

PROCESO de
ADMISIÓN

20
25

TEMARIO INVIERNO

Prueba electiva
**Historia y
Ciencias Sociales**

PAES

PRUEBA DE ACCESO
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



acceso.mineduc.cl [/SubseEdSuperior](https://www.facebook.com/SubseEdSuperior) [/SubseEdSuperior](https://twitter.com/SubseEdSuperior) [/subseedsuperior](https://www.instagram.com/subseedsuperior)

demre.cl [/demre.uchile](https://www.facebook.com/demre.uchile) [/demre_uchile](https://twitter.com/demre_uchile) [/DEMREuchile](https://www.youtube.com/channel/UC...) [/demre.uchile](https://www.instagram.com/demre.uchile) [@demre.uchile](https://www.tiktok.com/@demre.uchile) [DEMRE U.chile](https://www.linkedin.com/company/demre) [DEMRE Uchile](https://www.youtube.com/channel/UC...)

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades chilenas, ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de admisión 2025, que serán aplicadas a fines del primer semestre del 2024.

Esta tarea se hizo en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación (Mineduc), con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las postulantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- » Los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- » El arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4º medio en 2023.
- » La implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. Es importante tener presente que la inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados.

PRESENTACIÓN

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al proceso de invierno de la admisión 2025, está referida a las Bases curriculares vigentes para la educación escolar. El conjunto específico de habilidades y conocimientos evaluados en ella emanan de las Bases Curriculares para la educación media en las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (1° y 2° medio) y Educación Ciudadana (3° y 4° medio), considerando la priorización curricular propuesta por el MINEDUC desde 2020.

La prueba contempla la evaluación de las siguientes habilidades:

- » Pensamiento temporal y espacial.
- » Análisis de fuentes de información.
- » Pensamiento crítico.

Por otra parte, los conocimientos incluidos se organizan en los siguientes ejes temáticos:

- » Historia: Mundo, América y Chile.
- » Formación ciudadana.
- » Sistema económico.

Este instrumento está compuesto por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 o 5 opciones. De estas preguntas, 60 serán consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades. Además, el tiempo máximo disponible para responder esta prueba será de 2 horas.

Considerando lo anterior, las habilidades y los conocimientos que se medirán en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, proceso de invierno de la admisión 2025, se presentan en detalle en las tablas siguientes:

HABILIDADES EVALUADAS EN LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Habilidad	Descripción	Criterios de evaluación
Pensamiento temporal y espacial	Implica contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados, en el tiempo y el espacio geográfico, e interpretar distintas representaciones que la Historia y la Geografía hacen de ellos, aplicando conceptos de las Ciencias Sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar periodizaciones históricas. 2. Aplicar las nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad a acontecimientos o fenómenos históricos, geográficos y sociales. 3. Distinguir los diferentes ritmos o velocidades que presentan los fenómenos o procesos históricos y sociales. 4. Interpretar la distribución geográfica y las dinámicas del territorio asociadas a fenómenos históricos y sociales utilizando representaciones como mapas, gráficos, cartogramas, entre otros. 5. Analizar continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales.
Análisis de fuentes de información	Implica examinar diversas fuentes de información y utilizarlas como recursos para interpretar o realizar inferencias, comparaciones y establecer conclusiones sobre distintos fenómenos o procesos históricos y geográficos evaluando la información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las características de las fuentes de información que permiten construir el conocimiento histórico, geográfico y social. 2. Comparar distintas interpretaciones sobre diversos procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. 3. Comparar y clasificar información de diversas fuentes sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. 4. Analizar la información aportada por diversas fuentes como evidencia utilizada en argumentaciones sobre diversos temas. 5. Utilizar mapas, tablas y otras fuentes de información para la observación de fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales.

Habilidad	Descripción	Criterios de evaluación
Pensamiento crítico	Implica evaluar información diversa y distintas visiones e interpretaciones sobre procesos y fenómenos estudiados por la Historia y las Ciencias Sociales, reconociendo la complejidad inherente a los mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar distintas interpretaciones sobre fenómenos y procesos históricos y sociales. 2. Aplicar conceptos de la Historia y las Ciencias Sociales en el estudio de situaciones de la realidad social. 3. Inferir conclusiones sobre temas históricos, geográficos y sociales. 4. Analizar y evaluar la multicausalidad de los fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales. 5. Analizar y evaluar datos e información geográfica para identificar tendencias, relaciones y patrones territoriales. 6. Evaluar desde una perspectiva histórica, geográfica y social, la información contenida en diversas fuentes.



CONOCIMIENTOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.

1.- Eje Historia: Mundo, América y Chile

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Cambios políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XIX en Europa, América y Chile	<p>El Estado nación durante el siglo XIX en América y Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones ocurridas en América y Europa durante el siglo XIX. » Los impactos del surgimiento del Estado nación en América y Europa en el siglo XIX. 		
Chile durante el siglo XIX	<p>El proceso de formación y organización de la República, la idea de nación y las transformaciones sociales de finales del siglo XIX en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Características políticas y culturales de la formación de la República en Chile durante la primera mitad del siglo XIX. » La inserción de la economía chilena en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales en el siglo XIX. » Transformaciones de la sociedad chilena en el tránsito del siglo XIX al siglo XX. 		
Europa, América y Chile durante la primera mitad del siglo XX	<p>Procesos económicos y políticos durante la primera mitad del siglo XX en Europa, América y Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Nuevos modelos políticos y económicos derivados de la crisis del Estado liberal durante la primera mitad del siglo XX: totalitarismos europeos, populismo en América Latina e inicios del Estado de bienestar. 		

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Segunda mitad del siglo XX y el nuevo orden internacional después de la Segunda Guerra Mundial (Europa, América y Chile)	<p>Características del Nuevo orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> » La configuración de un nuevo orden mundial de posguerra, el inicio de procesos de descolonización y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales (Organización de las Naciones Unidas y Declaración Universal de los Derechos Humanos). <p>La sociedad chilena a mediados del siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Caracterización de la sociedad chilena de mediados del siglo XX, considerando la extendida pobreza y su precariedad, y los impactos de la migración del campo a la ciudad. <p>La Dictadura Militar (1973-1990) y retorno a la democracia en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Distintas interpretaciones historiográficas del golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia en Chile. » Características del modelo económico neoliberal implementado en Chile durante la Dictadura Militar. » Violaciones sistemáticas a los Derechos Humanos y la supresión del Estado de derecho durante la Dictadura Militar. » Factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980. 		



2.- Eje Formación ciudadana

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Sociedad democrática	<p>Democracia y ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> » La democracia considerando sus fundamentos, atributos y dimensiones. <p>Institucionalidad democrática en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Características y funcionamiento de la institucionalidad democrática en Chile. <p>La democracia en la sociedad de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática. 		

3.- Eje Sistema económico

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Funcionamiento del sistema económico	<p>Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> » El funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo. 		

PROCESO de
ADMISIÓN

20
25

PAES

PRUEBA DE ACCESO
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



[acceso.mineduc.cl](https://www.acceso.mineduc.cl) [/SubseEdSuperior](https://www.facebook.com/SubseEdSuperior) [/SubseEdSuperior](https://twitter.com/SubseEdSuperior) [/subseedsuperior](https://www.instagram.com/subseedsuperior)

[demre.cl](https://www.demre.cl) [/demre.uchile](https://www.facebook.com/demre.uchile) [/demre_uchile](https://twitter.com/demre_uchile) [/DEMREuchile](https://www.youtube.com/channel/UCDEMREuchile) [/demre.uchile](https://www.instagram.com/demre.uchile) [@demre.uchile](https://www.tiktok.com/@demre.uchile) [DEMRE Uchile](https://www.spotify.com/artist/DEMRE-Uchile) [DEMRE Uchile](https://www.youtube.com/channel/UCDEMREUchile)