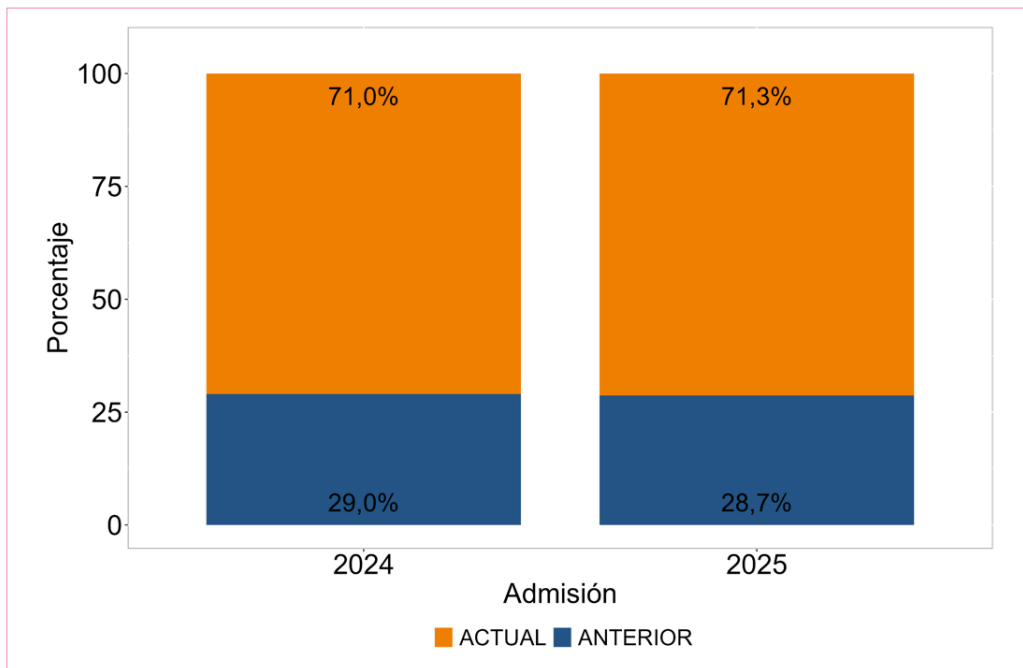


Figura 9: Rendición por año de egreso de la PAES Regular Admisión 2024 y PAES Regular Admisión 2025.

⁴ Los números pueden variar de lo publicado en los días de rendición, por tratarse de una estimación. El valor final de la asistencia se determina con el número de hojas de respuestas leídas.

2.3.2 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 10 se aprecia la distribución por año de egreso de los examinados⁵ en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 181.099, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 177.293.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 69.025, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 67.740.

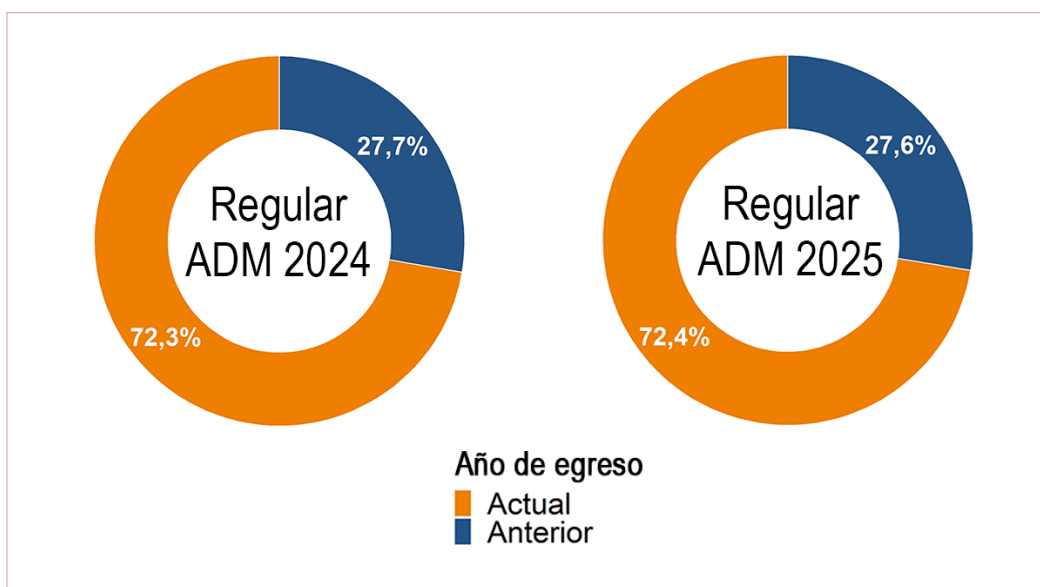


Figura 10: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Lectora se observa una mayor proporción de examinados/as de la promoción actual, quienes representan un 72% aproximadamente del total, en contraste con la promoción anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

⁵ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.3.3 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 11 se aprecia la distribución por año de egreso de las y los examinados⁶ en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 178.226, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 174.745.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 67.022, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 68.473.

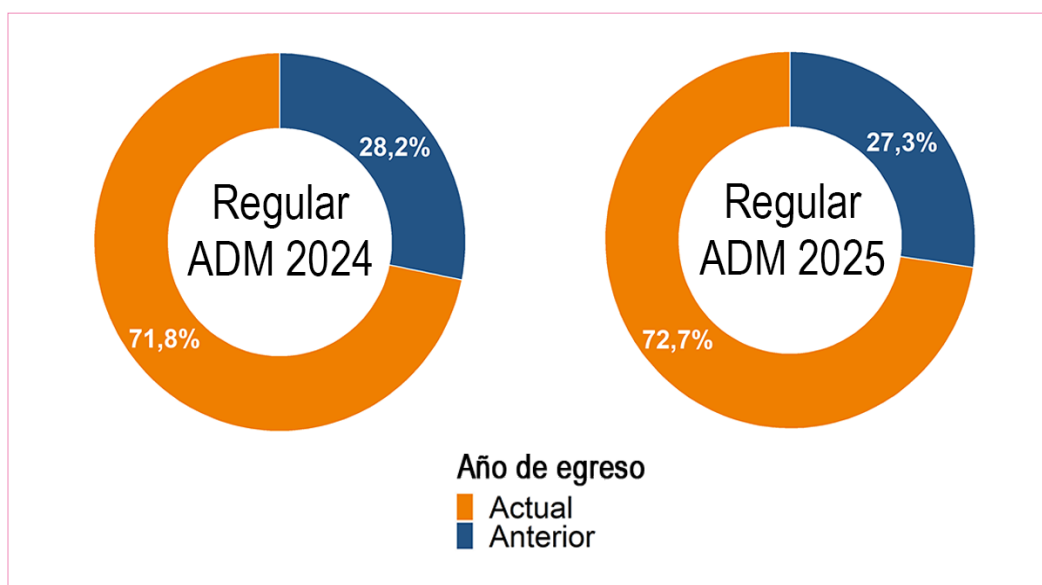


Figura 11: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), se observa una mayor proporción de examinados/as de la promoción actual, quienes representan un 72%, aproximadamente, del total, en contraste con la promoción anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

⁶ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información las cuales no fueron contabilizadas

2.3.4 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 12 se aprecia la distribución por año de egreso de las y los examinados⁷ en la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 101.893, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 101.381.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 30.579, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.931.

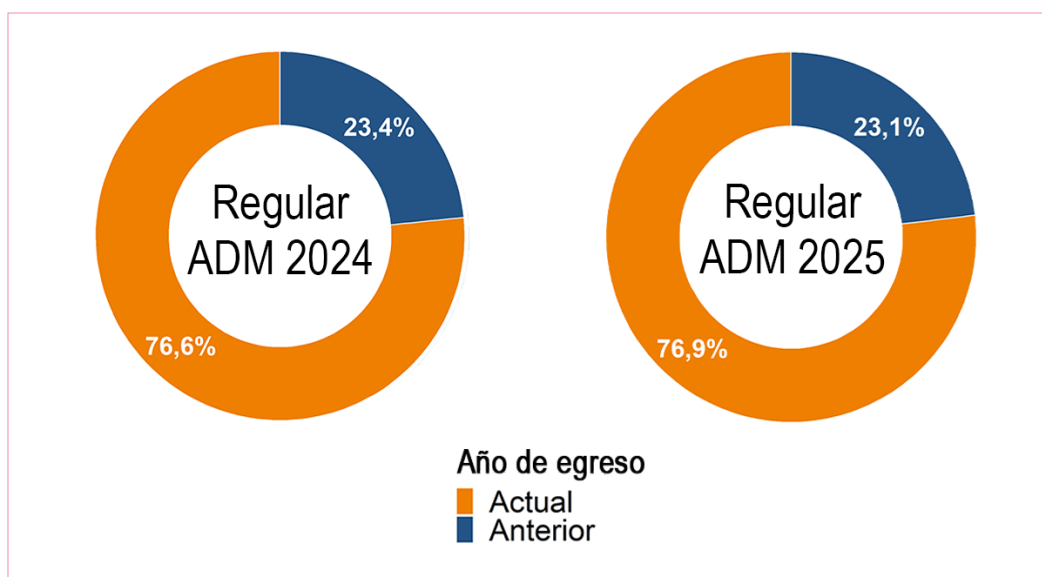


Figura 12: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

En ambas aplicaciones de la prueba de Historia y Ciencias Sociales, se observa una mayor proporción de examinados/as de la promoción actual, quienes representan un 76% aproximadamente del total, en contraste con la promoción anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

⁷ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas

2.3.5 Prueba de Ciencias

En la Figura 13 se aprecia la distribución de la generación de egreso de las y los examinados⁸ en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 126.305, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 120.462.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 50.238, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 48.917.

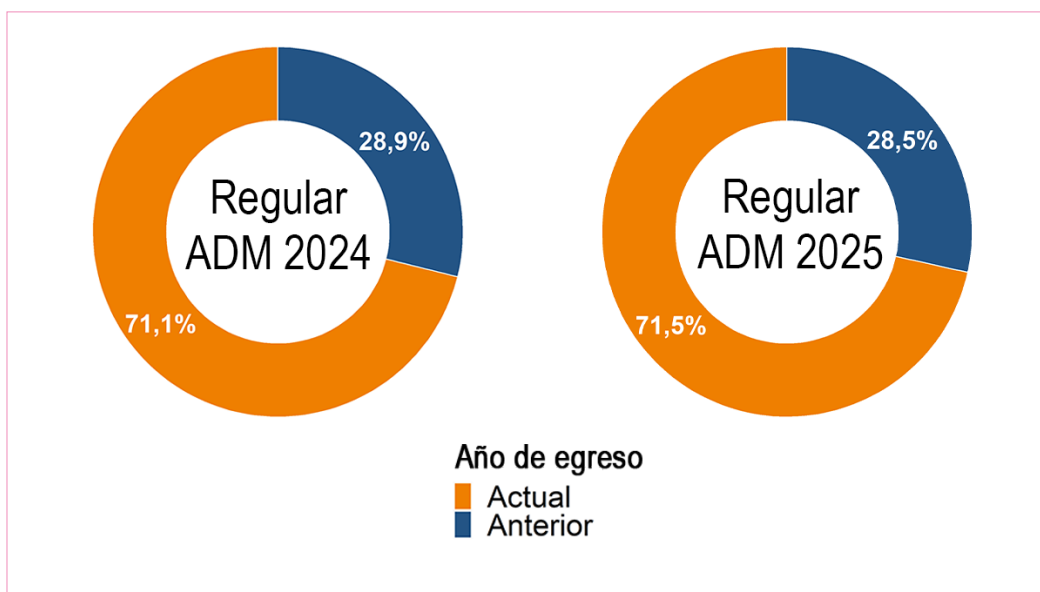


Figura 13: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

En ambas aplicaciones de la prueba de Ciencias se observa una mayor proporción de examinados/as de la promoción actual, quienes representan un 71% aproximadamente del total, en contraste con la promoción anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

⁸ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas

2.3.6 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 14 se aprecia la distribución por año de egreso de las y los examinados⁹ en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la promoción actual que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 81.385, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 81.044.
- El número de estudiantes provenientes de la promoción anterior que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 27.351, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 28.961

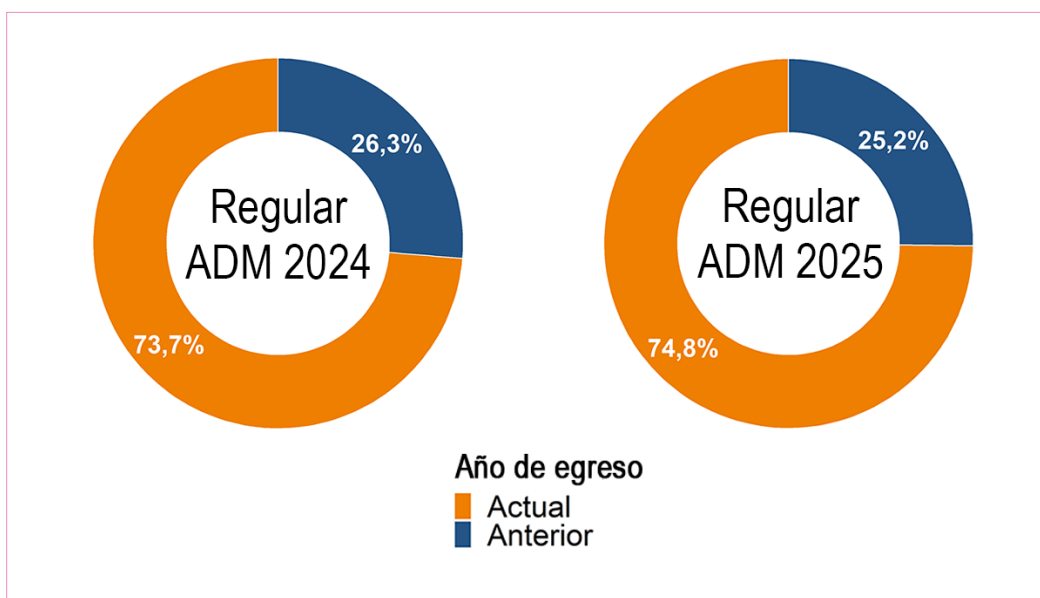


Figura 14: Distribución por generación de egreso de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

En ambas aplicaciones de la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se observa una mayor proporción de examinados/as de la promoción actual, quienes representan un 74% aproximadamente del total, en contraste con la promoción anterior. Este porcentaje se mantuvo estable entre ambos procesos.

⁹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas

2.4 Población que rinde por zona geográfica

Para analizar la población según su zona geográfica, las 16 regiones del país fueron divididas en tres zonas, descritas en la Figura 15.



Figura 15: División del territorio nacional en zonas geográficas.

En la Figura 16 se muestra la distribución por zona de la PAES Regular¹⁰ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona norte, un total de 33.009 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2025, mientras que 32.058 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- En la zona centro, un total de 161.609 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2025, mientras que 159.433 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- En la zona sur, un total de 60.684 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2025, mientras que 59.424 estudiantes rindieron la PAES Regular Admisión 2024.

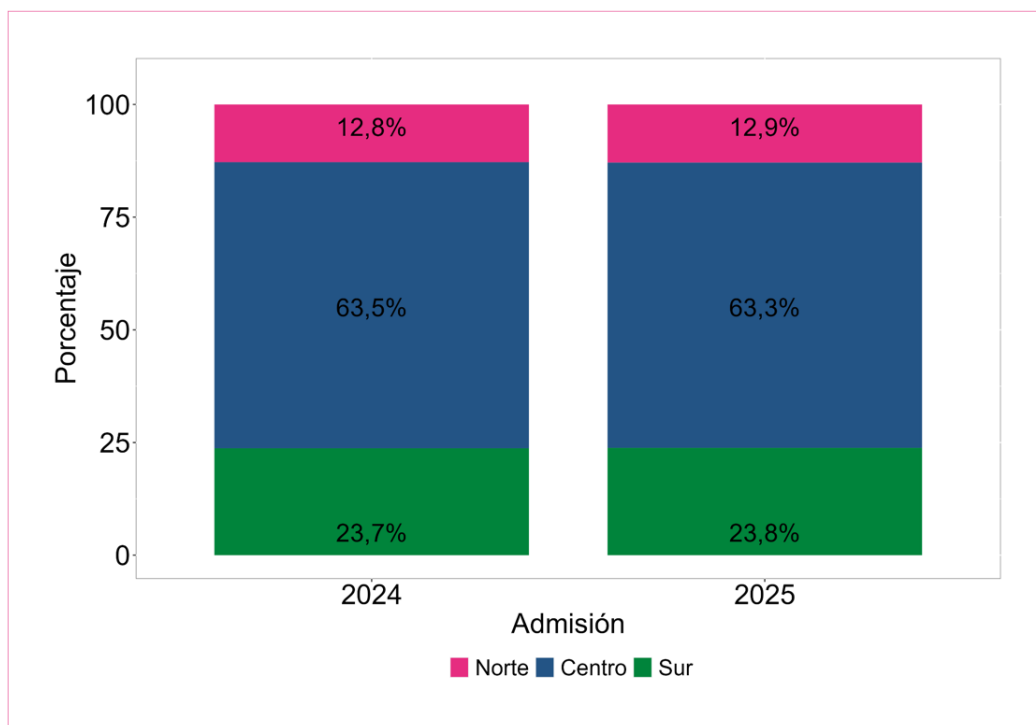


Figura 16: Rendición por zona PAES Regular Admisión 2024 y PAES Regular Admisión 2025.

¹⁰ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 17 se observa la distribución de examinados/as por zona geográfica en las aplicaciones de la PAES Regular¹¹ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona norte el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 32.310 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 31.303.
- En la zona centro el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 157.689 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 155.096.
- En la zona sur el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 59.383 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.822.

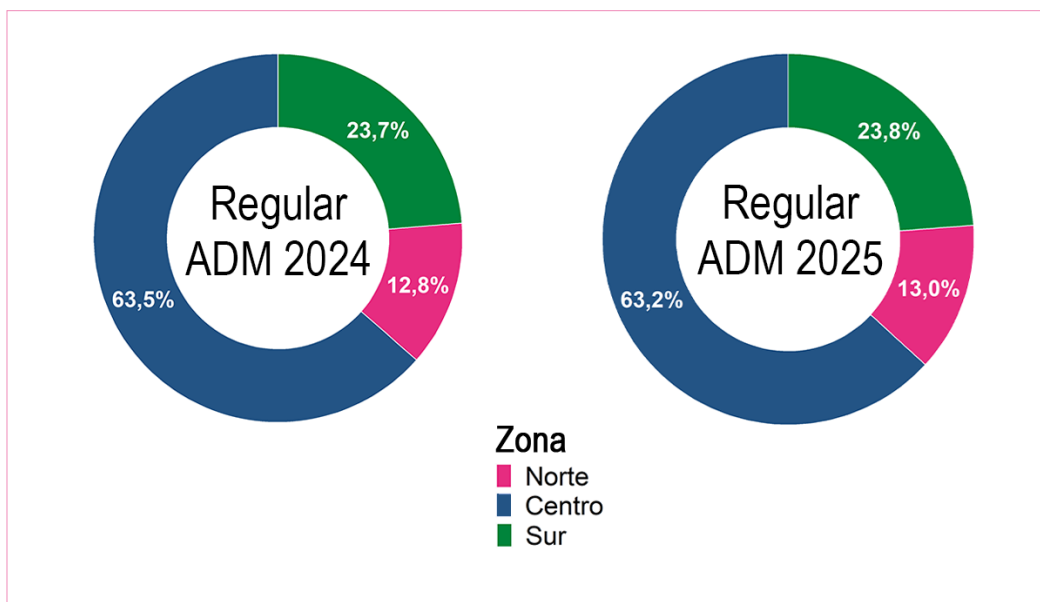


Figura 17: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

¹¹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 18 se aprecia la distribución de examinados/as por zona en la aplicación de la PAES Regular¹² Admisión 2025 y la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona norte el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 31.746 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.995.
- En la zona centro el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 154.598 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 153.978.
- En la zona sur el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 58.183 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.464.

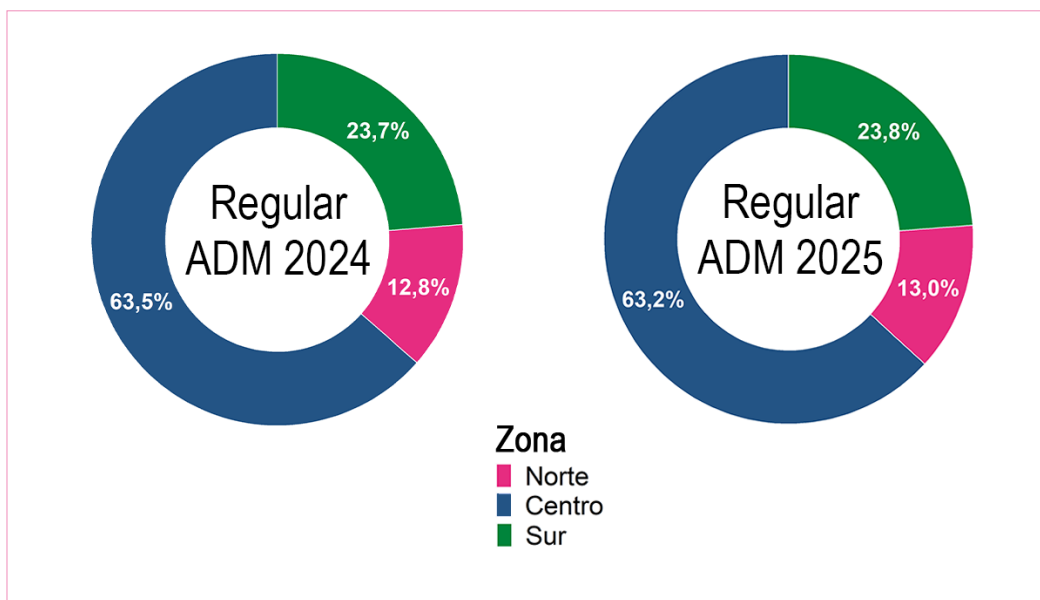


Figura 18: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

¹² El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 19 se aprecia la distribución de examinados por zona en las aplicaciones de la PAES Regular¹³ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona Norte el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 17.227 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 16.844.
- En la zona centro el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 83.614 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 84.342.
- En la zona sur el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 31.293 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 30.734.

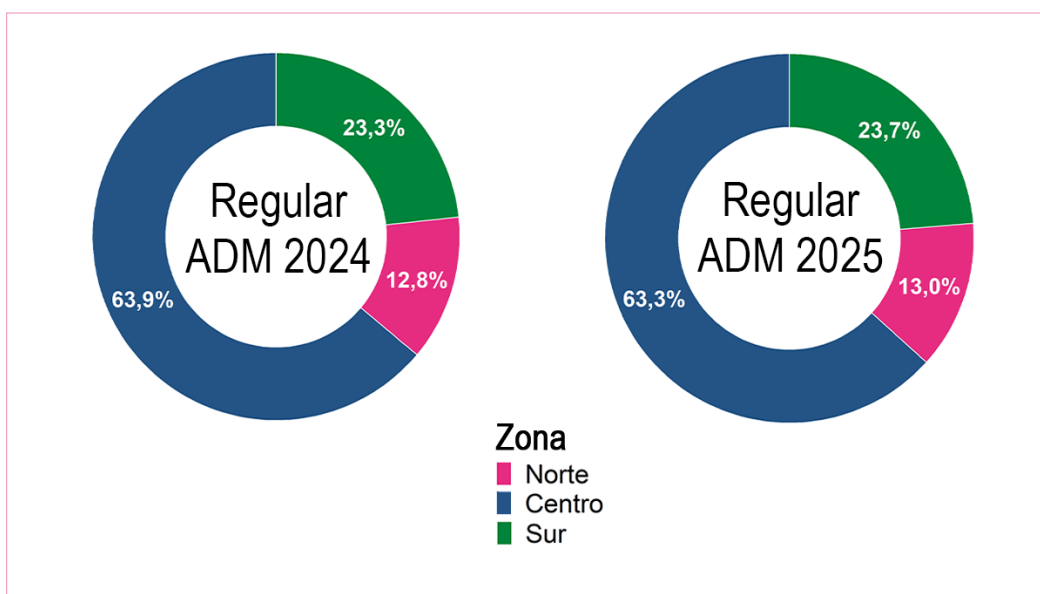


Figura 19: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

¹³ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.4 Prueba de Ciencias

En la Figura 20 se aprecia la distribución de examinados/as por zona en las aplicaciones de PAES Regular¹⁴ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona norte el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 23.349 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 22.075.
- En la zona centro el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 108.317 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 104.365.
- En la zona sur el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 44.386 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 42.423.

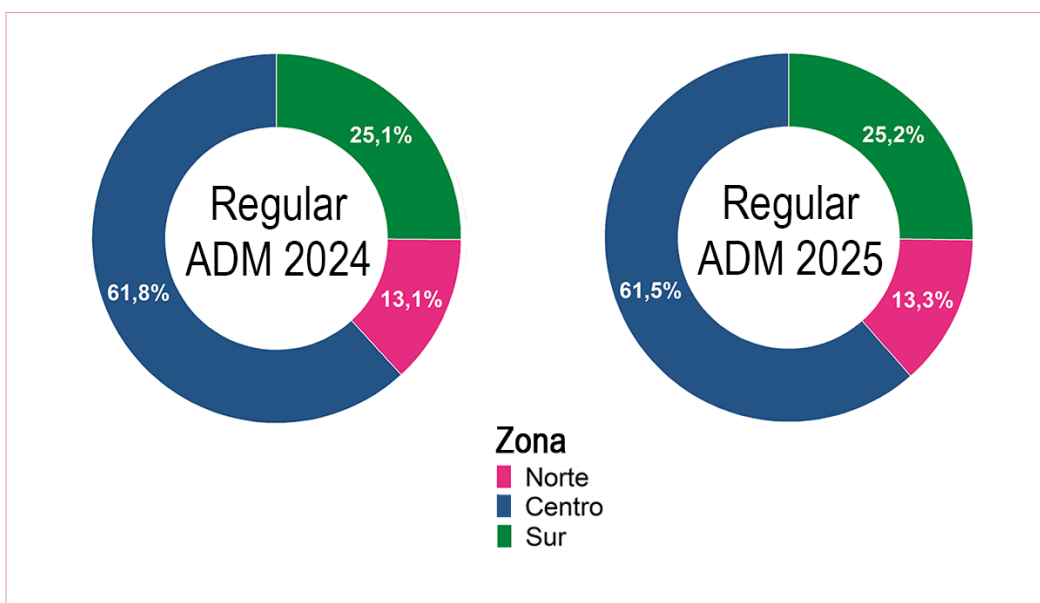


Figura 20: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

¹⁴ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.4.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 21 se aprecia la distribución de examinados/as por zona en la aplicación de la PAES Regular¹⁵ Admisión 2025 y la PAES Regular Admisión 2024.

- En la zona norte el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 14.667 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 13.796.
- En la zona centro el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 71.603 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 73.845.
- En la zona sur el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 22.160 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 21.963.

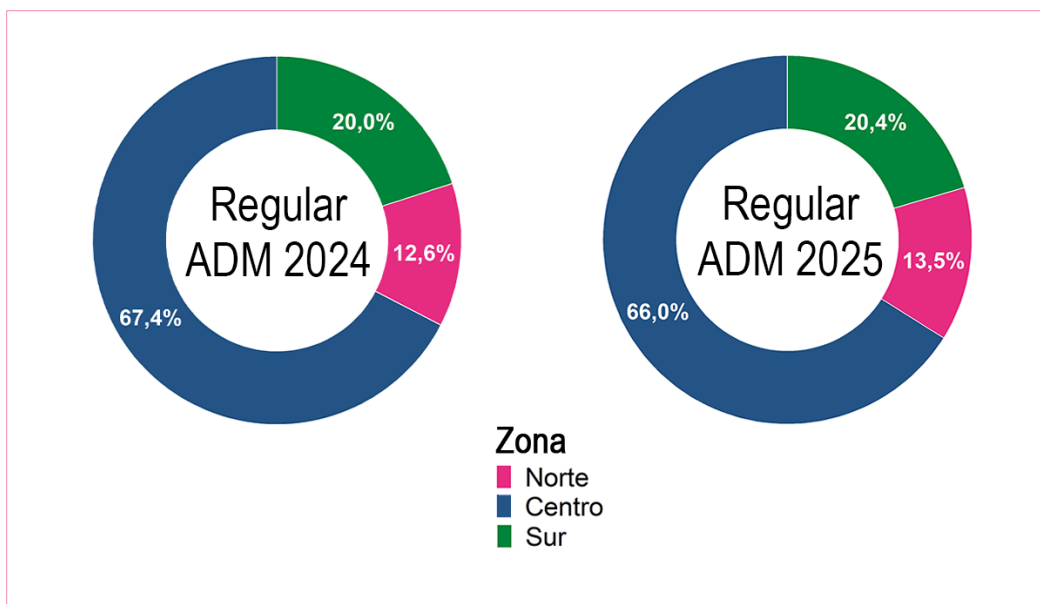


Figura 21: Distribución por zona geográfica de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

¹⁵ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5 Población que rinde por sexo

En la Figura 22 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2024 y la PAES Regular Admisión 2025 por sexo .

- En la PAES Regular Admisión 2025, el número de hombres que rindieron la prueba fue de 118.093, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 este número fue de 115.678.
- El número de mujeres que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 138.039, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 este número fue de 136.197.
- La composición de la población se ha mantenido estable, presentando porcentajes muy similares tanto para hombres como para mujeres entre las y los postulantes en ambos procesos.

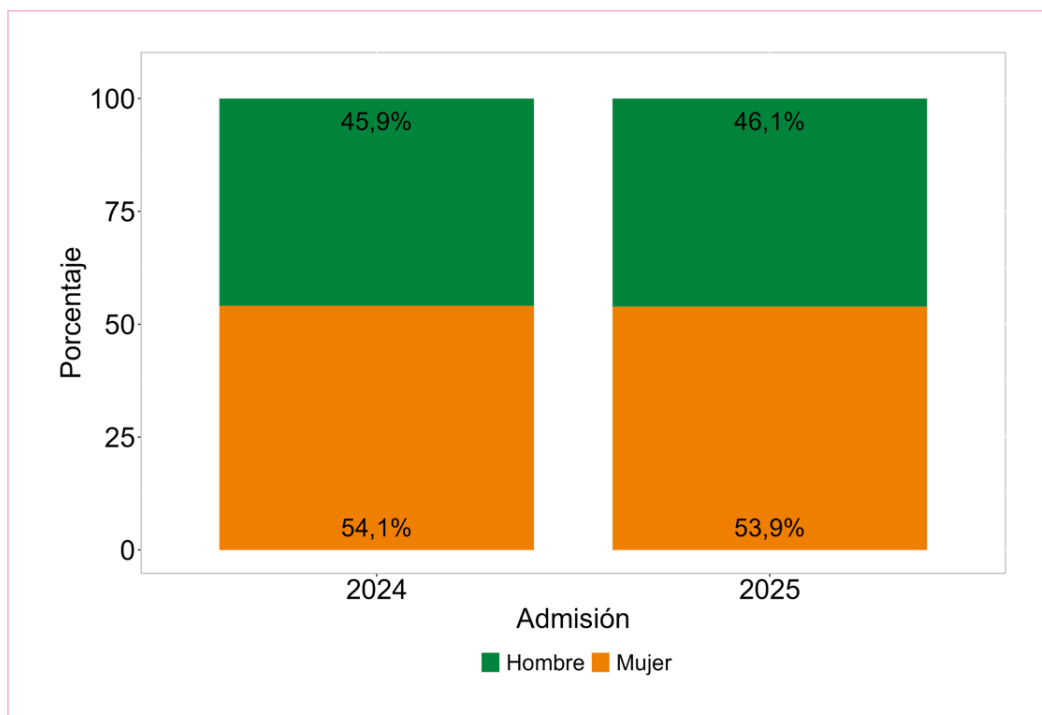


Figura 22: Rendición por sexo PAES Regular Admisión 2025 y PAES Regular Admisión 2024.

¹⁶ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 23 se aprecia la distribución de examinados por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular¹⁷ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Competencia Lectora en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 114.840, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 112.394.
- En la PAES Regular Admisión 2025, un total de 135.282 mujeres realizaron la prueba de Competencia Lectora, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024, esta cifra fue de 132.705.

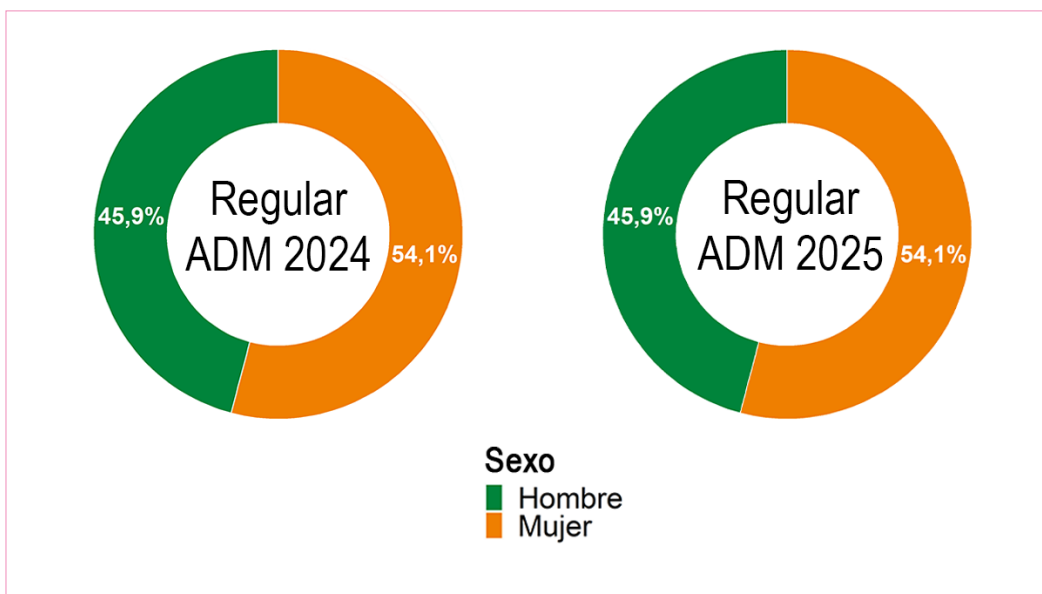


Figura 23: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

¹⁷ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 24 se aprecia la distribución de examinados/as por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular¹⁸ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de hombres que rindieron la PAES Regular Admisión 2025 fue de 112.983, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 111.791.
- El número de mujeres que rindieron la PAES Regular Admisión 2025 fue de 132.263, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 131.495.

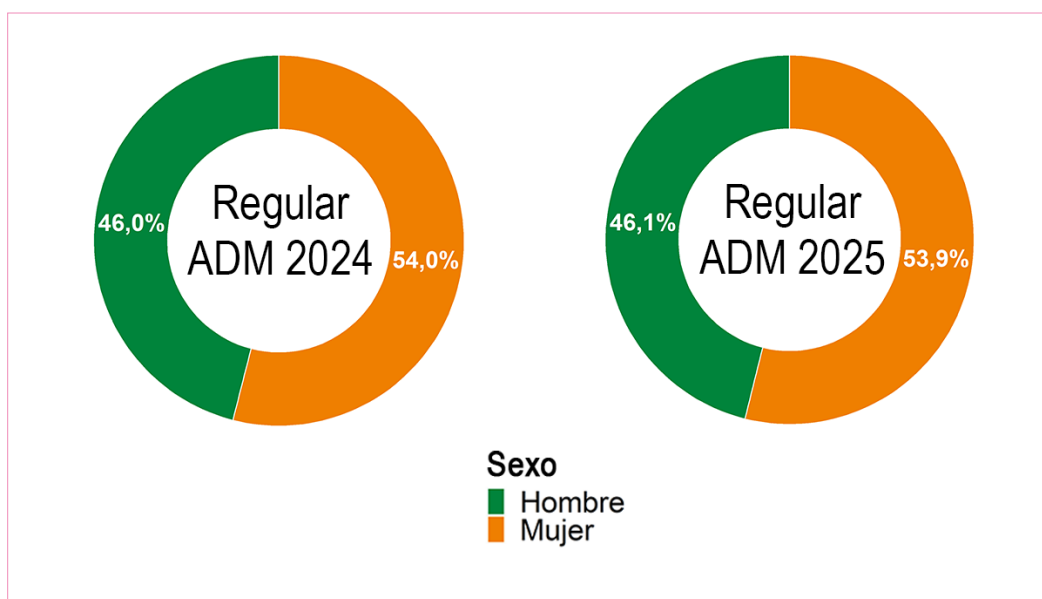


Figura 24: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

¹⁸ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 25 se aprecia la distribución de examinados/as por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular¹⁹ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 61.853, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 61.859.
- El número de mujeres que rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 70.617, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 70.492.

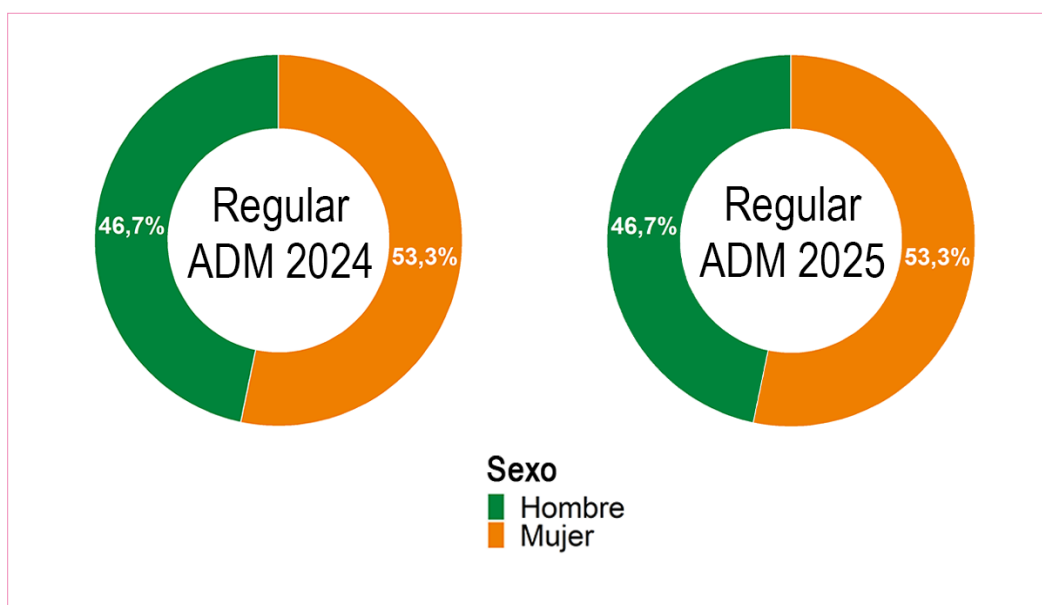


Figura 25: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

¹⁹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.4 Prueba de Ciencias

En la Figura 26 se aprecia la distribución de examinados/as por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular²⁰ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de hombres que rindieron la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 78.259, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 74.426.
- El número de mujeres que rindieron la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 98.284, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 94.994.

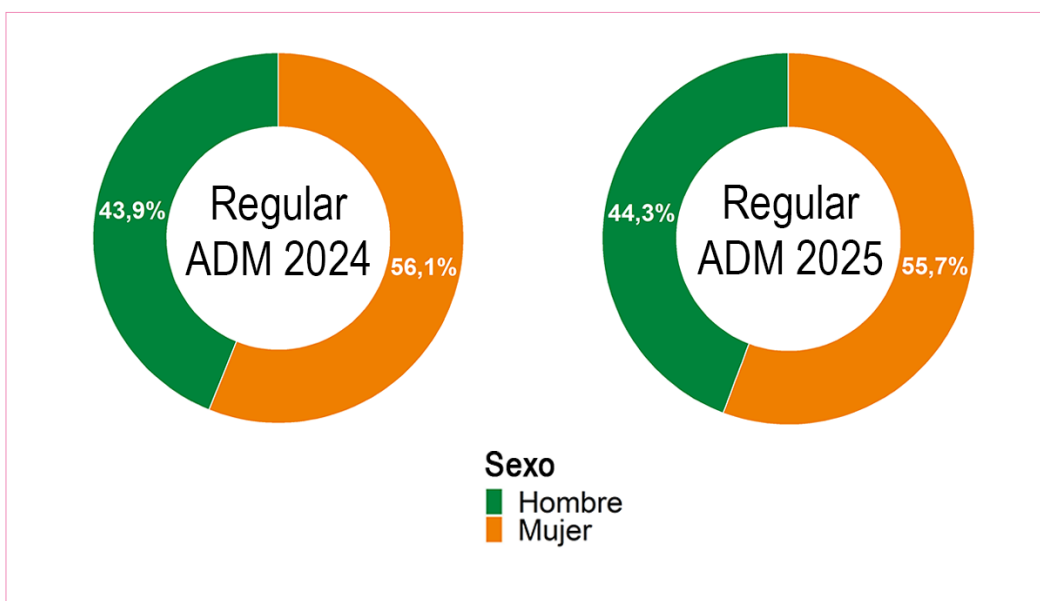


Figura 26: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

²⁰ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.5.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 27 se aprecia la distribución de examinados/as por sexo en las aplicaciones de la PAES Regular²¹ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de hombres que rindieron la PAES Regular Admisión 2025 fue de 61.832, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 60.736.
- El número de mujeres que rindieron la PAES Regular Admisión 2025 fue de 46.904, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 49.302.

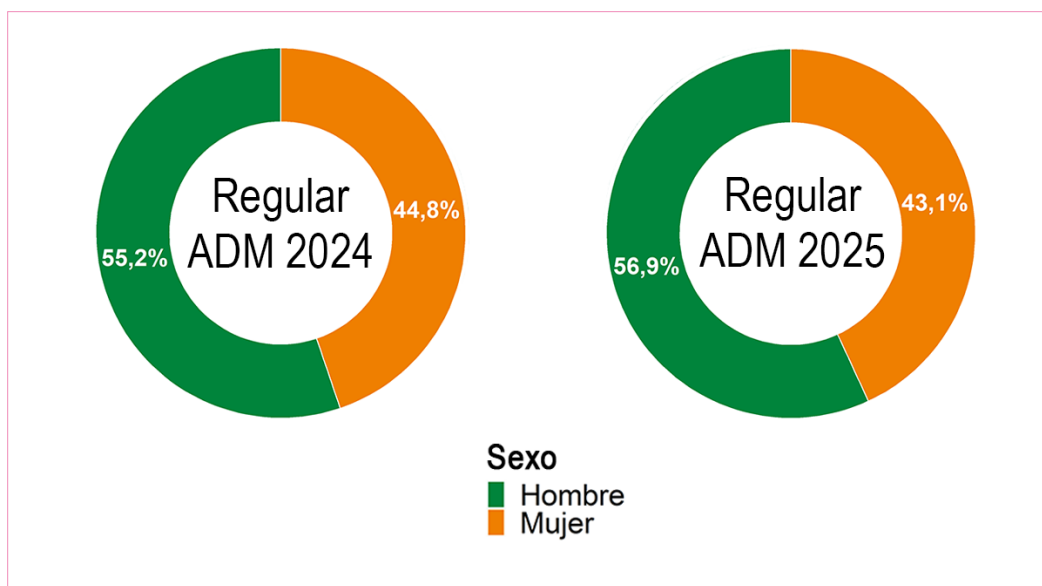


Figura 27: Distribución por sexo de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

²¹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.6 Población que rinde por dependencia del establecimiento educacional de egreso

Para los análisis se consideraron a todas y todos los examinados²² que tuviesen información del establecimiento educacional, por lo cual se excluyeron todos los casos de postulantes con estudios en el extranjero y con convalidación de estudios, entre otros.

En la Figura 28 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2025 y la PAES Regular Admisión 2024 por dependencia administrativa del establecimiento educacional de egreso.

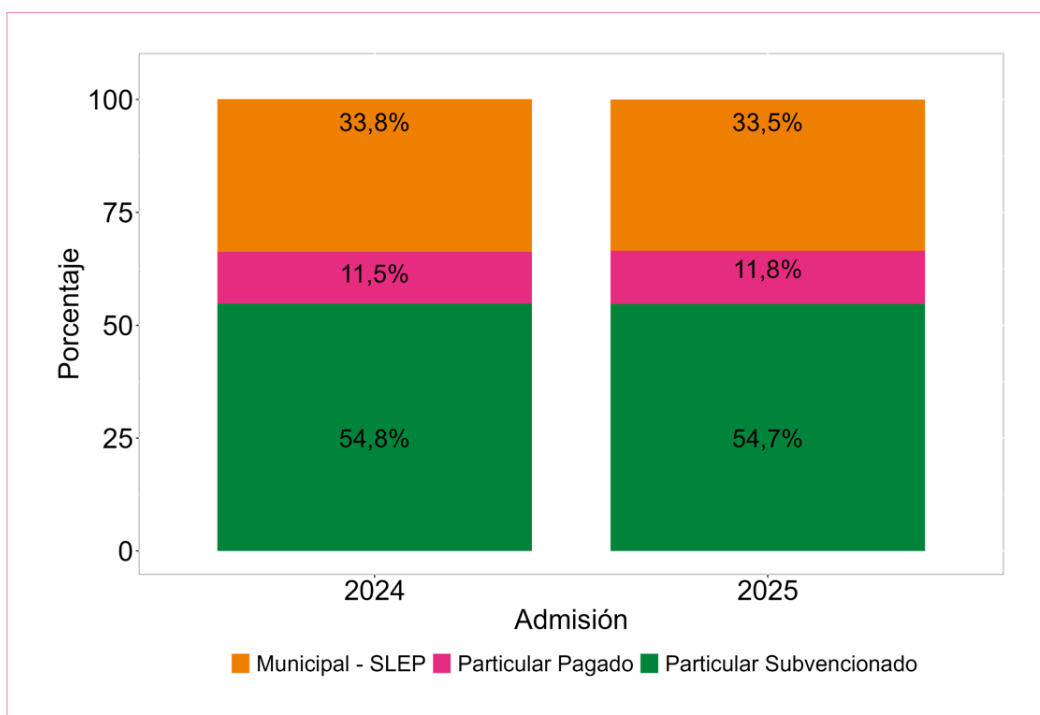


Figura 28: Rendición por dependencia PAES Regular Admisión 2024 y PAES Regular Admisión 2025.

²² El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

- Con respecto a los establecimientos particulares pagados, participaron un total de 29.845 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2025, en contraste con los 28.687 estudiantes que rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos particulares subvencionados, participaron un total de 138.974 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2025, en contraste con los 136.824 estudiantes que rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos municipales, participaron un total de 72.864 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2025, en contraste con los 75.137 estudiantes que rindieron la PAES Regular Admisión 2024.
- Con respecto a los establecimientos pertenecientes a Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), participaron un total de 12.209 estudiantes en la PAES Regular Admisión 2025, en contraste con los 9.188 estudiantes que rindieron la PAES Regular Admisión 2024.

En todos los casos, los porcentajes se mantienen estables entre ambos procesos.

2.6.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 29 se aprecia la distribución de examinados/as por dependencia en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular²³ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 29.222 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 27.873.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 135.834 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 133.194.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 71.032 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 73.171.
- En los establecimientos de Servicio Local de Educación Pública, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 11.917 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 8.939.

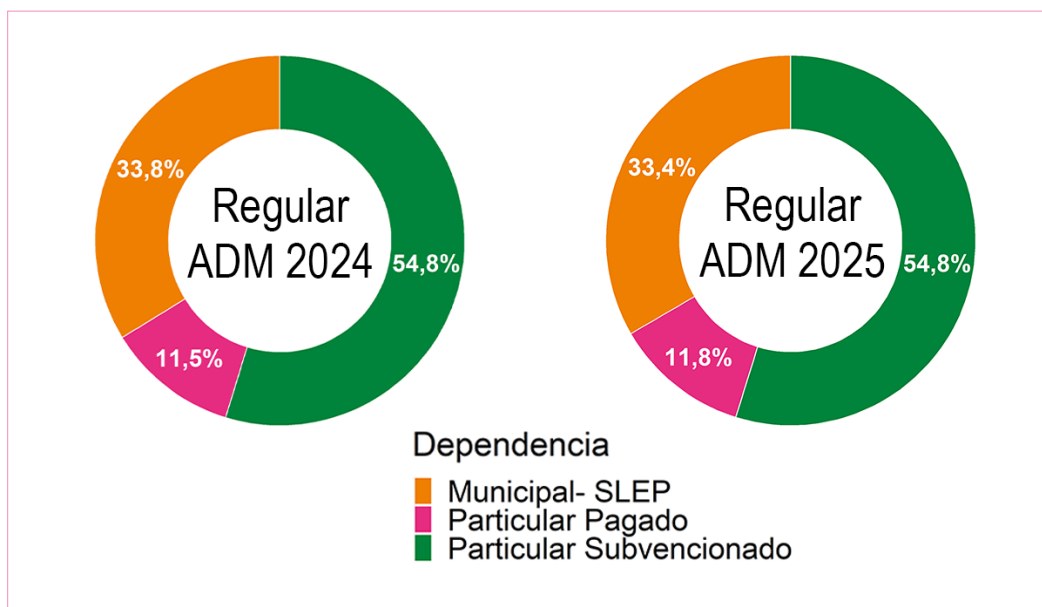


Figura 29: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

²³ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 30 se aprecia la distribución de examinados por dependencia en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular²⁴ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 28.459 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 27.821.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 133.539 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 132.525.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 69.544 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 72.260.
- En los establecimientos de Servicio Local de Educación Pública, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 11.659 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 8.820.

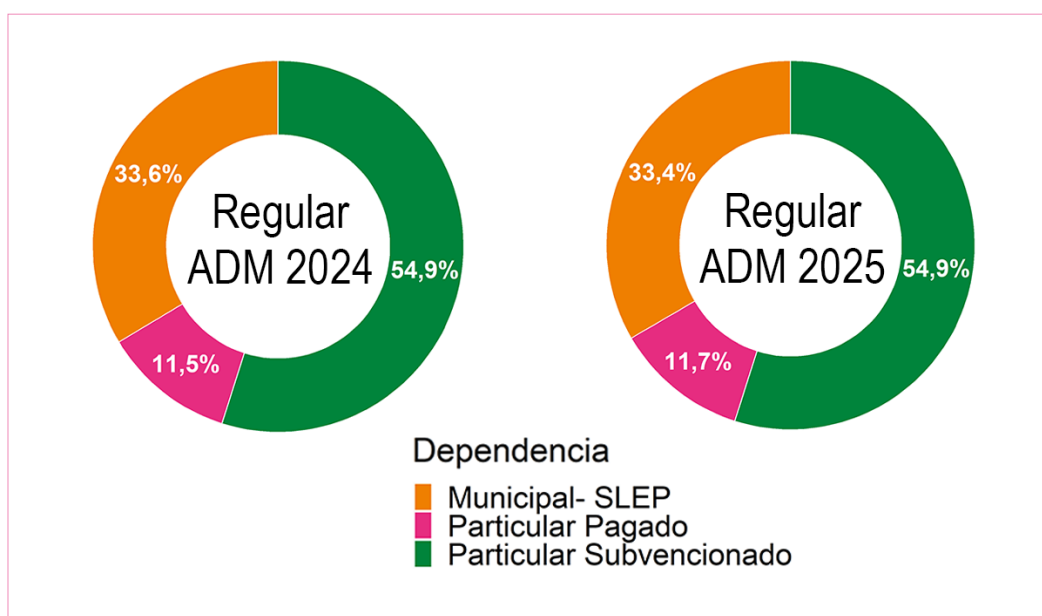


Figura 30: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

²⁴ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 31 se aprecia la distribución de examinados/as por dependencia en la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular²⁵ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 14.252 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 14.075.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 70.842 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 71.034.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 39.259 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 40.940.
- En los establecimientos de Servicio Local de Educación Pública, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 7.004 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 5.265.

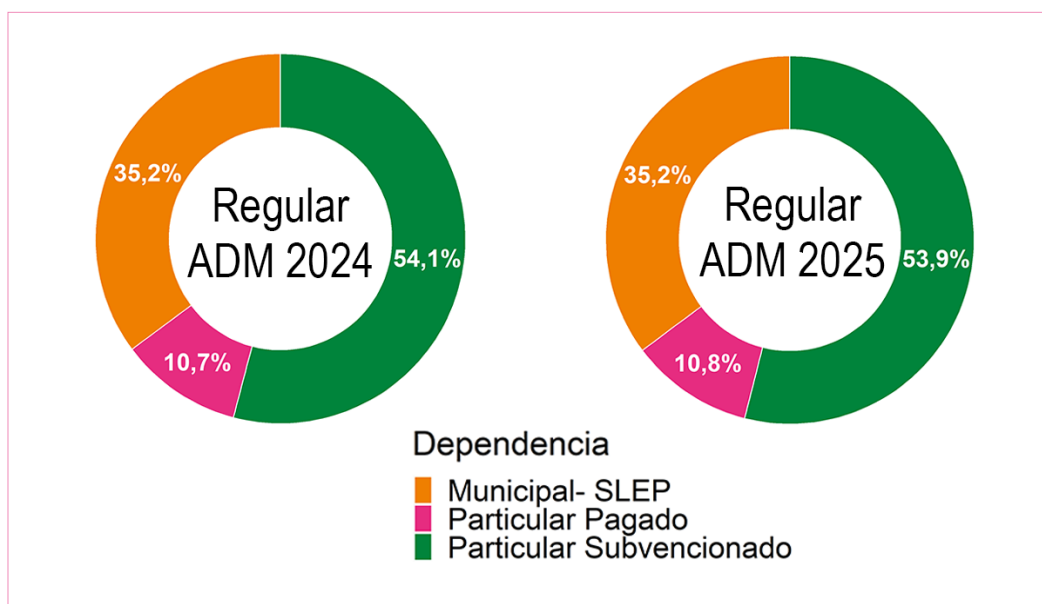


Figura 31: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

²⁵ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.4 Prueba de Ciencias

En la Figura 32 se aprecia la distribución de examinados/as por dependencia en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular²⁶ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 19.304 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 18.239.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 96.439 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 92.965.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 50.980 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 50.935.
- En los establecimientos de Servicio Local de Educación Pública, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 8.491 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 6.119.

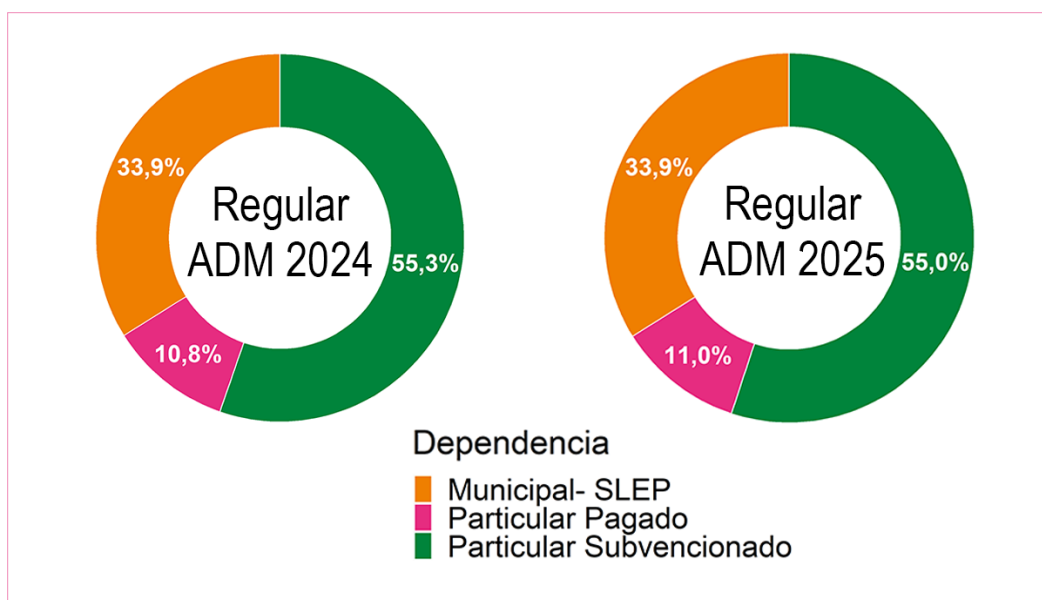


Figura 32: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

²⁶ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.6.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 33 se aprecia la distribución de examinados/as por dependencia en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular²⁷ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- En los establecimientos particulares pagados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 14.913 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 15.684.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 56.889 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.342.
- En los establecimientos municipales, el número de examinados/as que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 30.992 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 32.251.
- En los establecimientos de Servicio Local de Educación Pública, el número de examinados que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 5.156 y en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 3.936.

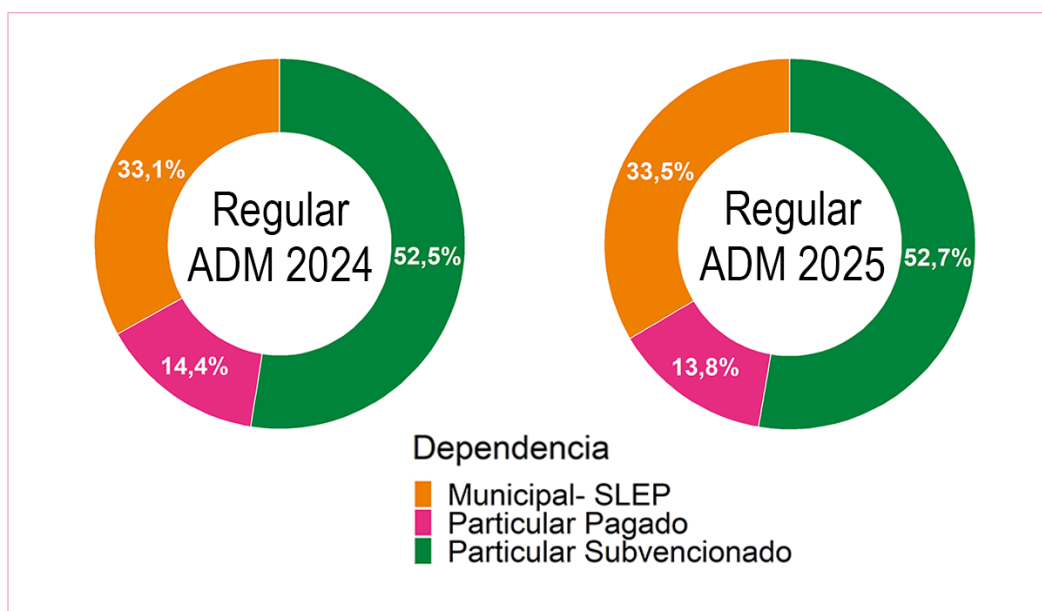


Figura 33: Distribución por dependencia de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

²⁷ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7 Población que rinde por rama del establecimiento educacional de egreso

Para los análisis se consideró a todas y todos los examinados²⁸ que tuviesen información del establecimiento educacional, por lo cual se excluyeron los casos de extranjeros/as y con convalidación de estudios, entre otros.

En la Figura 34 se muestra la distribución de la PAES Regular Admisión 2024 y la PAES Regular Admisión 2025 por rama educacional.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2025 corresponde a 195.566, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 191.130.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2025 corresponde a 60.243, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 corresponde a 60.389.
- El porcentaje de estudiantes de ambas ramas educacionales permanece estable entre los dos procesos.

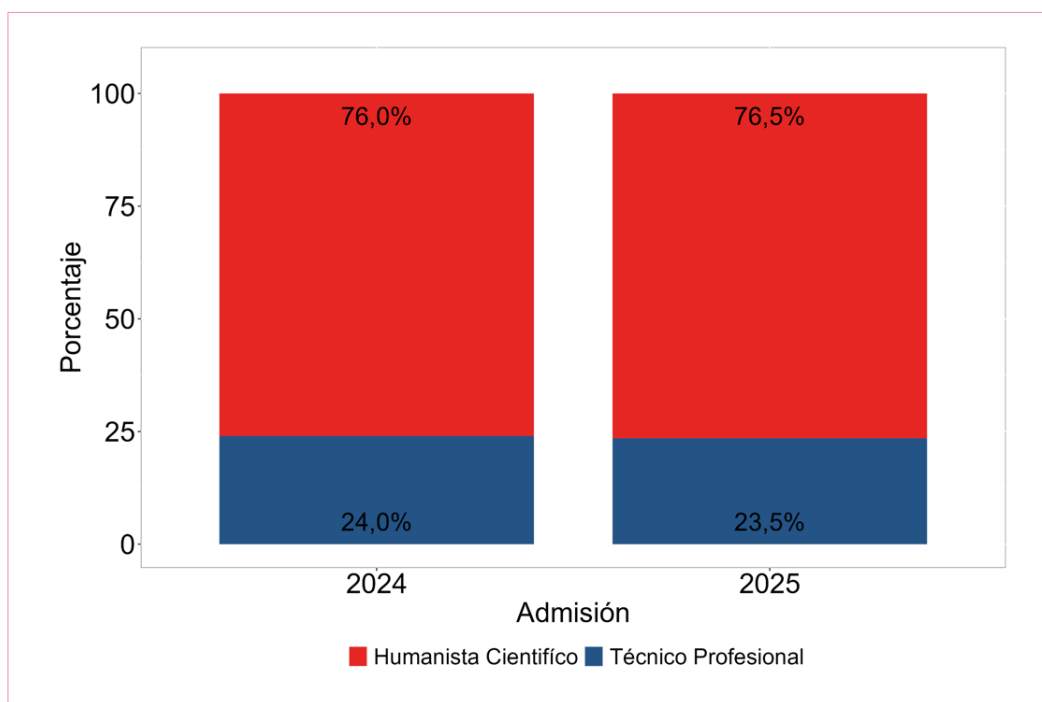


Figura 34: Rendición por rama educacional PAES Regular Admisión 2024 y PAES Regular Admisión 2025.

²⁸ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7.1 Prueba de Competencia Lectora

En la Figura 35 se aprecia la distribución de examinados/as por rama educacional en la prueba de Competencia Lectora, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 191.124, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 185.908.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 58.745, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 58.899.

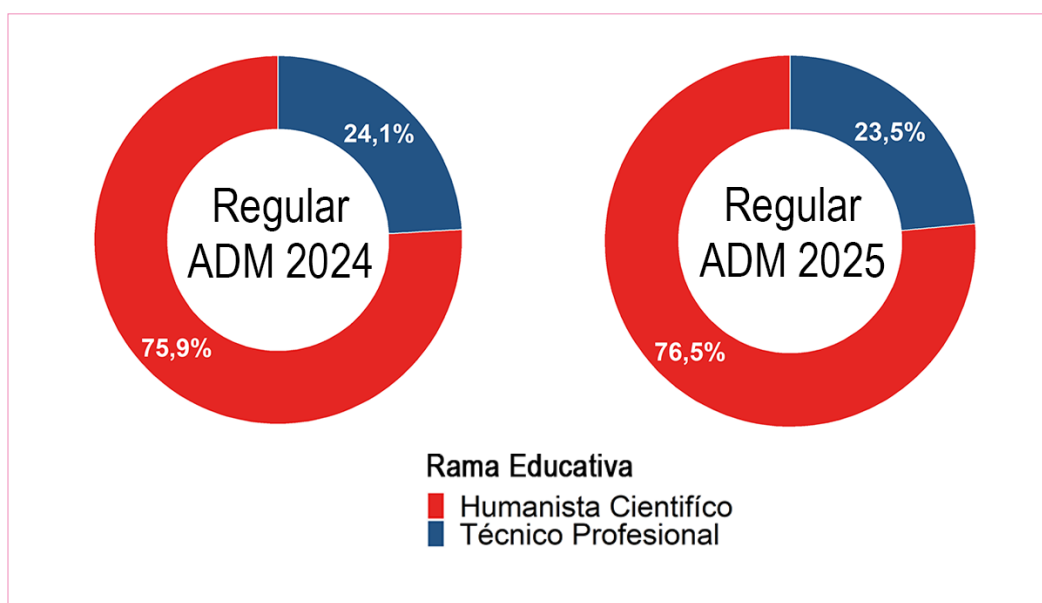


Figura 35: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Lectora.

²⁹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

En la Figura 36 se aprecia la distribución de examinados/as por rama educacional en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), en las aplicaciones de la PAES Regular³⁰ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 187.767, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 185.186.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 57.233, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 57.824.

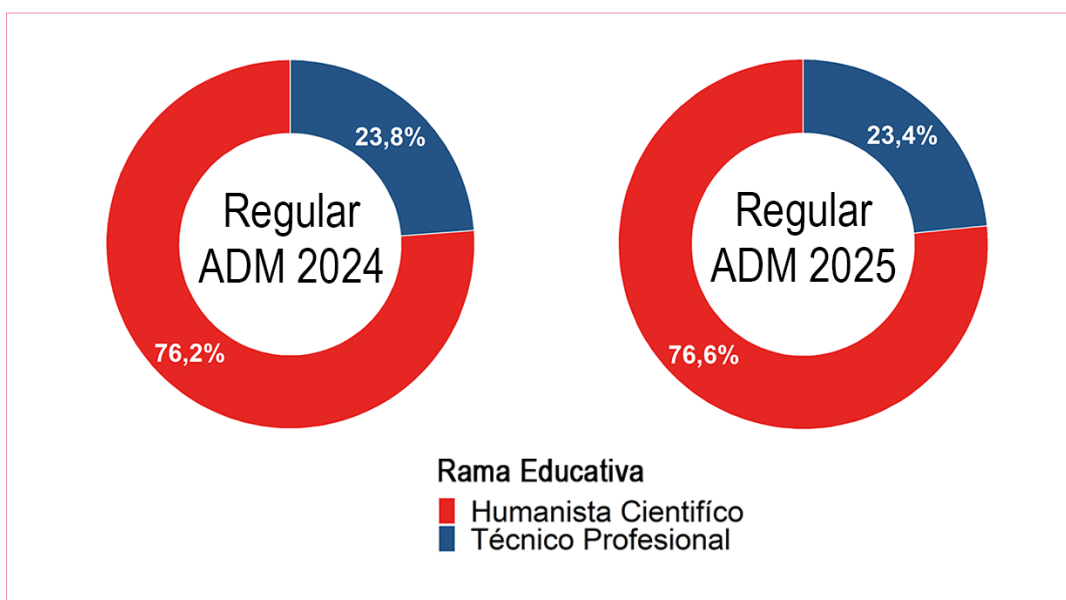


Figura 36: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

³⁰ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

En la Figura 37 se aprecia la distribución de examinados/as por rama educacional en la prueba de Historia y Ciencias Sociales, en las aplicaciones de la PAES Regular³¹ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes egresados de la rama Humanista Científico que rindió la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 99.021, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 98.103.
- El número de estudiantes egresados de la rama Técnico Profesional que rindió la prueba de Historia y Ciencias Sociales en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 33.310, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 34.085.

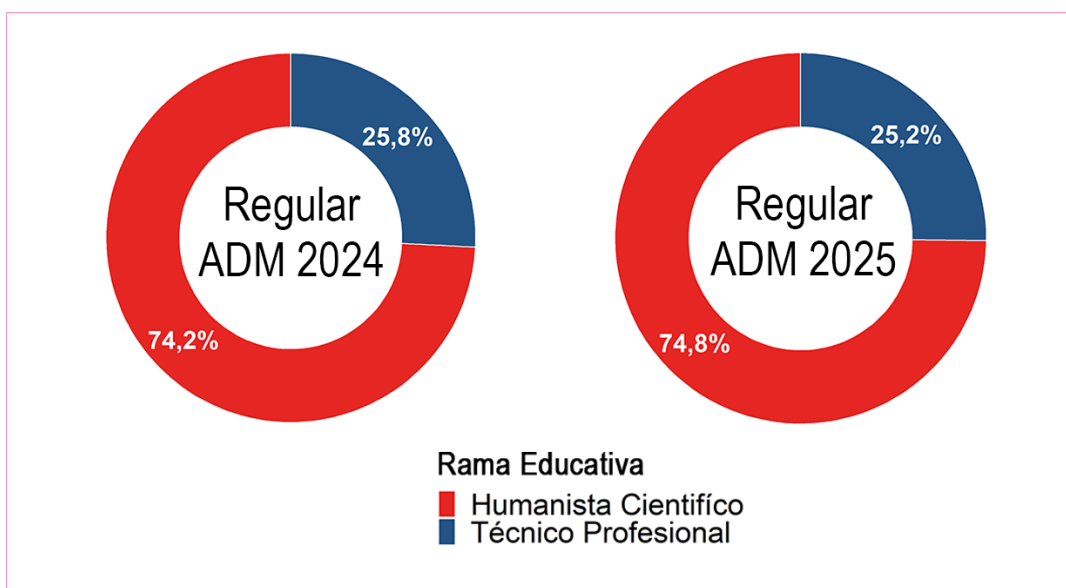


Figura 37: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

³¹ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7.4 Prueba de Ciencias

En la Figura 38 se aprecia la distribución de examinados/as por rama educacional en la prueba de Ciencias, en las aplicaciones de la PAES Regular Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes egresados de la rama Humanista Científico que rindió la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 135.525, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 130.333.
- El número de estudiantes egresados de la rama Técnico Profesional que rindió la prueba de Ciencias en la PAES Regular Admisión 2025 fue de 40.888, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 38.930.

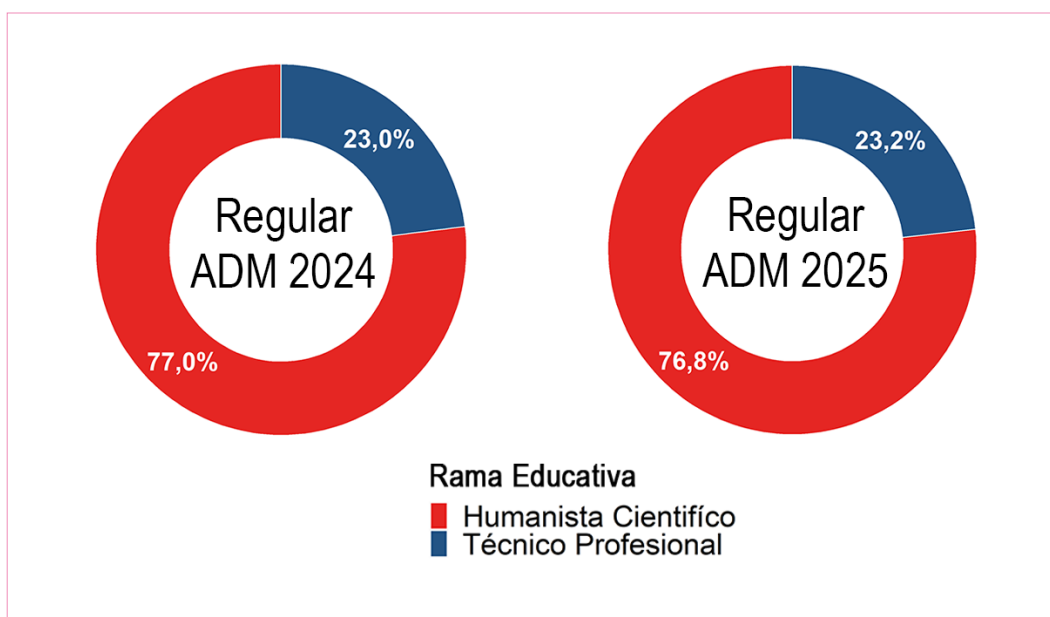


Figura 38: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Ciencias.

³² El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

2.7.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

En la Figura 39 se aprecia la distribución de examinados/as por rama educacional en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2), en las aplicaciones de la PAES Regular³³ Admisión 2025 y de la PAES Regular Admisión 2024.

- El número de estudiantes provenientes de la rama Humanista Científico que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 80.569, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 82.951.
- El número de estudiantes provenientes de la rama Técnico Profesional que rindió la PAES Regular Admisión 2025 fue de 28.078, mientras que en la PAES Regular Admisión 2024 fue de 26.960.

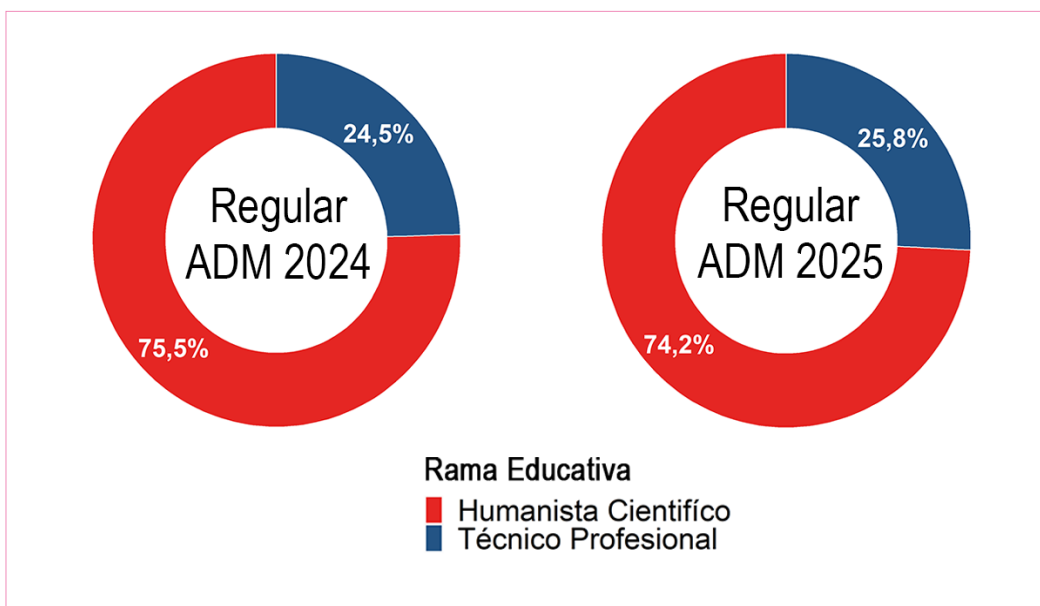


Figura 39: Distribución por rama educacional de quienes rindieron la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

³³ El número de examinados/as por prueba puede variar en esta sección debido a la existencia de personas sin información, las cuales no fueron contabilizadas.

3. Funcionamiento de las pruebas

3.1 Análisis de anclaje

En la siguiente tabla se presenta un resumen de la cantidad y del porcentaje de ítems anclados por prueba. Cabe señalar que en todos los casos descritos este porcentaje es alto, lo que garantiza la comparabilidad con procesos anteriores.

PRUEBA	CANTIDAD DE FORMAS	CANTIDAD TOTAL DE ÍTEMS	CANTIDAD DE ÍTEMS ANCLADOS	PORCENTAJE DE ANCLAJE	R^2
Competencia Lectora	4	60	42	70,0%	0,90
Competencia Matemática 1 y 2	6	109	105	96,3%	0,91
Historia y Ciencias Sociales	2	60	52	86,7%	0,91
Ciencias	8	143	109	76,2%	0,88

Tabla 3. Porcentaje de ítems anclados por prueba.

A continuación, se presentan los resultados de los análisis de regresión lineal por prueba, donde se pueden distinguir gráficamente los ítems anclados y desanclados.

3.1.1 Análisis de anclaje de Competencia Lectora

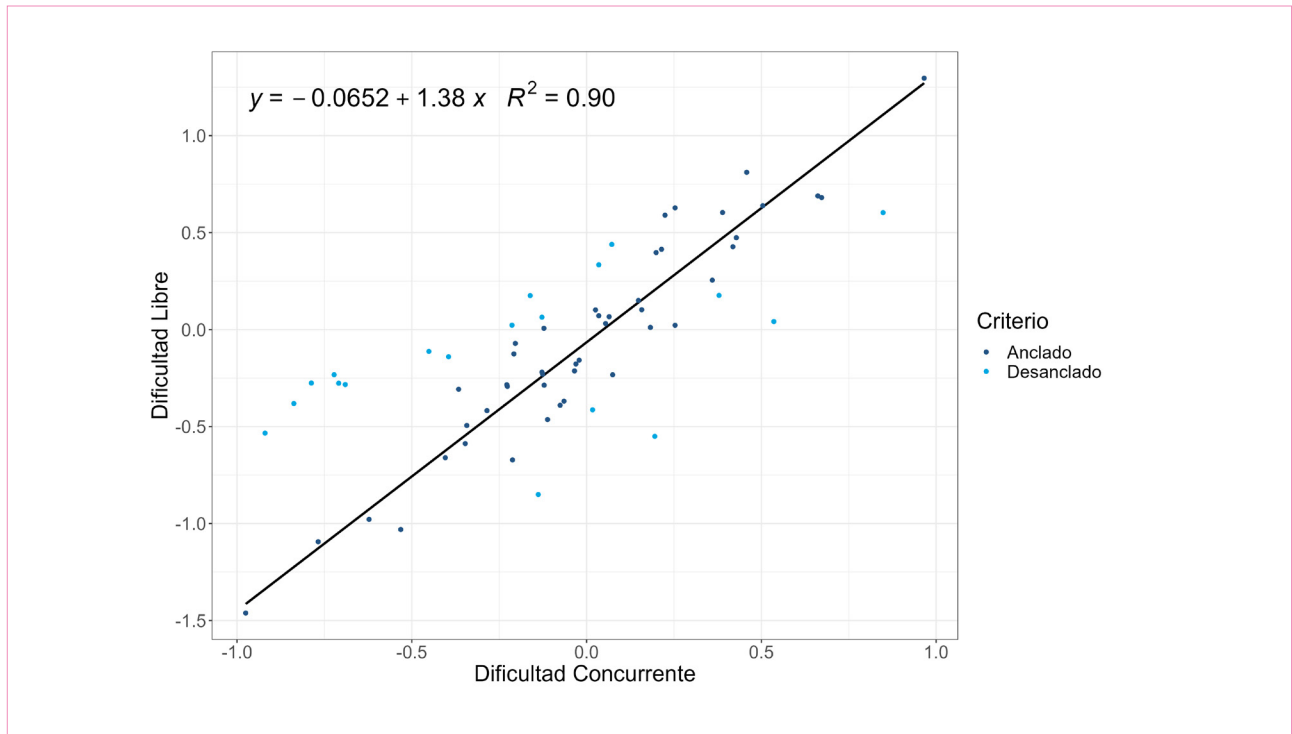


Figura 40. Regresión lineal de las dificultades de la prueba de Competencia Lectora.

3.1.2 Análisis de anclaje de las pruebas de Competencia Matemática 1 y 2 (M1 y M2)

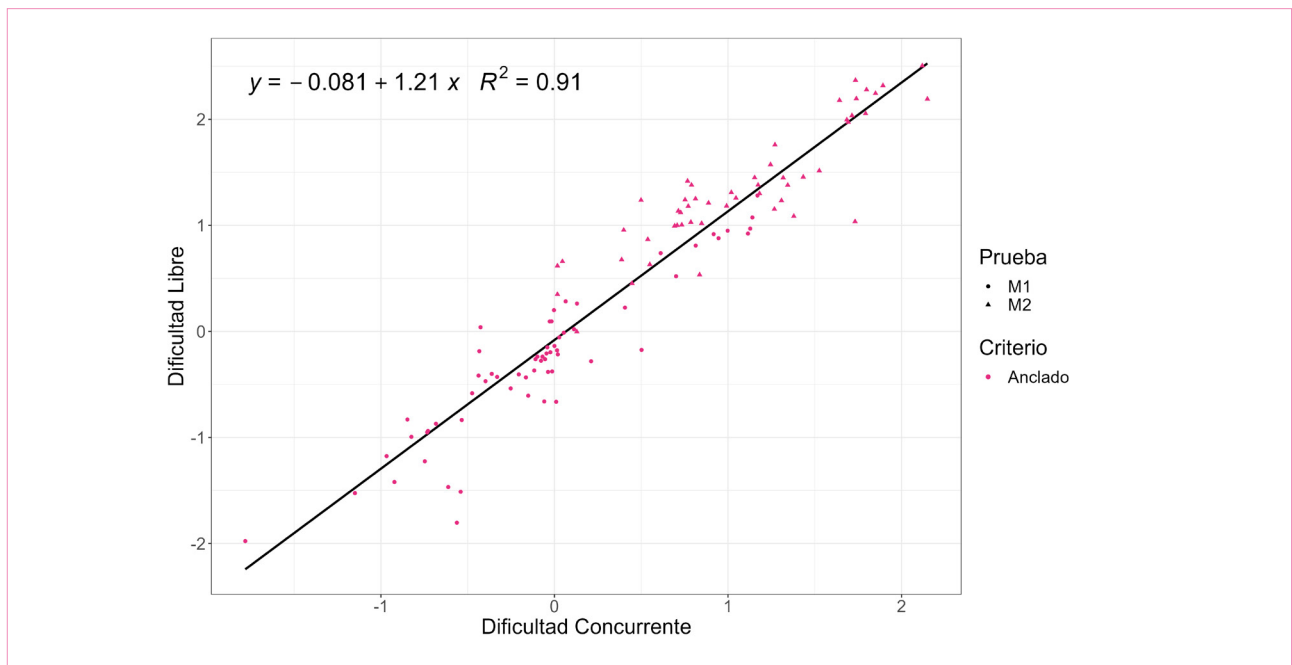


Figura 41. Regresión lineal de las dificultades de las pruebas de Competencia Matemática 1 y 2 (M1 y M2).

3.1.3 Análisis de anclaje de la prueba de Historia y Ciencias Sociales

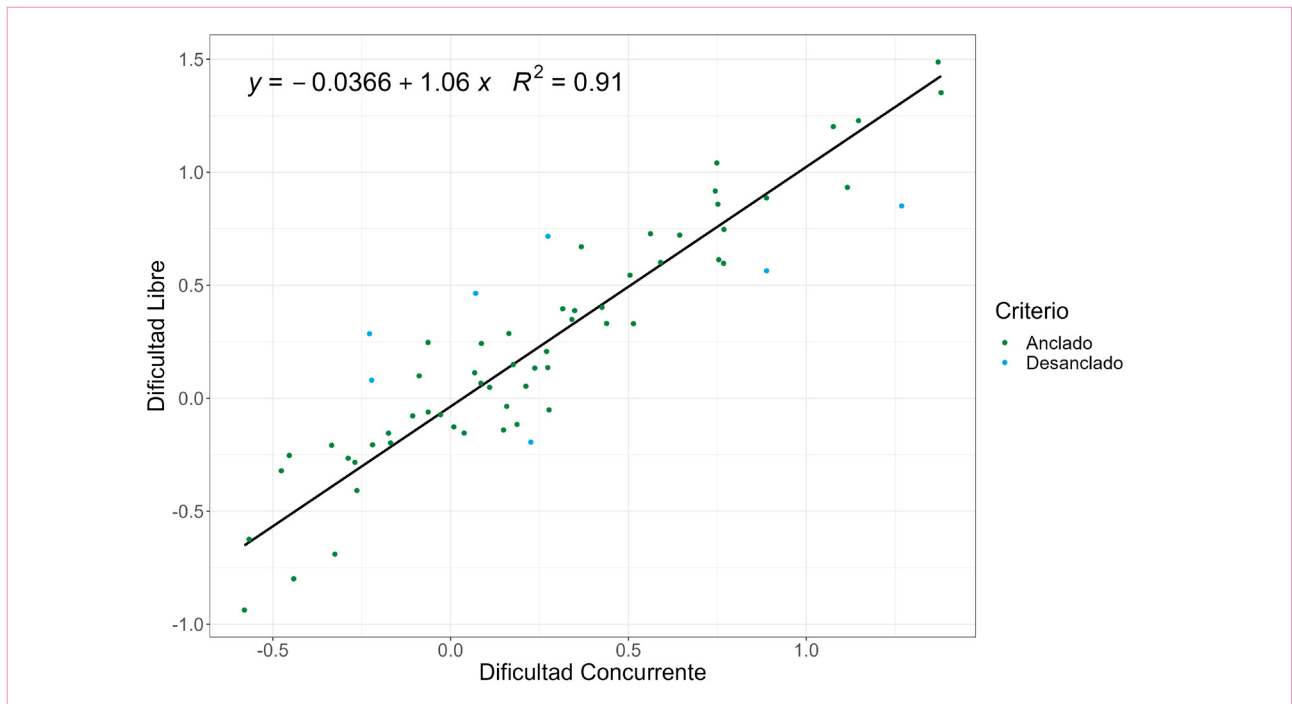


Figura 42. Regresión lineal de las dificultades de la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

3.1.4 Análisis de anclaje de la prueba de Ciencias

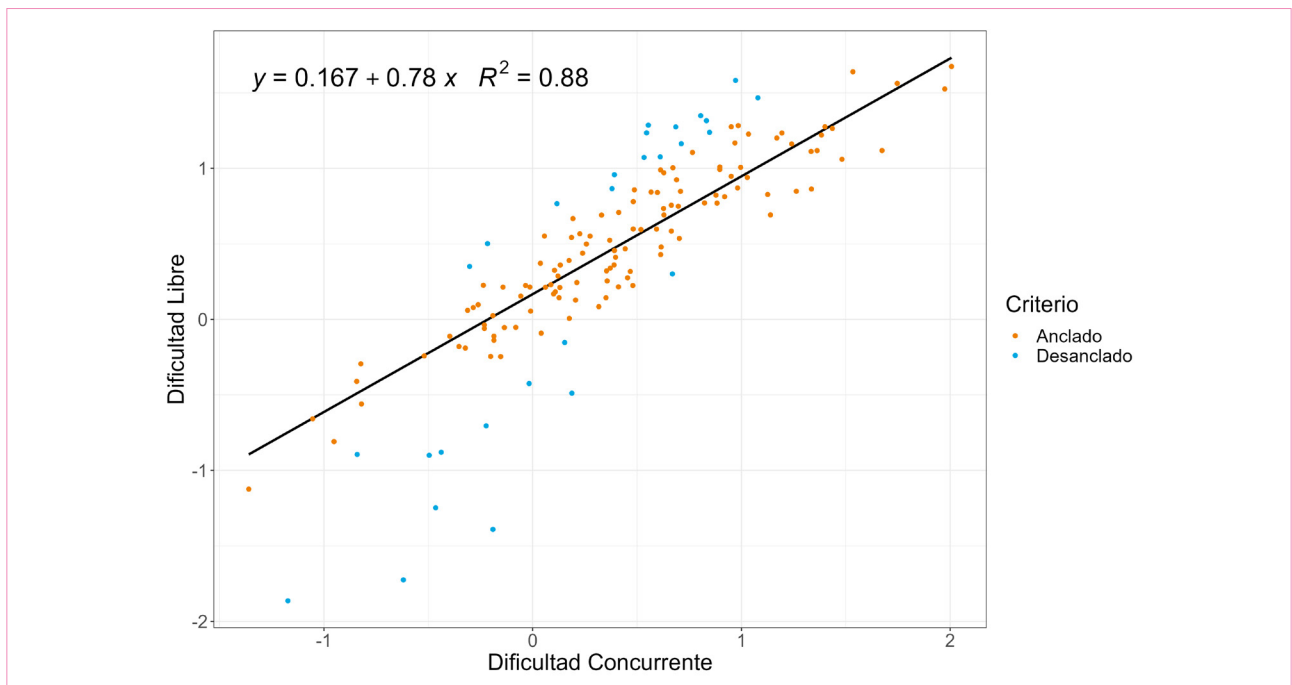


Figura 43. Regresión lineal de las dificultades de la prueba de Ciencias.

3.2 Análisis psicométrico de los ítems

A continuación, se presenta una tabla resumen con los resultados del análisis psicométrico de los ítems de las pruebas.

PRUEBA	CANTIDAD DE FORMAS	CANTIDAD DE ÍTEMS CONSIDERADOS PARA LA PUNTUACIÓN	CANTIDAD DE ÍTEMS NO CONSIDERADOS PARA LA PUNTUACIÓN
Competencia Lectora	4	60	5
Competencia Matemática 1 (M1)	4	60	5
Competencia Matemática 2 (M2)	2	49	6
Historia y Ciencias Sociales	2	60	5
Ciencias - Biología	2	75	5
Ciencias - Física	2	75	5
Ciencias - Química	2	75	5
Ciencias - Técnico Profesional	2	74	6

Tabla 4. Cuadro resumen de la cantidad de formas e ítems empleados para la puntuación de las pruebas.

3.3 Transformación lineal entre habilidades estimadas y puntaje de las pruebas

En las siguientes figuras se muestra la transformación de las habilidades estimadas por el modelo Rasch a puntaje, para cada una de las PAES.

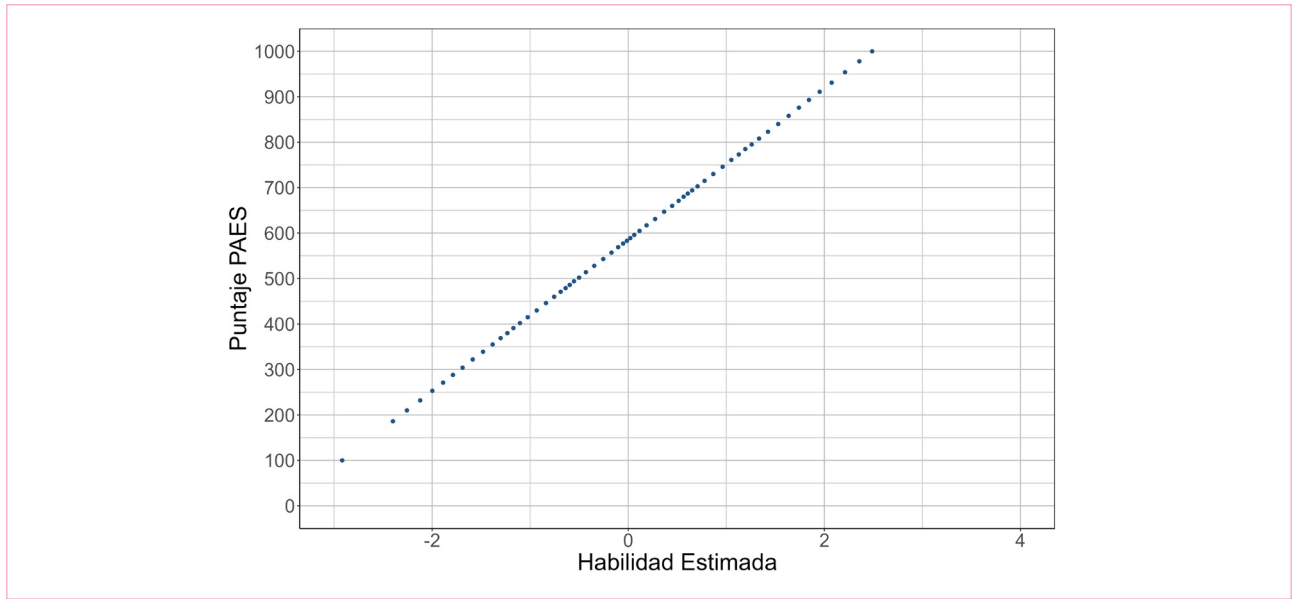


Figura 44. Estimación de habilidad estimada versus puntajes en la escala PAES de la prueba de Competencia Lectora.

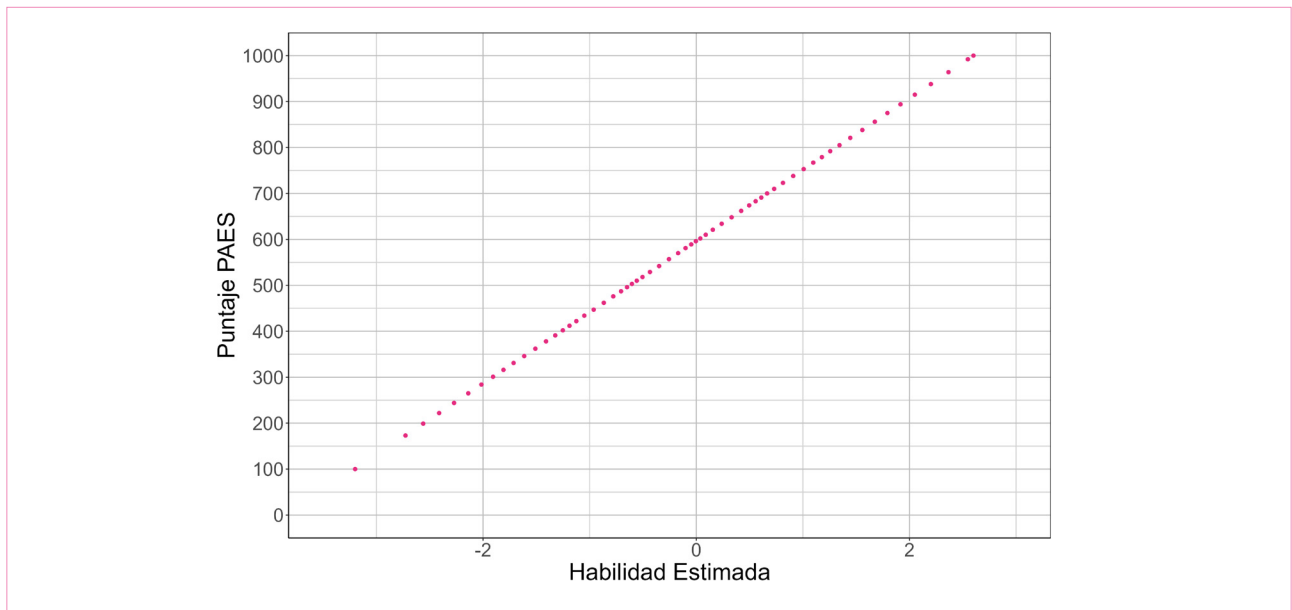


Figura 45. Estimación de habilidad estimada versus puntajes en la escala PAES de la prueba de Competencia Matemática 1 (M1).

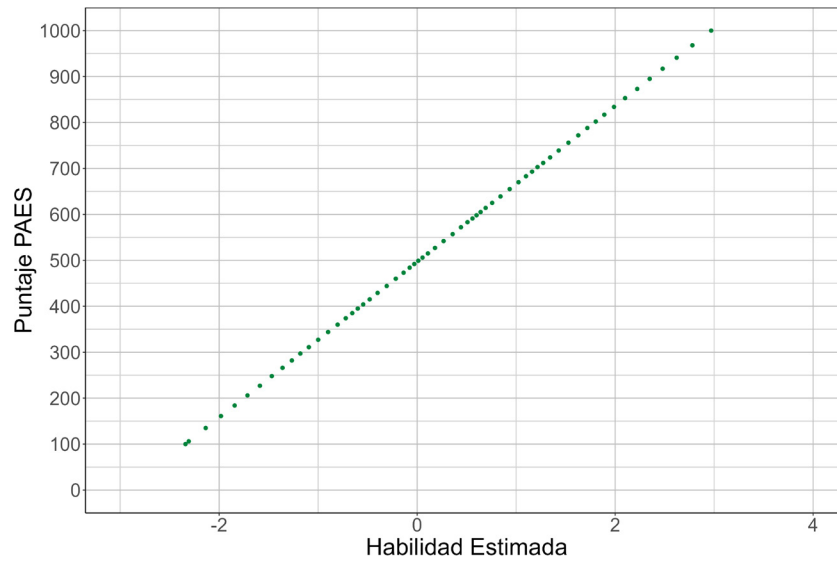


Figura 46. Estimación de habilidad estimada versus puntajes en la escala PAES de la prueba de Historia y Ciencias Sociales.

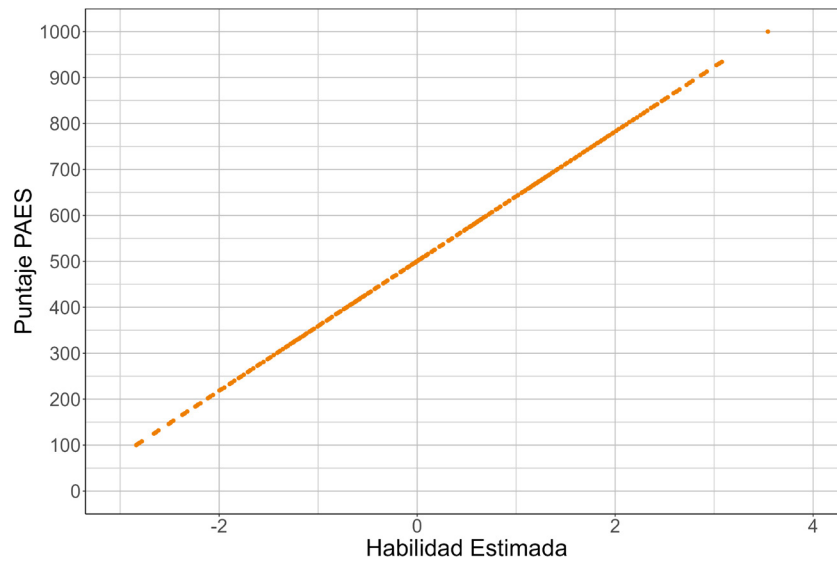


Figura 47. Estimación de habilidad estimada versus puntajes en la escala PAES de la prueba de Ciencias.

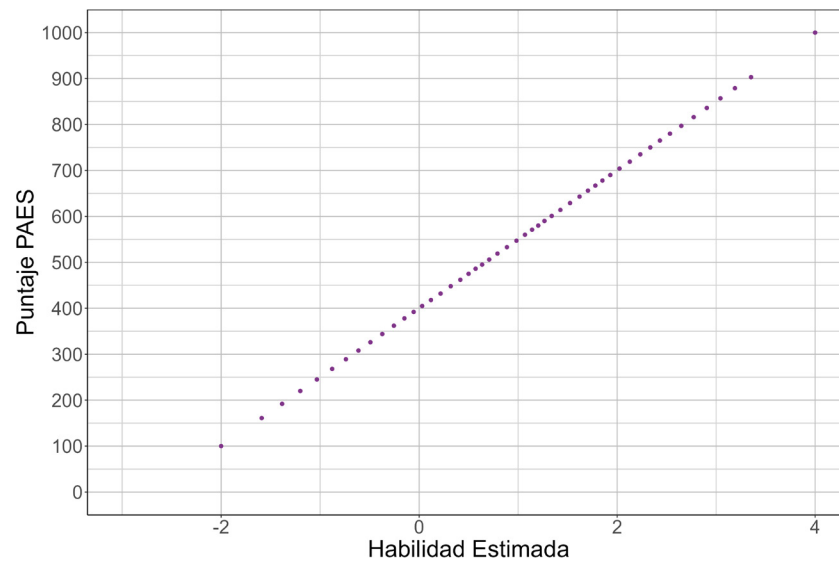


Figura 48. Estimación de habilidad estimada versus puntajes en la escala PAES de la prueba de Competencia Matemática 2 (M2).

3.4 Confiabilidad de las pruebas

Uno de los indicadores más relevantes para asegurar la calidad técnica de las Pruebas de Acceso a la Educación Superior es su confiabilidad, puesto que este parámetro estadístico está relacionado con su capacidad para obtener estimaciones precisas de la habilidad o nivel de competencia de cada uno de los postulantes. Esto es fundamental para realizar interpretaciones correctas sobre los resultados de la PAES, considerando el contexto de altas consecuencias asociadas a sus resultados.

En el caso de la PAES, se utiliza el método “Expected A Posteriori” (EAP) para estimar la confiabilidad de las pruebas, dado que éstas se analizan utilizando la Teoría de Respuesta al Ítem. Este indicador toma valores entre 0 y 1, siendo generalmente aceptados los valores superiores a 0.8 en evaluaciones educativas.

Los resultados presentados en la Tabla 6 presentan la confiabilidad EAP de la PAES Regular Admisión 2025.

PRUEBA		CONFIABILIDAD
Competencia Lectora		0,88
Competencia Matemática 1 (M1)		0,92
Competencia Matemática 2 (M2)		0,84
Historia y Ciencias Sociales		0,90
Ciencias		0,91
	Ciencias Biología	0,90
	Ciencias Física	0,92
	Ciencias Química	0,94
	Ciencias Técnico Profesional	0,82

Tabla 5. Confiabilidad de las PAES para la Admisión Regular 2025.

4. Análisis de brechas de resultados

4.1 Resultados por año de egreso de enseñanza media

4.1.1 Prueba de Competencia Lectora

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones (PAES Regular Admisión 2024 y 2025) se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.34$ y Admisión 2025 $d=0.24$).

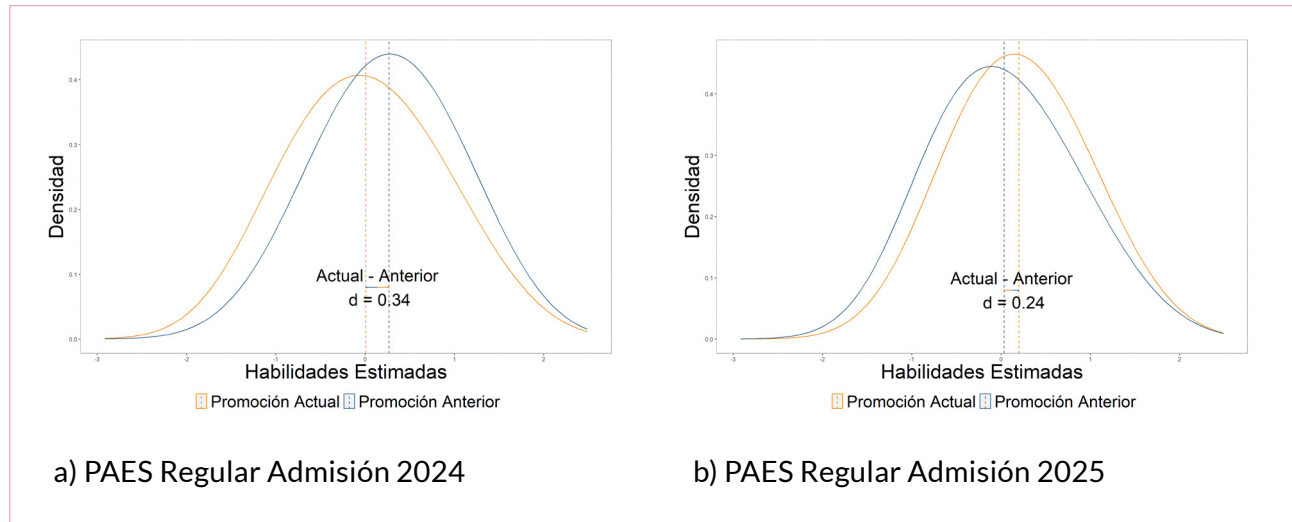


Figura 49. Brechas de Competencia Lectora por año de egreso.

4.1.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, se observa que los resultados de ambas aplicaciones corresponden a categorías distintas. La Admisión 2024 se clasifica con una magnitud pequeña ($d=0.21$), mientras que para la Admisión 2025 el tamaño del efecto disminuye a una categoría despreciable ($d=0.16$).

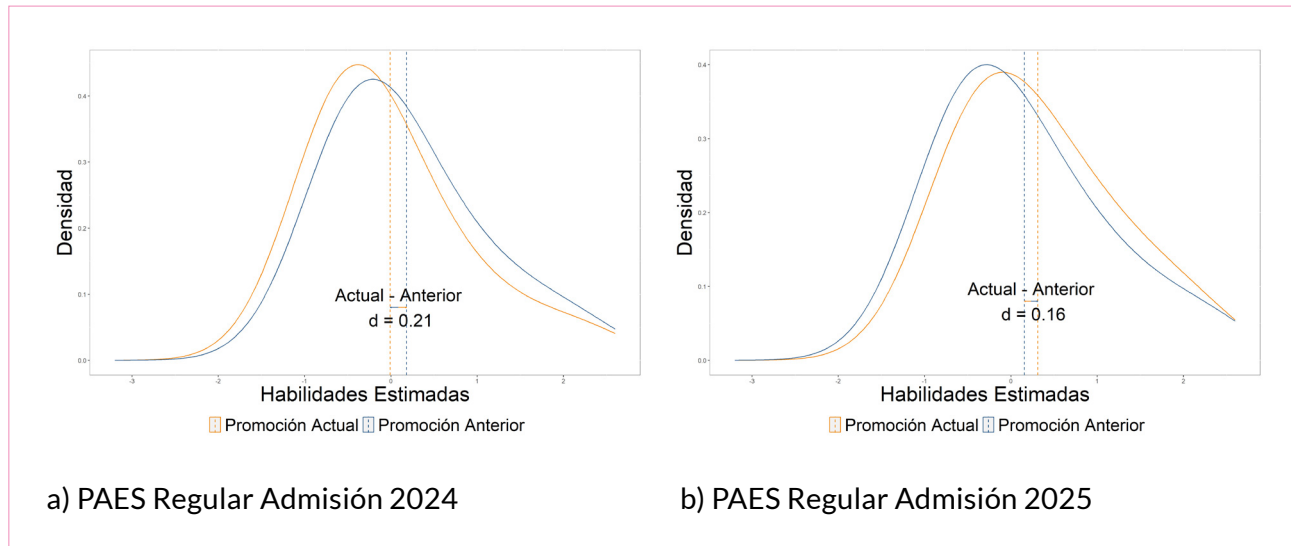


Figura 50. Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por año de egreso.

4.1.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.41$ y Admisión 2025 $d=0.21$).

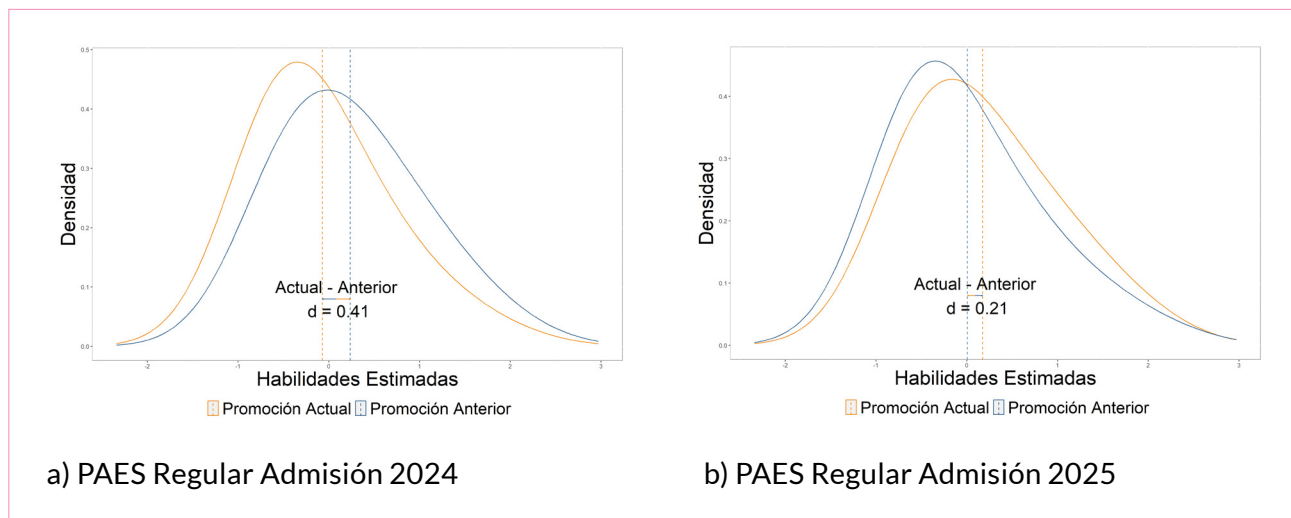


Figura 51. Brechas de Historia y Ciencias Sociales por año de egreso.

4.1.4 Prueba de Ciencias

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.42$ y Admisión 2025 $d=0.35$).

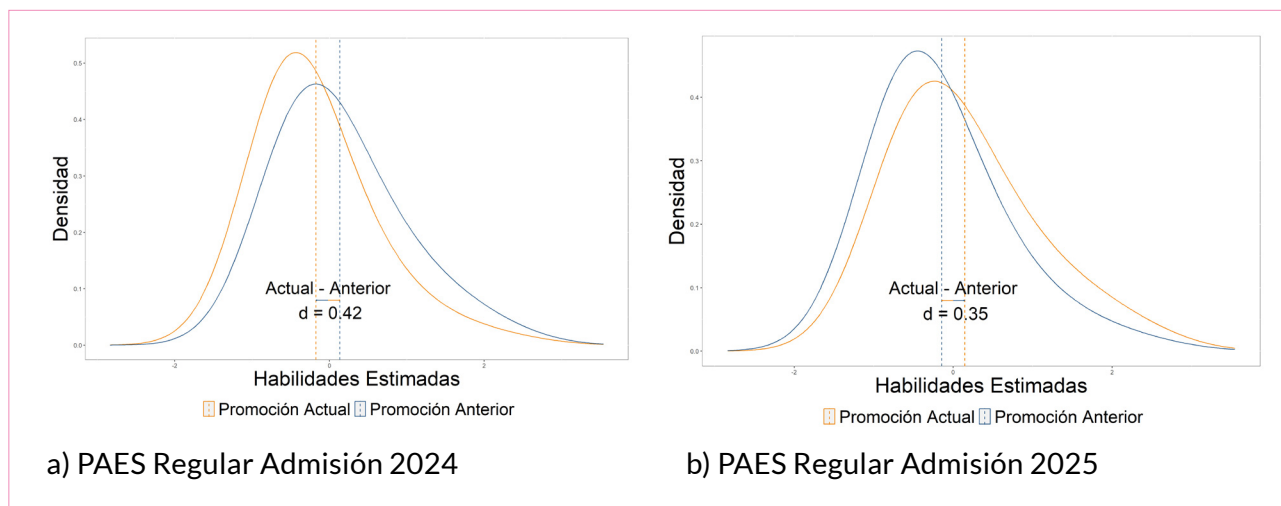


Figura 52. Brechas de Ciencias por año de egreso.

4.1.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.13$ y Admisión 2025 $d=0.02$).

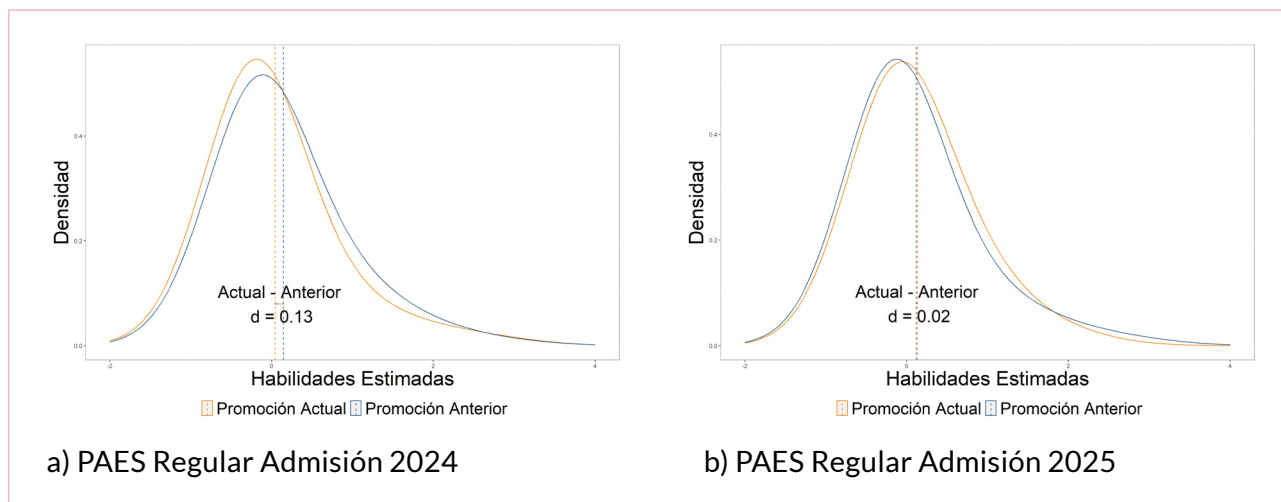


Figura 53. Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por año de egreso.

4.2 Resultados por zona geográfica

4.2.1 Prueba de Competencia Lectora

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas todas como de magnitud despreciable.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
Centro vs Sur	0.09	0.1
Norte vs Sur	0.1	0.08
Norte vs Centro	0.19	0.18

Tabla 7. Resumen de brechas Competencia Lectora.

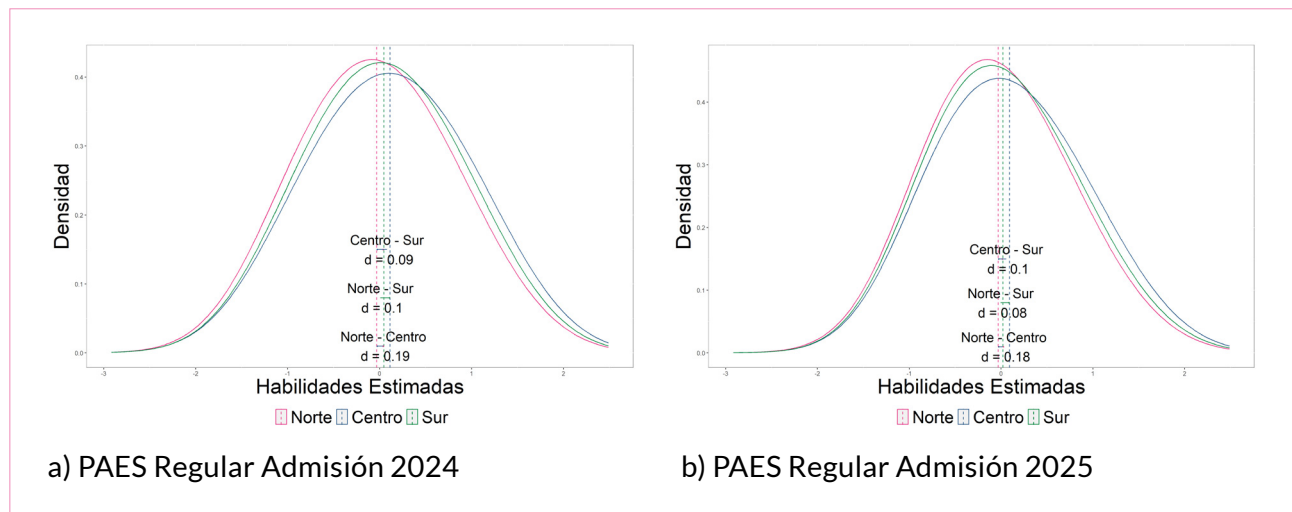


Figura 54. Brechas de Competencia Lectora por zona geográfica.

4.2.2 Prueba de Competencia Matemática 1(M1)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas todas como de magnitud despreciables.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
Centro vs Sur	0.12	0.13
Norte vs Sur	0.07	0.06
Norte vs Centro	0.19	0.19

Tabla 8. Resumen de brechas, Competencia Matemática 1 (M1).

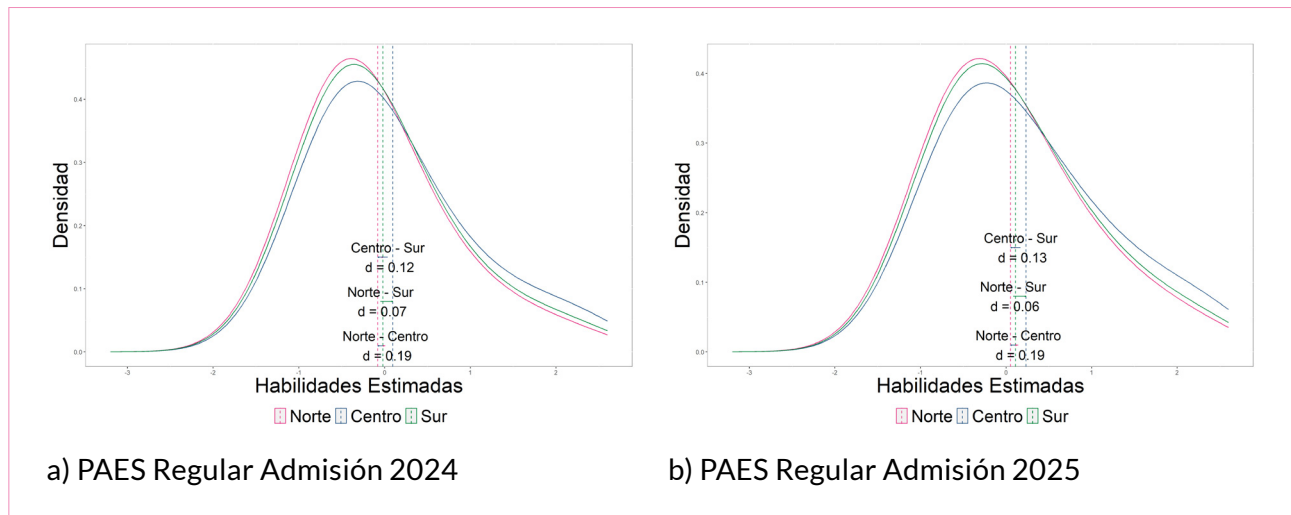


Figura 55. Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por zona geográfica.

4.2.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas como de magnitud despreciable centro v/s sur y norte versus sur. El efecto entre las zonas norte y centro es pequeño.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
Centro vs Sur	0.15	0.18
Norte vs Sur	0.07	0.03
Norte vs Centro	0.22	0.21

Tabla 9. Resumen de brechas, Historia y Ciencias Sociales.

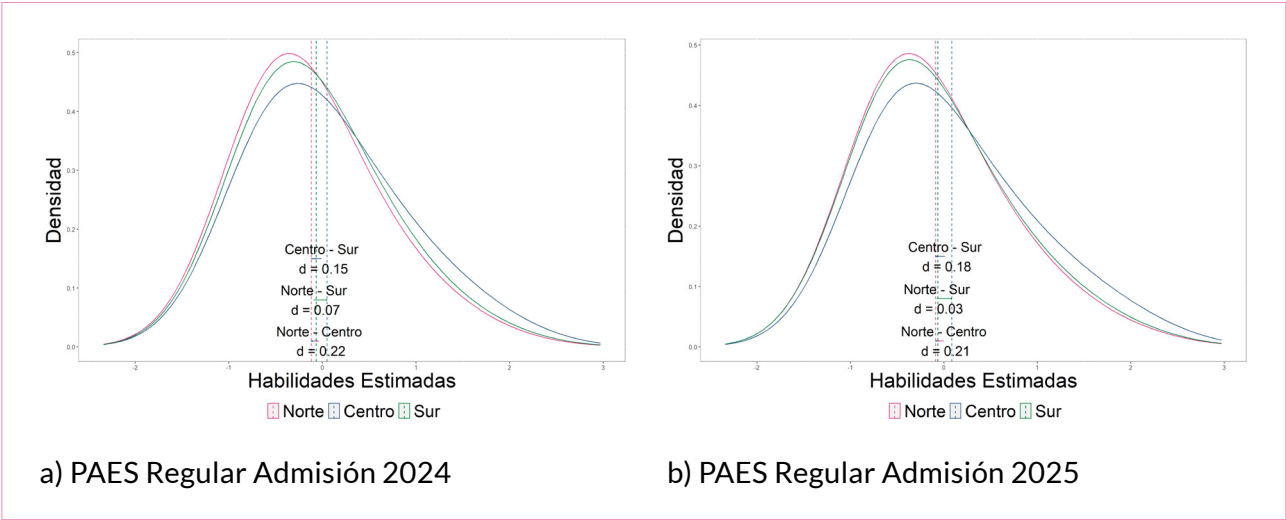


Figura 56. Brechas de Historia y Ciencias Sociales por zona geográfica.

4.2.4 Prueba de Ciencias

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo todas clasificadas como de magnitud despreciable y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
Centro vs Sur	0.12	0.13
Norte vs Sur	0.07	0.06
Norte vs Centro	0.19	0.18

Tabla 10. Resumen de brechas Ciencias.

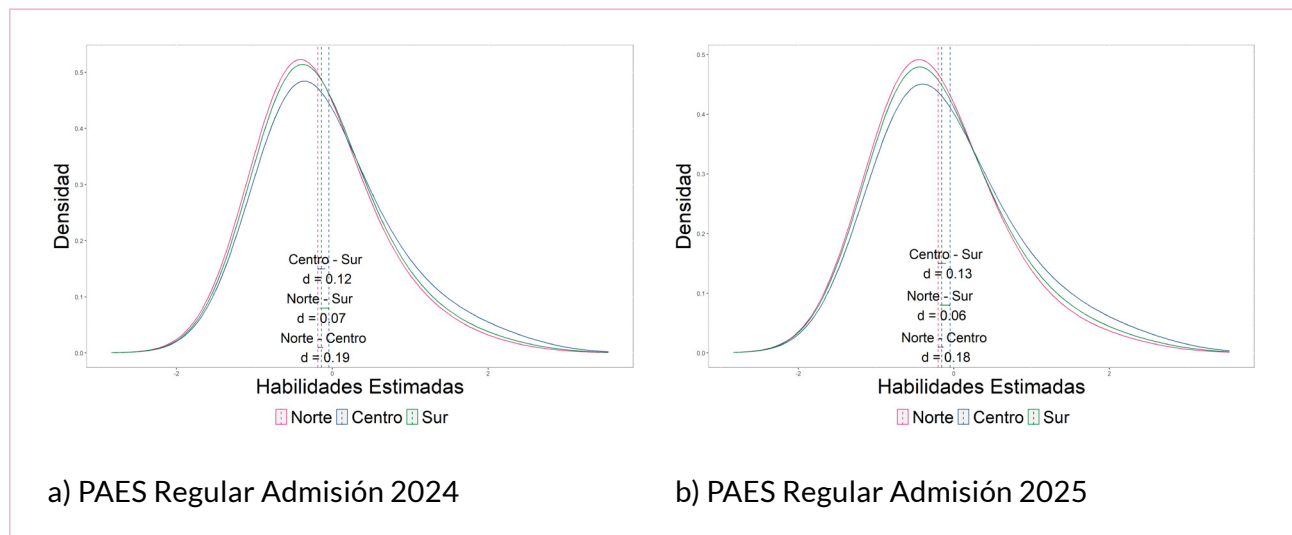


Figura 57. Brechas de Ciencias por zona geográfica.

4.2.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo clasificadas como de magnitud despreciable centro v/s sur y norte versus sur. El efecto entre las zonas norte y centro es pequeño.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
Centro vs Sur	0.14	0.15
Norte vs Sur	0.09	0.09
Norte vs Centro	0.22	0.23

Tabla 11. Resumen de brechas, Competencia Matemática 2 (M2).

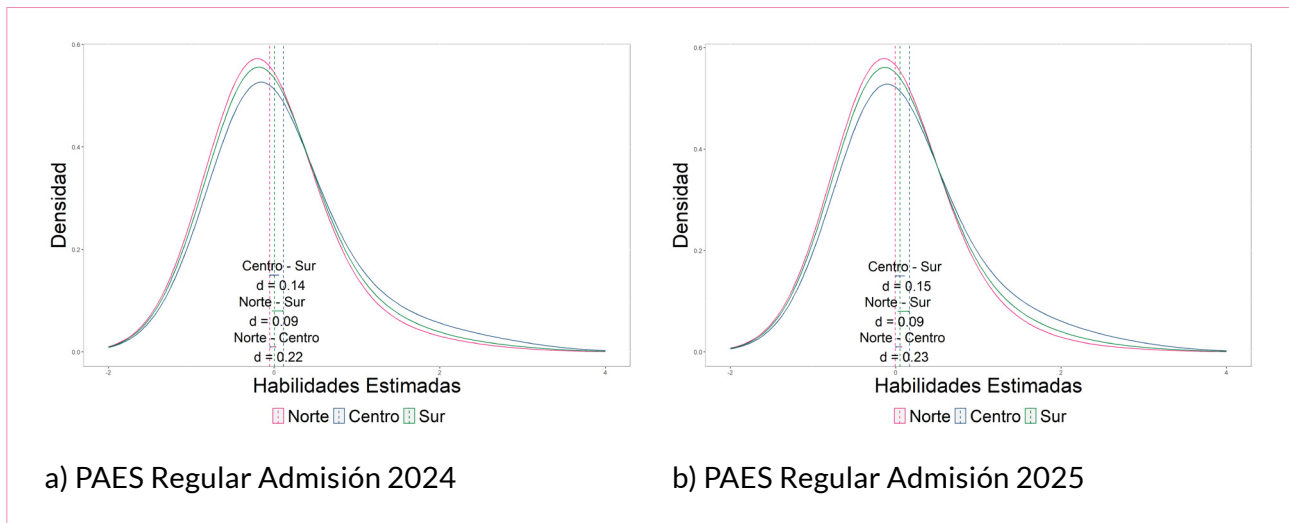


Figura 58. Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por zona.

4.3 Resultados por sexo

4.3.1 Prueba de Competencia Lectora

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.02$ y Admisión 2025 $d=0.02$).

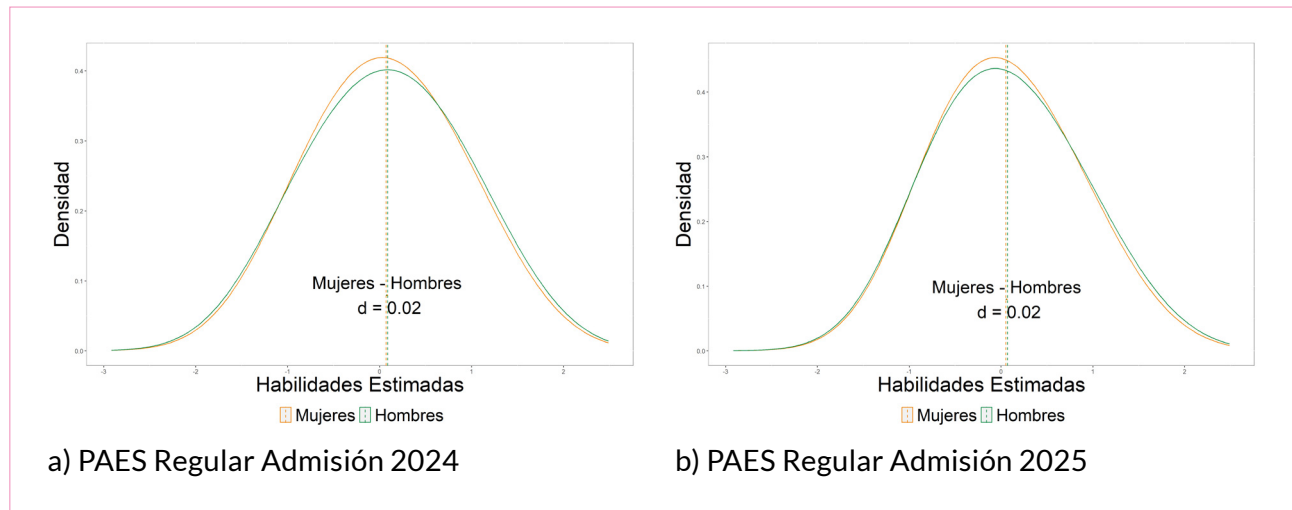


Figura 59. Brechas de Competencia Lectora por sexo.

4.3.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.26$ y Admisión 2025 $d=0.29$).

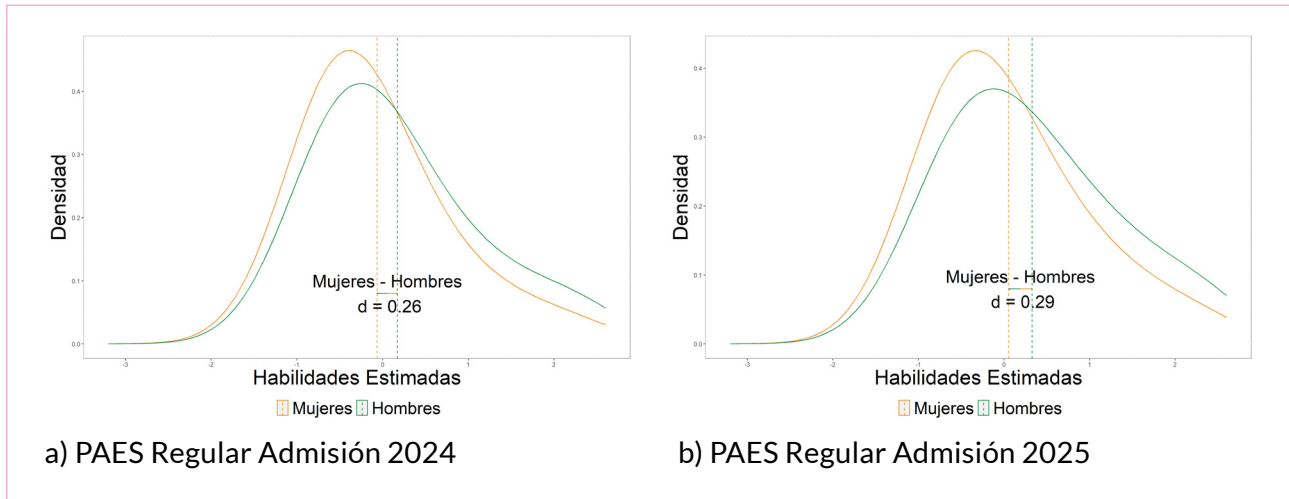


Figura 60. Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por sexo.

4.3.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.12$ y Admisión 2025 $d=0.14$).

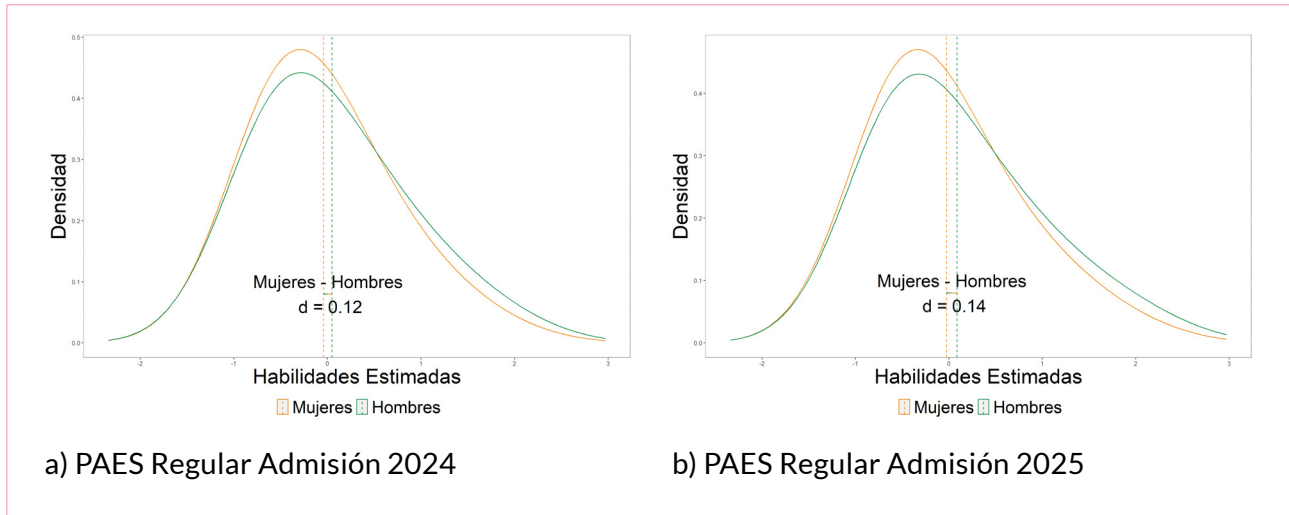


Figura 61. Brechas de Historia y Ciencias Sociales por sexo.

4.3.4 Prueba de Ciencias

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud despreciable y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.14$ y Admisión 2025 $d=0.17$).

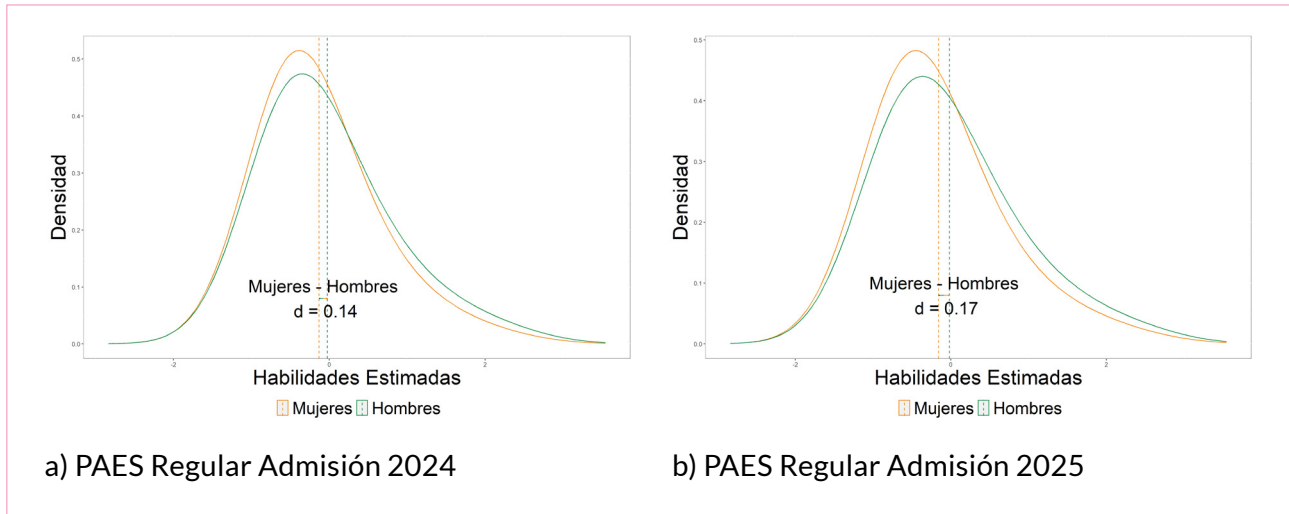


Figura 62. Brechas de Ciencias por sexo.

4.3.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud pequeña y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.22$ y Admisión 2025 $d=0.26$).

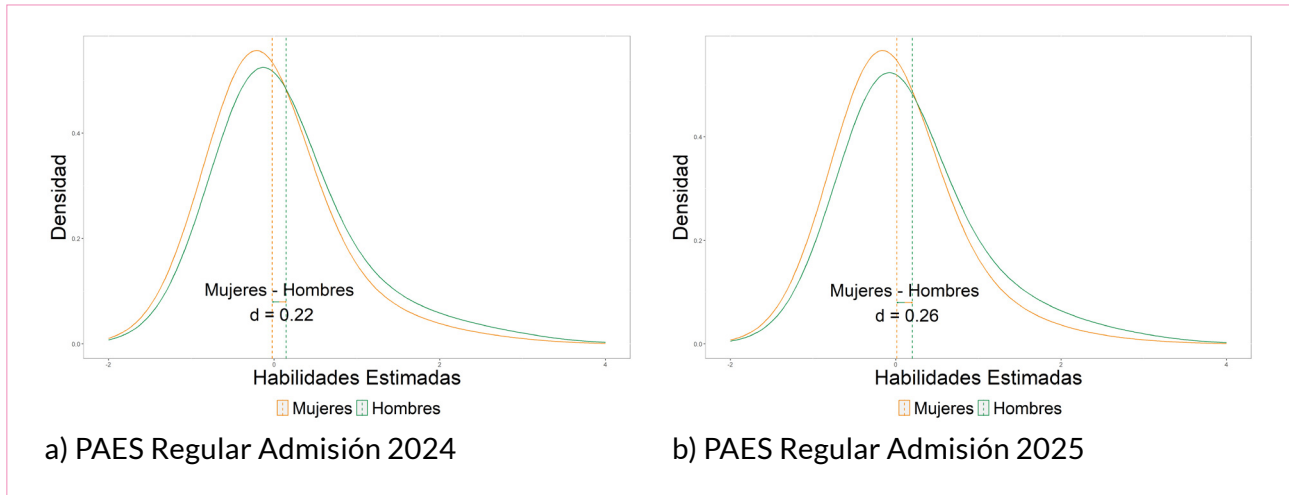


Figura 63. Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por sexo.

4.4 Resultados por dependencia del establecimiento educacional de egreso

4.4.1 Prueba de Competencia Lectora

Al analizar los resultados por dependencia del establecimiento educacional en la Prueba de Competencia Lectora, se observa que todas las brechas comparativas mantienen su categoría entre ambas aplicaciones.

- La diferencia entre los grupos PS y MUN-SLEP muestra un tamaño del efecto que se mantiene en la categoría pequeña, pasando de $d=0.28$ en la Admisión 2024 a $d=0.29$ en la Admisión 2025.
- Por el contrario, la brecha entre PP y MUN-SLEP se clasifica en la categoría grande, y presenta un leve aumento de $d= 1.17$ (2024) a $d=1.23$ (2025).
- De igual manera, la comparación entre PP y PS se mantiene consistentemente en la categoría grande, variando de $d=0.9$ a $d=0.94$ en el último proceso de admisión.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
PS vs MUN-SLEP	0.28	0.29
PP vs MUN-SLEP	1.17	1.23
PP vs PS	0.9	0.94

Tabla 12. Resumen de brechas, Competencia Lectora.

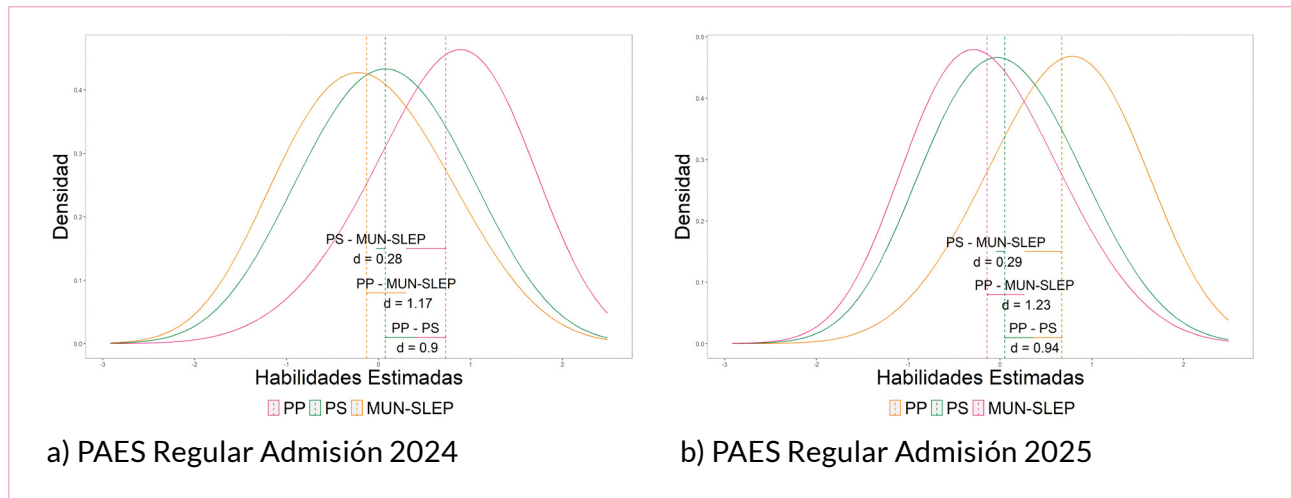


Figura 64. Brechas de Competencia Lectora por dependencia.

4.4.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Al analizar los resultados por dependencia del establecimiento educacional en la Prueba de Competencia Matemática 1 (M1), se observa que todas las brechas comparativas mantienen su categoría entre ambas aplicaciones.

- La diferencia entre los grupos PS y MUN-SLEP muestra un tamaño del efecto que se mantiene en la categoría pequeña, pasando de $d=0.28$ en la Admisión 2024 a $d=0.31$ en la Admisión 2025.
- Por el contrario, la brecha entre PP y MUN-SLEP se clasifica en la categoría grande, y presenta un leve aumento de $d=1.47$ (2024) a $d=1.48$ (2025).
- De igual manera, la comparación entre PP y PS se mantiene en la categoría grande, variando de $d=1.17$ a $d=1.13$ en el último proceso de admisión.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
PS vs MUN-SLEP	0.28	0.31
PP vs MUN-SLEP	1.47	1.48
PP vs PS	1.17	1.13

Tabla 13. Resumen de brechas Competencia Matemática 1 (M1).

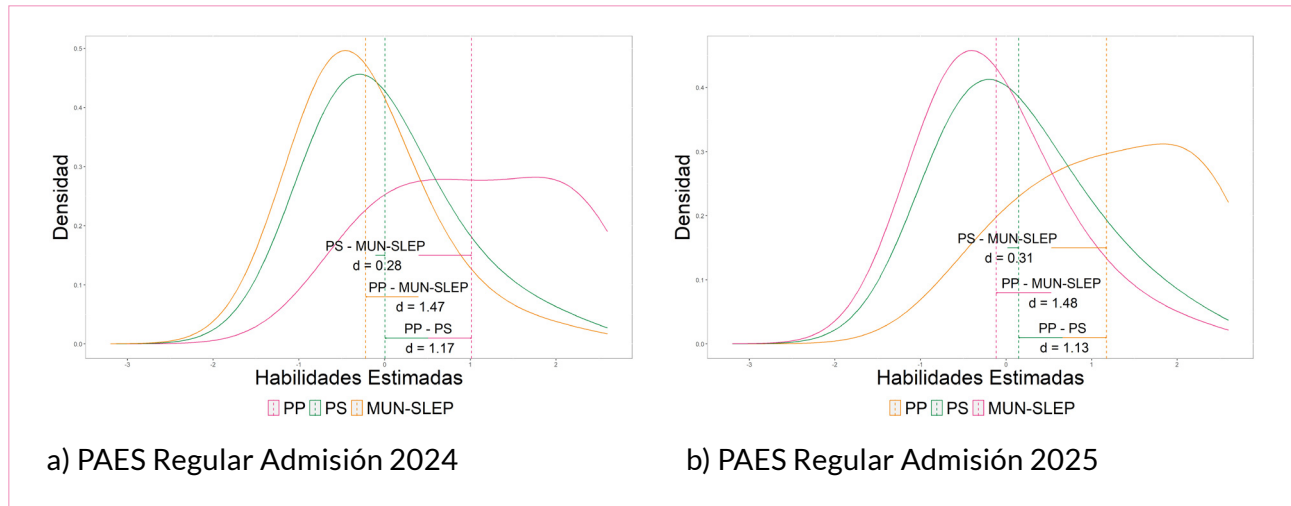


Figura 65. Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por dependencia.

4.4.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Al analizar los resultados por dependencia del establecimiento educacional en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, se observa que todas las brechas comparativas mantienen su categoría entre ambas aplicaciones.

- La diferencia entre los grupos PS y MUN-SLEP muestra un tamaño del efecto que se mantiene en la categoría pequeña, pasando de $d=0.24$ en la Admisión 2024 a $d=0.25$ en la Admisión 2025.
- Por el contrario, la brecha entre PP y MUN-SLEP se clasifica en la categoría grande, y presenta un leve aumento de $d=1.27$ (2024) a $d=1.34$ (2025).
- De igual manera, la comparación entre PP y PS se mantiene en la categoría grande, variando de $d=1.02$ a $d=1.07$ en el último proceso de admisión.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
PS vs MUN-SLEP	0.24	0.25
PP vs MUN-SLEP	1.27	1.34
PP vs PS	1.02	1.07

Tabla 14. Resumen de brechas Historia y Ciencias Sociales.

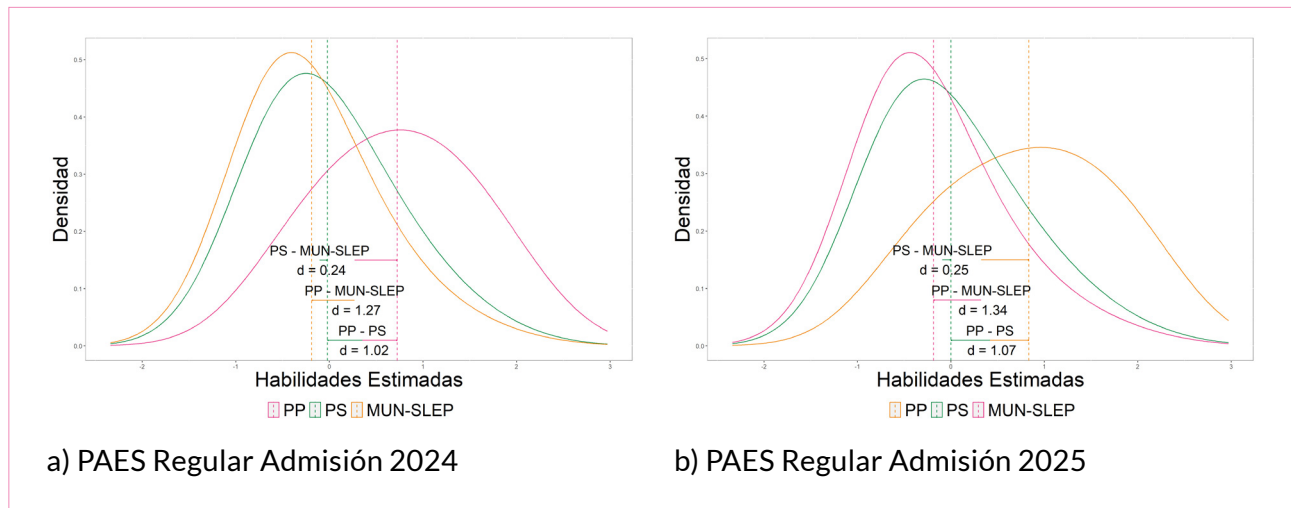


Figura 66. Brechas de Historia y Ciencias Sociales por dependencia.

4.4.4 Prueba de Ciencias

Al analizar los resultados por dependencia del establecimiento educacional en la Prueba de Ciencias, se observa que todas las brechas comparativas mantienen su categoría entre ambas aplicaciones.

- La diferencia entre los grupos PS y MUN-SLEP muestra un tamaño del efecto que se mantiene en la categoría pequeña, pasando de $d=0.26$ en la Admisión 2024 a $d=0.28$ en la Admisión 2025.
- Por el contrario, la brecha entre PP y MUN-SLEP se clasifica en la categoría grande, y presenta un leve aumento de $d=1.5$ (2024) a $d=1.52$ (2025).
- De igual manera, la comparación entre PP y PS se mantiene en la categoría grande, variando de $d=1.24$ a $d=1.23$ en el último proceso de admisión.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
PS vs MUN-SLEP	0.26	0.28
PP vs MUN-SLEP	1.5	1.52
PP vs PS	1.24	1.23

Tabla 15. Resumen de brechas Ciencias.

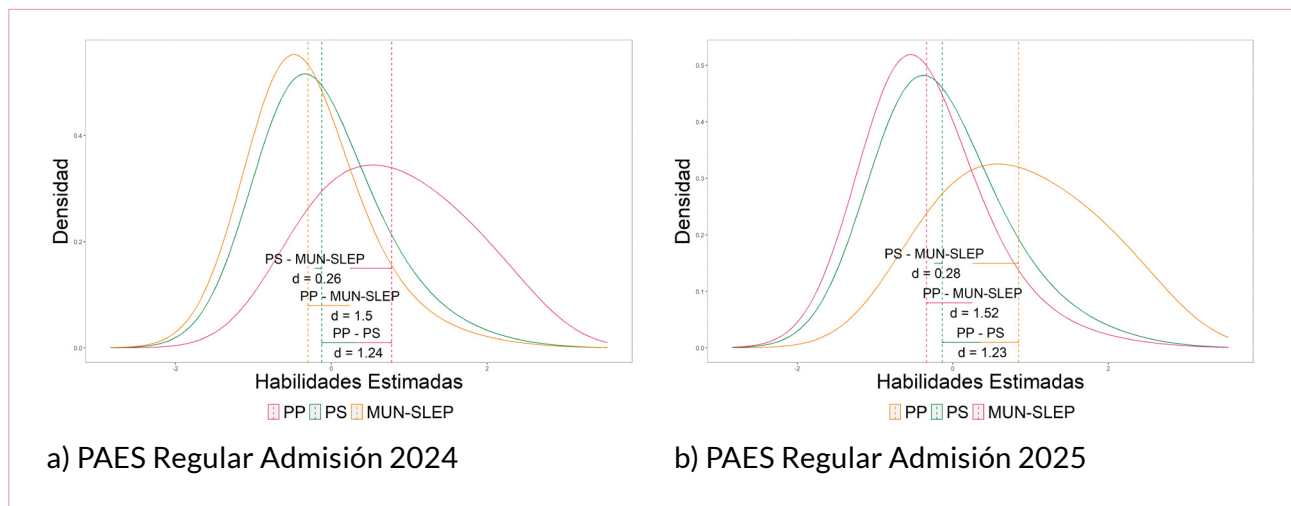


Figura 67. Brechas de Ciencias por dependencia.

4.4.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Al analizar los resultados por dependencia del establecimiento educacional en la Prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se observa que todas las brechas comparativas mantienen su categoría entre ambas aplicaciones.

- La brecha entre los grupos PS y MUN-SLEP experimentó un cambio de categoría, puesto que en la Admisión 2024 presentaba un tamaño del efecto despreciable ($d=0.19$), el cual aumentó para la Admisión 2025, pasando a ser de magnitud pequeña ($d=0.22$).
- Por otro lado, la diferencia entre PP y MUN-SLEP se mantiene en la categoría grande, mostrando un incremento desde $d=1.37$ (2024) hasta $d=1.46$ (2025).
- Finalmente, la comparación entre los grupos PP y PS también corresponde a la categoría grande en ambos procesos, subiendo levemente de $d=1.23$ a $d=1.27$.

Grupos	PAES Regular Admisión 2024	PAES Regular Admisión 2025
PS vs MUN-SLEP	0.19	0.22
PP vs MUN-SLEP	1.37	1.46
PP vs PS	1.23	1.27

Tabla 16. Resumen de brechas Competencia Matemática 2 (M2).

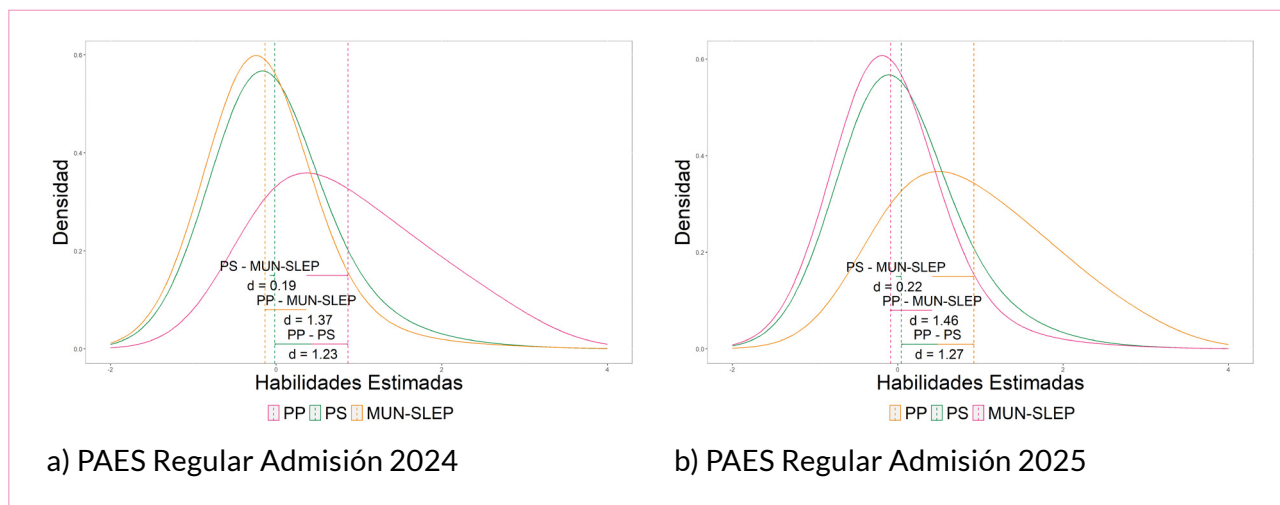


Figura 68. Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por dependencia.

4.5 Resultados por rama del establecimiento educacional de egreso

4.5.1 Prueba de Competencia Lectora

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.69$ y Admisión 2025 $d=0.69$).

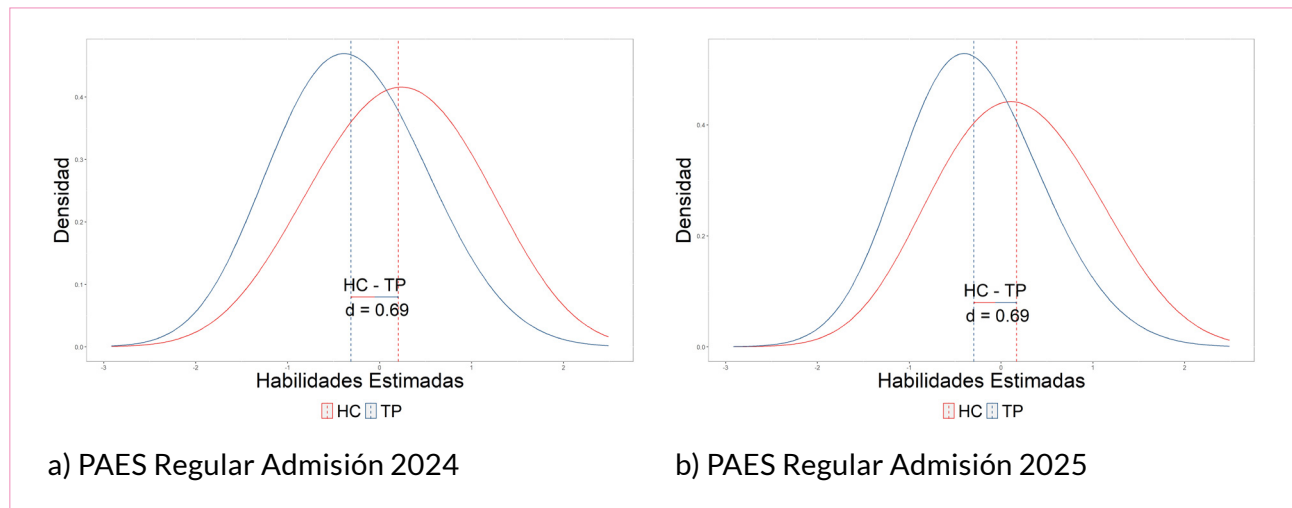


Figura 69. Brechas de Competencia Lectora por rama.

4.5.2 Prueba de Competencia Matemática 1 (M1)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.66$ y Admisión 2025 $d=0.67$).

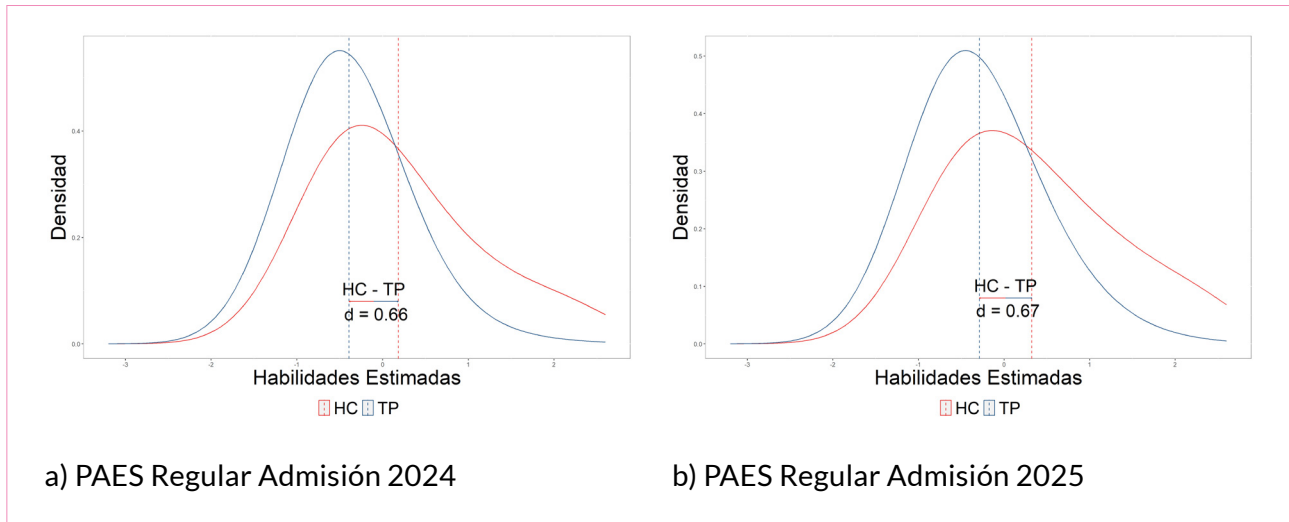


Figura 70. Brechas de Competencia Matemática 1 (M1) por rama.

4.5.3 Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.63$ y Admisión 2025 $d=0.63$).

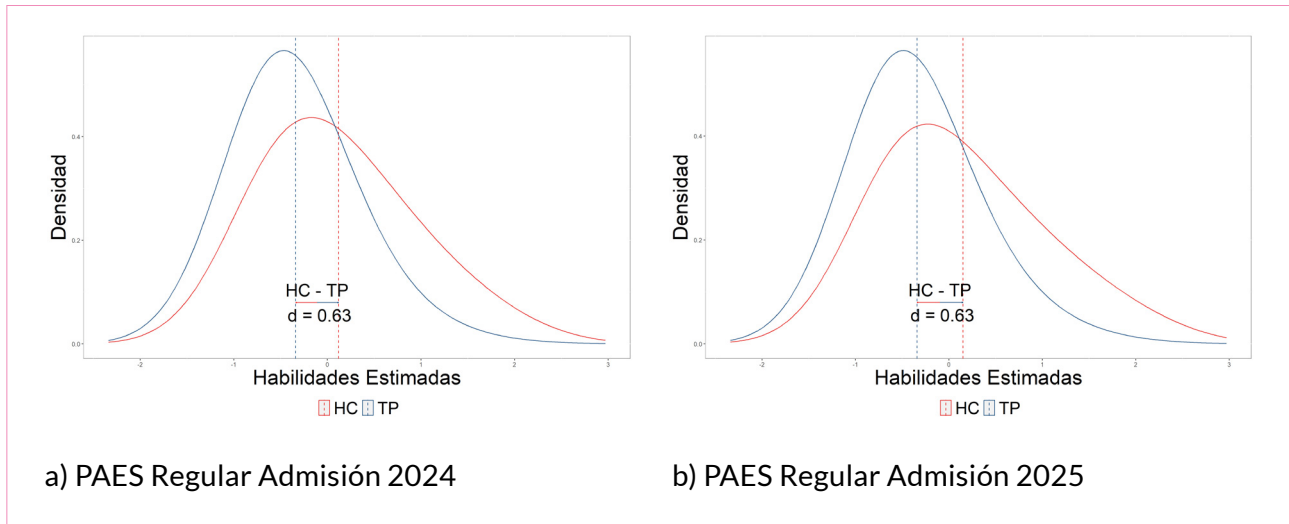


Figura 71. Brechas de Historia y Ciencias Sociales por rama.

4.5.4 Prueba de Ciencias

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.73$ y Admisión 2025 $d=0.71$).

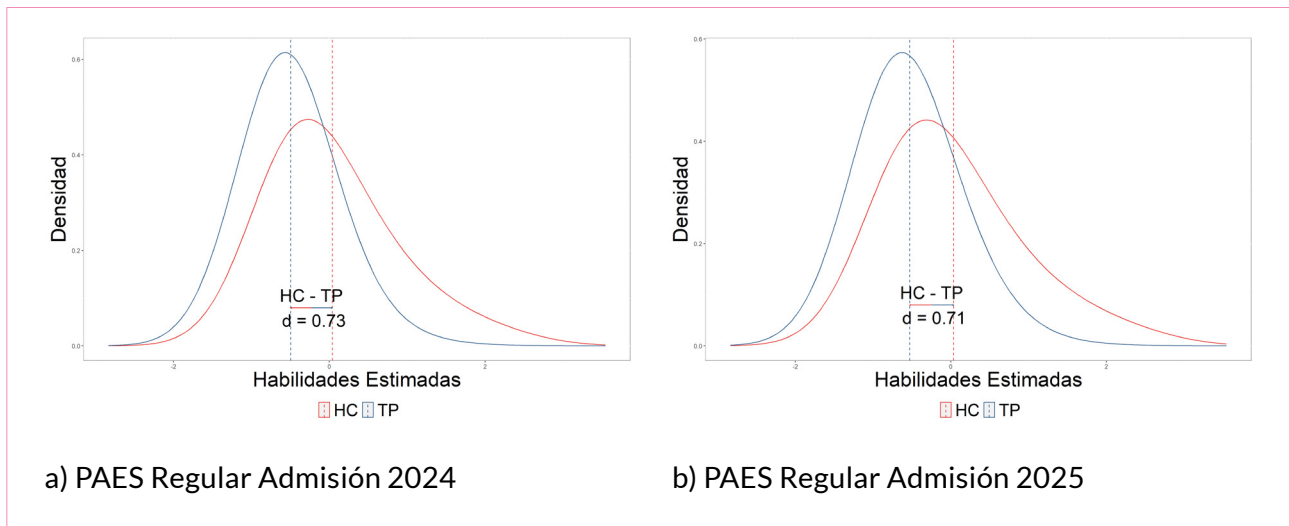


Figura 72. Brechas de Ciencias por rama.

4.5.5 Prueba de Competencia Matemática 2 (M2)

Al comparar el tamaño del efecto utilizando el estadístico d de Cohen, puede verificarse que ambas aplicaciones se mantienen en la misma categoría, siendo ambas clasificadas como de magnitud mediana y, por lo tanto, aceptable desde el punto de vista de los resultados observados en ambas pruebas (Admisión 2024 $d=0.63$ y Admisión 2025 $d=0.66$).

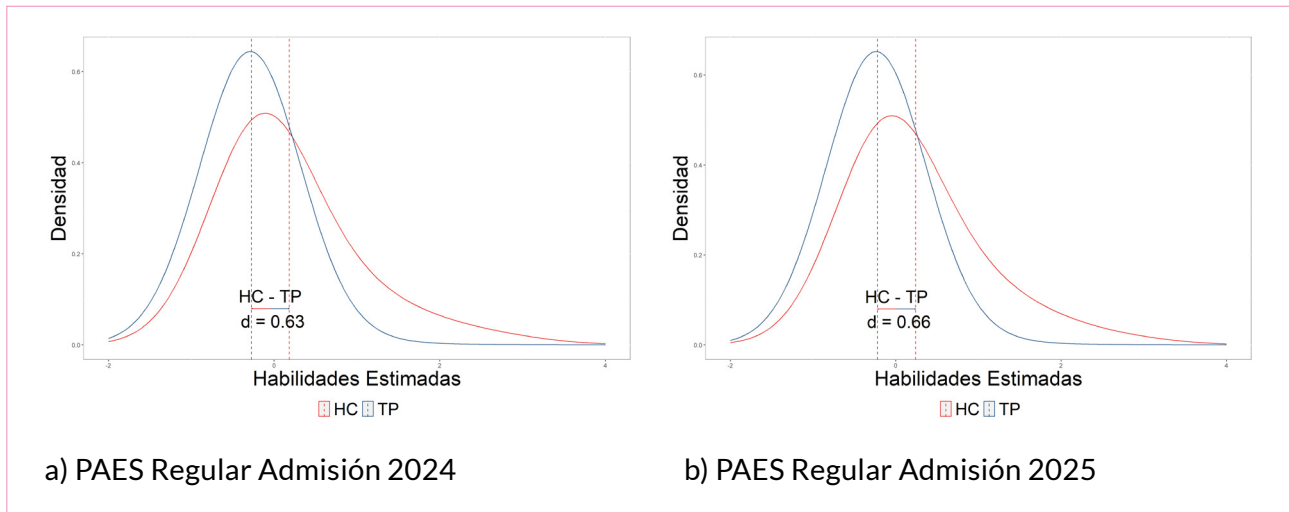


Figura 73. Brechas de Competencia Matemática 2 (M2) por rama.



demre.cl



/demre.uchile



/demre_uchile



/DEMREuchile



/demre.uchile



@demre.uchile



DEMRE Uchile



DEMRE Uchile