

# TEMARIO

# INVIERNO

## PRUEBA OBLIGATORIA COMPETENCIA LECTORA

**PAES**

PRUEBA DE ACCESO  
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO de  
ADMISIÓN

**20  
26**



[acceso.mineduc.cl](http://acceso.mineduc.cl) [/SubseEdSuperior](https://www.facebook.com/SubseEdSuperior) [/SubseEdSuperior](https://twitter.com/SubseEdSuperior) [/subseedsuperior](https://www.instagram.com/subseedsuperior)

[demre.cl](http://demre.cl) [/demre.uchile](https://www.facebook.com/demre.uchile) [/demre\\_uchile](https://twitter.com/demre_uchile) [/DEMREuchile](https://www.youtube.com/channel/UCDEMREuchile) [/demre.uchile](https://www.instagram.com/demre.uchile) [@demre.uchile](https://www.tiktok.com/@demre.uchile) [DEMRE U.chile](https://www.youtube.com/channel/UCDEMREuchile) [DEMRE Uchile](https://www.instagram.com/DEMRE_Uchile)

# INTRODUCCIÓN

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades chilenas, ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al Proceso de Admisión 2026, que serán aplicadas a mediados del año 2025.

Esta tarea se hizo en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación (Mineduc), con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las postulantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- » Los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- » El arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4° medio en 2024.
- » La implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del año 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. Es importante tener presente que la inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en las pruebas, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados.

# PRESENTACIÓN

La PAES de Competencia Lectora, correspondiente a la prueba de invierno del Proceso de Admisión 2026, evalúa la capacidad de resolver tareas de lectura en diversos contextos, considerando información presentada en variados formatos y de acuerdo con distintos propósitos. Esta competencia es fundamental porque, a través del pensamiento crítico, la creatividad y el diálogo, permite a los ciudadanos y ciudadanas integrarse participativa y reflexivamente en diversas instancias de la vida en sociedades democráticas. De este modo, la lectura se concibe como un proceso interactivo complejo en el que intervienen factores cognitivos, lingüísticos, académicos y sociales.

La lectura en el ámbito universitario exige la identificación y discriminación de información, el establecimiento de significados a partir de relaciones entre elementos del texto y la valoración de este en consideración de su contenido, composición, contexto y posicionamiento del emisor o emisora. El aprendizaje de toda disciplina académica se construye, así, sobre la base de una lectura analítica y crítica que sustenta la producción de conocimiento, la aprehensión de sistemas conceptuales-metodológicos y la apropiación de prácticas discursivas. En síntesis, la competencia lectora es una herramienta de asimilación y transformación del conocimiento de las distintas disciplinas.

En esta línea, la prueba considera la amplitud de situaciones o contextos en las que los lectores o lectoras se enfrentan a determinados géneros textuales (artículos científicos, crónicas, biografías, reportajes, ensayos, instructivos, cuentos, leyes, documentos estatales, reseñas, etc.). Entre estas situaciones, podemos encontrar, por ejemplo, a una persona leyendo una crítica cinematográfica para elegir una película, a una estudiante leyendo un artículo científico para rendir una prueba, a un ciudadano leyendo un instructivo para optar a un beneficio estatal, a un estudiante leyendo un cuento para entender y explorar el mundo, entre otras.

# CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA

La PAES de Competencia Lectora es un instrumento de evaluación que mide las habilidades de lectura involucradas en la comprensión de un determinado texto. Para ello, la prueba considera:

- » una selección de conocimientos asociados a los Objetivos de Aprendizaje (OA).
- » textos que sean pertinentes para una evaluación de esta naturaleza.
- » el formato que la determina.

Los conocimientos asociados a los OA que forman parte de la prueba pertenecen al eje de Lectura de las Bases Curriculares de 7° básico a 2° medio del currículum vigente. De estos conocimientos, se han seleccionado algunos como base para medir la competencia lectora de los y las postulantes en textos diversos y que, a su vez, son susceptibles de ser evaluados en una prueba de lápiz y papel.

Los textos presentes en la prueba son diversos, es decir, corresponden a lecturas literarias o no literarias, con distintas temáticas, épocas de producción, autorías y formatos (continuos o discontinuos). Son textos auténticos, aunque en algunas oportunidades se corrige la redacción y ortografía, se elimina algún fragmento y se omite o reemplaza alguna expresión para facilitar la lectura. Por otra parte, se espera que los textos puedan ofrecer múltiples oportunidades de aplicar las habilidades de lectura para comprenderlos, aunque, según las características de estos, no necesariamente todas se presentan en la misma proporción.

Respecto del formato, la prueba utiliza preguntas de selección múltiple referidas a un texto, por lo que se contemplan solo aquellas habilidades de lectura, conocimientos y textos susceptibles de ser evaluados por esta vía.

La prueba consta de 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 opciones. De estas preguntas, 60 son consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades. Por otra parte, la prueba está diseñada para ser respondida en 2 horas y 30 minutos.

Considerando todo lo anterior, las habilidades y los conocimientos que se medirán en la PAES de Invierno de Competencia Lectora de la Admisión 2026 se presentan en detalle en las siguientes tablas:

## HABILIDADES Y TAREAS EVALUADAS EN LA PAES DE COMPETENCIA LECTORA

Habilidades	Descripción	Tareas lectoras
<b>Localizar</b>	Esta habilidad consiste en identificar, reconocer y extraer información textual de la lectura. Implica que quien lee realice como tarea lectora la discriminación e identificación de información explícita en el texto. Por lo tanto, la identificación de la información se logra al rastrear la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto, puesto que la información de la pregunta puede presentarse de manera literal o a través de mecanismos de correferencia como los sinónimos y la paráfrasis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Extraer información explícita del texto.</li> <li>b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.</li> </ul>
<b>Interpretar</b>	Esta habilidad consiste en establecer significados a partir de la(s) relación(es) entre las diferentes partes del texto. Implica que quien lee relacione los componentes que pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos. Por lo tanto, la interpretación se logra al reconocer la función de un elemento textual a partir de los datos y pistas que entrega la lectura; al determinar el significado de expresiones utilizadas en el texto por medio de la comprensión del uso del lenguaje connotativo o de frases hechas; al determinar la idea principal de un texto a partir de la discriminación entre la información fundamental y la accesoria; al establecer conclusiones entre párrafos o en un texto completo mediante la integración del contenido de distintas partes del texto, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Establecer la relación (problema/solución, categoría/ejemplo, causa/consecuencia, etc.) entre distintas partes o entre distintas informaciones de un texto.</li> <li>d. Elaborar inferencias sobre el significado local y global del texto a partir de marcas textuales.</li> <li>e. Determinar el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.</li> <li>f. Sintetizar las ideas centrales de una sección o del texto.</li> <li>g. Identificar la jerarquía de las ideas de una parte del texto.</li> <li>h. Reconocer la función de un elemento textual (ejemplos, citas, figuras retóricas, etc.).</li> </ul>

Habilidades	Descripción	Tareas lectoras
<p><b>Evaluar</b></p>	<p>Esta habilidad consiste en reflexionar y juzgar o valorar el texto, a partir del análisis de su forma o de su contenido, estableciendo relaciones entre el texto, su contexto y la posición que adopta el emisor o emisora frente a este. Implica que quien lee valore la relevancia, credibilidad y calidad de la información, basándose en el texto mismo, contrastando los datos de este con información procedente de otros textos, o considerando nuevas situaciones donde se puede aplicar la información. Por lo tanto, la evaluación supone la valoración del registro, de la estructura, de la pertinencia o de la calidad; ya sea respecto al uso del lenguaje, de los recursos o de los datos presentados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Determinar la intención comunicativa del emisor(a) o narrador(a) en función del destinatario.</li> <li>j. Juzgar la información presente en el texto (como la calidad, pertinencia, suficiencia o consistencia).</li> <li>k. Juzgar la forma en relación con la información del texto (como el registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).</li> <li>l. Calificar la posición, actitud o tono del emisor(a) o narrador(a) respecto de un elemento, idea o del texto completo.</li> <li>m. Valorar la pertinencia de los recursos lingüísticos y no lingüísticos (imagen, color, tipografía, disposición gráfica).</li> <li>n. Valorar la información textual en relación con nuevos contextos.</li> </ul>

## HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS ASOCIADOS A LOS TEXTOS DE LA PAES DE COMPETENCIA LECTORA

Para medir la competencia lectora de los y las postulantes, las preguntas referidas a cada uno de los textos vinculan las habilidades de Localizar, Interpretar y Evaluar con los conocimientos de la asignatura de Lengua y Literatura. Cabe destacar que los conocimientos derivados de los OA corresponden a una selección del currículum que responde al objetivo y a las características de la PAES.

A continuación, se presentan las habilidades que se evaluarán en esta prueba a partir de lecturas de textos no literarios (expositivos y argumentativos) y de textos literarios (narraciones).

## TEXTOS NO LITERARIOS

### Habilidades y Conocimientos

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de *localizar, interpretar o evaluar*:

1. La información relevante para el sentido de la lectura.

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de *interpretar o evaluar*:

2. El o los temas e ideas principales presentes en la lectura.
3. Las ideas que se entregan para apoyar una información de la lectura.
4. La tesis y la manera en que se presenta en la lectura.
5. Los argumentos que sostienen la tesis de la lectura.
6. Las ideologías, creencias y puntos de vista, o la manera en que se abordan en la lectura.
7. La organización de las ideas en la lectura.
8. Las relaciones entre las ideas para construir razonamientos.
9. La distinción entre hechos y opiniones presentados en la lectura.
10. Los propósitos e intenciones de la lectura.
11. Los recursos lingüísticos y retóricos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, modalizaciones, citas, intertextualidad, etc.) para la construcción del sentido de la lectura.
12. Los recursos no lingüísticos (diseño, imágenes, disposición gráfica, etc.) para la construcción del sentido de la lectura.
13. Las estrategias utilizadas en la lectura (humor, presencia de estereotipos, prejuicios, o apelación a los sentimientos, etc.).

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de la habilidad de *evaluar*:

14. Las fallas en la argumentación (exageración, estereotipos, prejuicios, generalizaciones, descalificaciones personales, etc.).
15. La perspectiva adoptada por el emisor o emisora sobre el tema de la lectura.
16. Los elementos de la lectura que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información de la lectura y los propios conocimientos, etc.) o la manera en que se podría solucionar.
17. La suficiencia, validez y confiabilidad de la información, o la relación de la lectura con nuevos textos y contextos.

## TEXTOS LITERARIOS

### Habilidades y Conocimientos

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de las habilidades de *localizar*, *interpretar* o *evaluar*:

1. La información relevante para el sentido del relato.
2. La evolución, acciones, características, motivaciones, convicciones y dilemas de los personajes, y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Las características del tiempo y el espacio para la construcción del sentido del relato.

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de las habilidades de *interpretar* o *evaluar*:

4. Las creencias o prejuicios presentes en el relato, o el modo en que son abordados.
5. El o los temas presentes en el relato, o la manera en que son abordados.
6. El conflicto o problema humano que se expresa a través del relato.
7. La relación de una parte del relato con su totalidad.
8. Los recursos literarios (orden de los acontecimientos; narración en primera, segunda o tercera persona; historias paralelas; saltos temporales; caja china; etc.) en el relato.
9. Los símbolos y tópicos literarios presentes en el relato.
10. Los personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), características, estereotipos o el modo en que se presentan en el relato.

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de la habilidad de *evaluar*:

11. La influencia de la visión o perspectiva del narrador o narradora en el relato.
12. La relación del relato con otros textos y contextos.

PROCESO de  
ADMISIÓN

20  
26



**PAES**

PRUEBA DE ACCESO  
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

[acceso.mineduc.cl](http://acceso.mineduc.cl) [/SubseEdSuperior](https://www.facebook.com/SubseEdSuperior) [/SubseEdSuperior](https://twitter.com/SubseEdSuperior) [/subseedsuperior](https://www.instagram.com/subseedsuperior)

[demre.cl](http://demre.cl) [/demre.uchile](https://www.facebook.com/demre.uchile) [/demre\\_uchile](https://twitter.com/demre_uchile) [/DEMREuchile](https://www.youtube.com/channel/UCDEMREuchile) [/demre.uchile](https://www.instagram.com/demre.uchile) [@demre.uchile](https://www.tiktok.com/@demre.uchile) [DEMRE U.chile](https://www.facebook.com/DEMRE.Uchile) [DEMRE Uchile](https://www.instagram.com/DEMRE.Uchile)